Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–04.09.23 ж дан 08 .09. 23 ж дейін

Күннің болжамды режимі	Дүйсенбі 04.09.23	Сейсенбі 05.09.23.	Сәрсенбі 06.09.23.	Бейсенбі 07.09.23.	Жұма 08. 09.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту, музыка)**	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру.**(Сөйлеуді дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау.**(Сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналарменқарым – қатынасмәдениетінорнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың өздік іс-әрекеті	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар,домино).	«Пішін бойынша таңда» (топпен жұмыс) Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. (математика негіздері)	«Артығын тап» Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	«Күз» тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау. Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру, сөздік қорларын байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	«Кім шақырғанын тап» сөздік ойын. Мақсаты: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту. Шарты: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу. (қазақ-тілі)
Таңғы жаттығу	***№1.Қыркүйек айының I-II аптасында.*** **I.**Жүру. Әртүрлі бағытта жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. **II.1.**Б.қ : Аяқ бірге қол төменде:				

Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзере ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру.Кезекші жұмысы: Асылым ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезім ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. Кезекші жұмысы: А.Заңғар ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.Кезекші жұмысы: Мерейлім ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	«Қай жерде шырылдады?» Мақсаты:дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Шарты: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан	«Суретті құрастыр» үстел үсті ойыны. Мақсаты: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру. Шарты: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Тәрбиеші балаларды суреттермен	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақтары есіне түсіріп , қайталап айту. Ұлттық ойын: «Қазан» Асықтарды ккілденең нысанға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша екі топтың ойыншылары асықтарды қазанға	**"Кім не жейді?" дидактикалықойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардықұстардыңкөрек тенуітуралыбілімдерінбекіту; қыстайтынжәнежылқұстарыайырмашылығытуралыбілімдерінбекіту; естесақтауды, зейінді, сөйлеудідамыту; қыстайтынжәнежылқұстарытуралытүсініктерінкеңейту. Барысы:	**"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.** Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланыңіс-әрекеттерінқайталайды.

	шыққанын қолмен нұсқайды. (музыка)	таныстырады. Оларсуретте не бейнеленгенін атап айтады. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)	лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.	екішеңбердеәртүрлітамақт үрлері: тары, дәндер, нанүгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алмасуреттерітұрады. Балалардыңміндеті - қыстайтынжәнежылқұстар ынаазық-түлікбөлу. (қоршағанортаментанысу)	(қоршағанортаментанысу)
Ұйымдасты рылған іс әркеттер	**Музыка** **Музыка тыңдау**.Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау(музыкалық шығармалады алаңдамай соңына дейін тыңдау).**Әнайту**.Балала рды мәнерлеп ән айтуға үйрету,әнді созып,қимылдармен үйлестіре айтуды қалыптастыру(ре-си октава шегінде) **Дене шынықтыруНегізгіқи мылдар**:**Жүру**:Өкшеме н ,аяқтың сыртқы қырымен жүру.Сапта бір –бірден жүру.	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.**Байланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардыңмазмұ нын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.	**Дене шынықтыруЖүгіру**:а яқтың ұшымен ,тізені жоғары көтеріп ,сапта бір-бірден жүгіру. **Еңбектеу,өрмелеу:**10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.Табан мен алақанға сүйеніп ,төрттағандап еңбектеу.	**Дене шынықтыруСекіру**:Бір орында тұрып,қос аяқпен секіру,2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру**,**домалату**,**қағы палу**:заттардың арасымен доптарды,құрсауларды бір-біріне домалату.	**Музыка** **Музыкалық ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын,ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,марш сипатын ырғақты жүріспен беру.

	Тепе – теңдіктісақтау:Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см)сызықтардың бойымен,басқа қапшық қойып жүру.				
	Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр» **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.	**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»** Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Өсімдіктер". Мақсат-міндеттер. Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.	**"Заттардың арасымен" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. ойынережелерінсаналытүрдесақтауғабаулу.Кеглилер, текшелер және басқа да заттардың арасынан допты домалатуды үйрету.	**Музыкадан ойын** "Көңілді балалар". Мақсат-міндеттері. әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.
2-нші таңғы	Тағамның атауын есте	Балалардың үстел	Үстелде тіке отыру	«Дастархан басында	Балалардың назарын

ас	сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(** мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)**	басында дұрыс отыруын қадағалау. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	сақталатын ырым-тиымдар» -Нандыбір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)**
Серуендеуге дайындық	Киіну-шешіну. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (сөйлеуді дамыту)	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту)	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту)
Серуен	**1.Бақылау:** Бұлтты бақылау. Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.**2.Еңбек:**	**1.Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай	**1.Бақылау:** Балабақша ауласындағы құстарды бақылау. Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың	**1.Бақылау:** Күз мезгілінде желді бақылау. Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардыңтілін дамыту, әңгімелеу арқылы. **2.Еңбек:** Учаскедегі	**1.Бақылау:** Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу.

	Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты; Балаларды еңбекке үйрету, тазалыққа баулу. **3.Балалармен жеке жұмыс:** «Бұлт» Қ. ӘлімқұловТүрленді дала, бау-бақшаҚұлпыра қалды тау жақта**4.Қимылды ойын:** « Ақ қоян»Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа үйрету; Күз мезгілінің жомарттығын білгізу.**5.Көркем сөз:** Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.	азықтарын таситындарын бақылау **2.Еңбек:** Гүлдердің тұқымын жинау Мақсаты: Гүлдердің тұқымын сақтап, көктемде отырғызса қайта әдемі гүлдер өсіп шығатынын ұғындыру. **3.Балалармен жеке жұмыс:** «Көкөністер туралы ертегі» Мақсаты: Оқылған ертегіні есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. **4.Қимылды ойындар:** «Көкөністер мен жемістерді жинау» Мақсаты: Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **5. Көркем сөз:** Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Су құйғанда өседі.	аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. **2.Еңбек:** Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты:Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету.**3.Балалармен жеке жұмыс**:«Бозторғай» тақпағын жаттау(С.Сейфуллин) **4.Қимылды ойындар:«**Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. **5.Көркем сөз:**	шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын аландарын таза, жинақы ұстауға үйрету. **3.Балалармен жеке жұмыс:** Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» **4.Қимылды ойындар:«**Күн мен түн»(жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілеттерін дамыту. **5.Көркем сөз:** «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды»	**2.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты:Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. **3.Балалармен жеке жұмыс:«**Жел»туралы тақпақ айтқызу **4.Қимылды ойындар:«**Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету) «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. **5.Көркем сөз:** «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»

			«Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»		
Серуеннен қайту	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсет)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (сөйлеудідамыту, өз- өзіне қызмет көрсету)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

			(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (көркем әдебиет)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка)	« Шалқан» ертегісін оқу (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.(музыка)
Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру рәсімдері	1.Төсекте жатып жасайтынжаттығулар(2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсеккет үсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оңжаққақарапжатыпкүздегендетіземіздіқұшақтапалу, күздесуықтонамыз ,жаздегендекерілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күздекүнсуыды ,молдасқұрыпотырыпалақанымыздыуқалапжылытамыз, жылыалақанымызбенбетіміздіжуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдыналу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқылжолменжүру. Орындыққа отырып ек іаяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққаотырыпекіаяғымыздыжергеқойыпбашпайымыздыжоғарыкөтеру, өкшемізеденде (4-5 рет) Жіпкебайланғанкөбелектердіүрлеу(4-5 рет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (көркемәдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

	көрсету)	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлді ойын** **«Аспазшы»** Мақсаты: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.(қоршаған ортамен таныстыру)	**"Тәрбиеші".**Мақсат-міндеттері. Музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. "Тәрбиеші" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуды үйрету. Тәрбиеші - өз анам! Тәрбие мен білімді, Тәрбиеші береді. Баласындай қадірлеп, Бізді жақсы көреді. Ең алғашқы дағдыны, Бойымызға сіңіріп. Қиындыққа мойымай, Жүреді әр кез ол күліп. Сыйлауды да үйреткен, Жинауды да үйреткен,	**« Жақсылық-жамандық»** Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады.	**«Тек жақсы қасиеттерді ата»** Тәрбиеші қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар тәрбиешіге қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Тәрбиешігебіріншіжеткен бала жеңімпазболады.	**«Сыбызғы»** Мақсаты:Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу)

	Өнер орталығы «Торт» Мақсаты: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)	Тәрбиеші ұстазға Қандай адам тең келген? Мейірімді, кең пейіл, Тәрбиеші – өз анам! Үлгі етіп өзіңді, Құдіретіңе табынам!(музыка****,сөйлеуді дамыту)(шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту,Коммуникативтікдағдылардыдамыту)			
Балалармен жеке жұмыс	Мединаға өкшемен ,аяқтың сыртқы қырымен жүру.	А.Заңғарға кемпірқосақтың түстерін дұрыс атауға.	С.Заңғарға аяқтың ұшымен ,тізені жоғары көтеріп жүгіруге.	Ж.Ибрахимге бір орында тұрып,қос аяқпен секіруге.	Айсезімге би қимылдарын,ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыруға.
Серуенгедайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	**1.Бақылау:** Бұлтты бақылау.	**1.Бақылау:** Жәндіктерді бақылау.	**1.Бақылау:** Балабақша	**1.Бақылау:** Күз мезгілінде желді бақылау.	**1.Бақылау:** Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді

	Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. Қ/о:***Торғайлар мен мысық*** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар	Мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау Қ/о:***Өзіңе жұп тап*** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. **Шарты:**Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарғаойнаушылар	ауласындағы құстарды бақылау. Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Қ/о:***Тығылмақ*** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа,ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды.	Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардыңтілін дамыту, әңгімелеу арқылы. Қ/о:***Ұшатын құстар*** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 ретқайталанады.	бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Қ/о:***Лақтыр да, қағып ал.*** **Мақсаты:** Балалардыептілі ке,шапшаңдыққатәрбиелеу. Тәрбиешіңіңбергенбелгісін мұқияттыңдайбілугеүйрету . **Шарты:** Балаларалаңдаерк інорналасадыәрбіреуініңқо лындабір-бірдоптанболады.Тәрбиеші нің «баста»,-дегенбелгісібойыншабалал ардоптыжоғарығалақтырып қағыпалады.Әр бала нешеретлақтырыпқағып ала алады,сонысанайды.

	шеңбердің ішінедән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.	мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.			
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту . (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

		көрсету)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Не дәмді? (ертегі)**Бір бас қосқанда құстар мен хайуаннаттар нендей там дәмді екенін талқылапты Сонда тауық: -Ең дәмді т тары, -депті қыт-қыттап. Тапқан екенсің, дәмді там Кеміріп жейтін сүйекке н жетсін!- дейді ит абалап. де білмейсің. Күтірлетіп сәбізден артық ештеңе жо дейді қоян, екі құлағын тікірейтіп. -Жас шыбықт қабығынан дәмді не болу еді! – деп ешкі маңырапт Шіркін қою сүтті айтсаңдаршы!- деп мысы тамсанады. Сөйтіп әрқай өзі сүйетін тағамды мақт қызыл кеңірдек болысып бәтуаға келе алмай, тарас	**Тіл ұстарту**ла-ла-ла Арм жақсы бала, ыз-ыз-ыз Ан сүйкімді қыз. ра-ра-ра Ай шашыңды тара. Жан-жағ қара. са-са-са Ызылдайды Ағаш болар таса. қа-қа-қа Бақылдайды бақа. на-на- бақытты ана, Атам біздің та-та-та Ата, берші бата ыс Бүгін бізде жарыс. өс- Ұстаның құралы төс. Жің болып өс. да-да-да Малда қорада.ша-ша-ша Ойын с тамаша. Суық ай ғой – қа ал-ал-ал Атам екті тал. ұ Қоянның түсі сұр. Сөзге бұр	**Хан алшы**«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді.Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең	**Ақсерек – көксерек** Бұл ой ойнау үшін балалар екі топк бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-3 қадам. 1-ші топ. Ойынды ба Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден кім керек. 2-ші топ. Ақсерек серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталға келесі топқа дейін жүгіріп б ортасынан ұстасқан қолдар ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте а сол топта қалады. Ойын ось жалғаса береді.	**«Диалог»** Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Педагог балалард жұптарға бөледі және оларға жануарлары бейнеленген карточкаларды таратады. Бал үй жануарлары мен оның иес арасындағы диалог-көрініст табу ұсынылады, онда иесі ү жануарына қалай қамқорлық жасайтынын және бұл кезде жануарлары» қалай сезінетін айтады.

			соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесіойындыжеңіскеже ткен бала жалғастырады.		
Балалардың үйге кету	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–11.09.23 ж дан 15 .09. 23 ж дейін

Күннің болжамды режимі	Дүйсенбі 11.09.23	Сейсенбі 12.09.23.	Сәрсенбі 13.09.23.	Бейсенбі 14.09.23.	Жұма 15. 09.23.
Балаларды қабылдау	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту, музыка)**	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру.**(Сөйлеуді дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау.**(Сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен балаларға ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналарменқарым – қатынасмәдениетінорнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың өздік іс-әрекеті	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар,домино).	«Пішін бойынша таңда» (топпен жұмыс) Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. (математика негіздері)	«Артығын тап» Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	«Күз» тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау. Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру, сөздік қорларын байланыстырып сөйлеу қабілетін	«Кім шақырғанын тап» сөздік ойын. Мақсаты: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту. Шарты: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу.

				дамыту. (сөйлеуді дамыту)	(қазақ-тілі)
Таңғы жаттығу	№1.Қыркүйек айының 3-4 аптасында. І.Жүру. Әртүрлі бағытта жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. ІІ.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-төмен түсіру, 5-6рет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ оралу, 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол белде : 1- отыру, 2- тұру, 5-6 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-оңға бұрылу, 2-б.қ .оралу, 3-солға бұрылу, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. «Қояндарша секіреміз» аяқ бірге, қол бүгулі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. ІІІ. Еркін тыныс алу жаттығулары.				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзере ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық	Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру.Кезекші жұмысы: Асылым ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезім ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. Кезекші жұмысы: А.Заңғар ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.Кезекші жұмысы: Мерейлім ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қай қолымда көп»** Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.	«Суретті құрастыр» үстел үсті ойыны. Мақсаты: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру. Шарты: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Тәрбиеші балаларды суреттермен таныстырады. Оларсуретте не бейнеленгенін атап айтады. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақтары есіне түсіріп , қайталап айту. Ұлттық ойын: «Қазан» Асықтарды кқлденең нысанға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша екі топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.	**"Көліктер " дидактикалықойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды көліктердің әртүрлі болатыныны туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; Көліктер туралы жалпы түсініктерін кеңейту.	**Мейірімді адамдар»** Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған

					көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды
Ұйымдастырылған іс әркеттер	**Музыка** Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату **Дене шынықтыру** Тепе-теңдікті сақтау: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру. Лақтыру, домалату, қағып алу.Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру	**Қазақ тілі** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың табиғат құбылыстарының білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.	**Дене шынықтыру** Жүру.Сапта бір бірденжүру,жүруді жүгірумен үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүру. (Дене шынықтыу. Денсаулық)	**Дене шынықтыру Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу.** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;	Музыка әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру;
	Үстел-үсті ойыны	Үстел-үсті ойыны	Сурет салудан ойын-	Сюжетті рольдік ойын	Музыкадан ойын

	«Құстарды түсі бойынша орналастыр » Мақсаты: ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға түрлі құстарды береді. түсін атауды сұрайды. Енді түсі бойынша орналастыруды ұсынады.	«Күзгі бақ» Мақсаты: балаларды жапырақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға үйрету.	жаттығу "Жәндіктер ". Мақсат-міндеттер. Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету.	Жүргізуші Мақсат-міндеті: Балаларды өзара ұжымдасып бірлесе ойнау тәртібіне үйрету.	"Көңілді балалар". Мақсат-міндеттері. әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.
2-нші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(** мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нандыбір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)**
Серуенд еуге	Киіну-шешіну. Балаларды ретімен	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді,

дайынд ық	киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (сөйлеуді дамыту)	үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)	ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту)	ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту)
Серуен	**Серуен №6** **Ұшып кететін құстарды бақылау** ***Мақсаты:*** *: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, 	Серуен №2 Күздің алғашқы белгілерін бақылау ***Мақсаты:*** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** Көркем сөз «Қыркүйек» Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып	**Серуен №4** Өрмекшіні бақылау ***Мақсаты:***— өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сенде айтшы өрмекші,* *Неше аяқ, неше қол?* *Жауап берші өрмекші*	Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау ***Мақсаты:*** Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** . Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды	Серуен №1 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау *Мақсаты:* Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. *Бақылау барысы* Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі,

	Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) Құстар жемі күзде	дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?	*Неше аяқ, неше қол?* *Табандарым жолға тисе,* *Зымырайды аяқтай.* *Табандарым өрмек тоқиды* *Қолдармен өрнек салғандай,* *Шіркейлерді ұстағанда,* *Аяқтарым пышақтай.* *Егер шыбын кездессе,* *Қағып алам ұзатпай!* *Тәрбиеші сұрақтары:* Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? *(оларға өрмек құрады.)* Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? *(желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)* Өрмекшілер жыртқыштар ма?*(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)* ***Еңбек:*** *Аула гүлдерін қарау. Сарғайған*	жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?*(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге көмектесу үшін.)* Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦ Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦ Оларды атаңдар. *(«Жедел жәрдем», өртсөндіружәне милиция.)*	Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін

	қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында	Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Мақсаты:* — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қуып жет». *Мақсаты: Т*ез жүгіруге,ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Мақсаты:Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.	*жапырақтан тазарту.* *Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу* ***Қ/О**: «Үнсіз өт»* *Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру* ***Жаттығу ойындары*** *Қимылдарын дамыту* *Мақсаты:* *Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.* Халық болжамы: Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.	Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау *Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Мақсаты:* — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.* Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»	білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Мақсаты:* — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін

	қорек табылады) Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* Қ/О: «Аққу-қаздар». *Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* Жаттығу ойындары Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Мақсаты:қозғалыс белсенділіктерін дамыту*				тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бәйге». *Мақсаты:* Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. Халық болжамы: Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.
Серуенне н	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін

қайту	дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, өз- өзіне қызмет көрсету)	(сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсет)	сақтау қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (сөйлеудідамыту, өз- өзіне қызмет көрсету)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Күндізгі	Бесік жырын тыңдау	Балалардың тыныш	Тыныш әуенді тыңдау	« Шалқан» ертегісін оқу	Балалардың тыныш

ұйқы	(музыка)	ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (көркем әдебиет)	(музыка)	(көркем әдебиет)	ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.(музыка)
Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру рәсімдері	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар(2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оңжаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз ,жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күздекүнсуыды ,молдасқұрыпотырыпалақанымыздыуқалапжылытамыз, жылыалақанымызбенбетіміздіжуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдыналу. (2 минут) Арнайжолдарменжүру, дымқылжолменжүру. Орындыққа отырып екіаяғымыздыалдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созыпөзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққа отырып екіаяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, Өкшеміз еденде (4-5 рет) Жіпке байланған көбелектерді үрлеу(4-5 рет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (көркемәдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Қимылды ойын**: Құстар мен мысық" Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын , белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді.	**"Жапырақтар неліктен сарғаяды".**Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. "Жапырақ " өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуды үйрету. **Жапырақтар неліктен сарғаяды?** -Анашым айтшы, неліктен, сарғаяды жапырақ? -Сары күз келді,боташым, сарғаяр барлық атырап. -Неліктен сонда сары түс Не үшін сары,осы күз? -Күз келгенде күн салқын, өзгертер бәрі өз қалпын.	Өрмекші ,қарлығаш құмырсқа ертегісін тыңдату. **«Сиқырлы дүрбі»** Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі	Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бір-бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету	**« Күзгі ағаштар »** Мақсаты:Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, ағаштарды бояуда бірбағытта бояу дағдыларын, бекіту. (Сурет салу,Шығармашылық саласы)

	Мысық оянып құстарды қуады. **Өнер орталығы «Құстарды жаса »** Мақсаты: Сәндік мүсіндеу: Екі бөліктен тұратын құстарды мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)	-Не үшін жерге түседі, кім оларды үзеді? -Күн сәулесі азайса, Бола алмас ешкім араша. -Түссе де сары жапырақ, Мен үшін сондай –Тамаша! (музыка****,сөйлеуді дамыту)(шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту,Коммуникативтікдағдылардыдамыту)	көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады.		
Балаларменжекежұмыс	Асылымға өкшемен ,аяқтың ұшымен құстарға ұқсап жүруді үйрету.	Заңғарға жапырақтың түсі күзде сары болатынын түсіндіру.	Гүлсаяға аяқтың ұшымен ,тізені жоғары көтеріп жүруді қайталату, үйрету.	Ж.Ибрахимге бір орында тұрып,қос аяқпен секіруге.	Айсезімге би қимылдарын,ойындағы музыкалық қимылдарды орындауды үйрету.
Серуенгедайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық

			қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	**Серуен №6** **Ұшып кететін құстарды бақылау** *Мақсаты.: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде	Серуен №2 Күздің алғашқы белгілерін бақылау ***Мақсаты:*** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** Көркем сөз «Қыркүйек» Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының	**Серуен №4** Өрмекшіні бақылау ***Мақсаты:***— өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сенде айтшы өрмекші,* *Неше аяқ, неше қол?* *Жауап берші өрмекші* *Неше аяқ, неше қол?* *Табандарым жолға тисе,*	Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау ***Мақсаты:*** Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** . Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?*(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге*	Серуен №1 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау *Мақсаты:* Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. *Бақылау барысы* Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жайлы әңгімелеу) Қыркүйек айының

	Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі	алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.	*Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары:* Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? *(оларға өрмек құрады.)* Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? *(желмен, жаңбырмен тез*	*көмектесу үшін.)* Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦ Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦ Оларды атаңдар. *(«Жедел жәрдем», өртсөндіружәне милиция.)* Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау *Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Мақсаты:* — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге*	алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі

	қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу*	*Мақсаты:* — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қуып жет». *Мақсаты: Т*ез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Мақсаты:Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Мақал: Күз байлығы-ел ырысы	*бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)* Өрмекшілер жыртқыштар ма?*(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)* ***Еңбек:*** *Аула гүлдерін қарау. Сарғайған жапырақтан тазарту.* *Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу* ***Қ/О****: «Үнсіз өт»* *Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру* ***Жаттығу ойындары*** *Қимылдарын дамыту* *Мақсаты: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-*	*жаттықтыру.* Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»	жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Мақсаты:* — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бәйге». *Мақсаты:* Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. Халық болжамы: Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.

	Қ/О: «Аққу-қаздар». *Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* Жаттығу ойындары Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Мақсаты:қозғалыс белсенділіктерін дамыту*		*теңдікті сақтау.* Халық болжамы: Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.		
Серуенн ен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту . (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ертегі «Құстар неге сөйлей алмайды?»** Ерте заманда адамдар мен құстардың достығы мықты болыпты. Адамдар құстардың тілін түсіне алатын болған екен. Бір күні биік тауда өмір сүретін бүркіт аулайтын аң аңдып отырады, бірақ ештеңе кездеспейді. Осылай отырғанда көзіне күн шағылысып, ұйықтап кетіпті. Бір кезде құс қанатының дауысынан оянып кетеді. Қараса, қаршыға жемтігін ұстаған екен. Оны көрген бүркіт қаршығаға қоқилана жетеді. Өзі жүгірген аң көре алмаған соң, өліп қалған аңды жемтік қылған қаршығаны тілімен түйрейді. Осылайша екеуі сөзге келіп қалады. Олардың	Математика негіздері «Біреу –көп » Мақсат-міндеттері: Балаларға біреу-көп мағанасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілетін дамыту. Сурет салу Балаларға сурет салдырту. Жапырақтың суретін салуды үйрету. (Таным саласы математика негіздері. Шығармашылық саласы Сурет салу.)	**Мүсіндеу** **Өрмекшіні бейнеле** Мақсаты: Өрмекшінің бейнесін жасауды үйрету. Бірнеше ачғы болатынын түсіндіру, көп ұғымын қалыптастыру. (Таным саласы математика негіздері. Шығармашылық саласы Мүсіндеу.)	Үстел –үсті ойын: Түсіне қарай орналастыр Мақсаты: Асықтарды түстеріне қарай орналастыруды үйрету. Түстерді атай білуге үйрету. (Таным саласы.Математика негіздері.)	Жапсыру Күзгі бақ Мақсаты: Қайшыны дұрыс пайдалануды үйрету. Жапырақтарды ағашқа дұрыс орналастыруды үйрету. Күз туралы әуен тыңдау (Шығармашылық саласы. Музыка тыңдау, Жапсыру.)

	дауын естіген барлық құс жиналады. Құстар екеуінің дауын шешіп бермек ниетпен, арамыздан хан сайлау қажет деп түйеді. Құстар шықылдап, шулап кетеді. Барлығының хан болғысы келеді. Сол кезде Бүркіт алға шығып: — Ешкім сендерге менен артық хан бола алмайды. Биікте менен жоғары самғап ұшатын құс жоқ,– дейді. Бірақ оған құстар келіспей: «Жоқ, керек емес! Сен өте тәкәппарсың. Сол себептен де биік құзда өмір сүресің» деп қарсы болады.				

	Жарқанат шығып: — Мен хан болғым келеді. Менің қанатым сендердікіндей жүннен емес, теріден. Алыстағыны естіп отырамын,– десе, оған көкек келіспей қояды: — Жарқанаттың хан болуы мүмкін емес. Құстарға құспын дейді, аңдарға аңмын дейді. Оның үстіне түні бойы ұйықтамай ұшып жүреді де, бізге ұйқы бермейді. Сендер үшін менен жақсы хан болмайды. Менің салған әніммен бүкіл жер беті және жасыл желек құлпырады. Құстар Көкектің де сөзіне келіспей, былай дейді: «Көкек бізге хан болмайды. Ол				

	өзінің балапандарына қарамай, тастап кетеді». Осы кезде құстар арасында үлкен айтыс-тартыс туды. Әрбір құс өзін хан қылып сайлауды ұсынды. Құстар қатты шулап кетеді. Мұны естіп жоғарыда талдың басында сиқыршы қара қарға отырады. Ол: — Ақыры бір-біріңмен тіл табыса алмайды екенсіңдер, онда сөйлемей-ақ қойыңдар,– дейді. Осылай құстардың ауызбіршілігі болмағандықтан барлығы бірдей сөйлей алмай қалыпты. (Сөйлеуді дамыту ,Коммуникация)				

Балалардың үйге кету	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ –Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–18.09.23 ж дан 22.09. 23 ж дейін

Күннің болжамды режимі	Дүйсенбі 18.09.23	Сейсенбі 19.09.23.	Сәрсенбі 20.09.23.	Бейсенбі 21.09.23.	Жұма 22. 09.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту, музыка)**	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру.**(Сөйлеуді дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау.**(Сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалар Дың өздік іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты:Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен	Дидактикалық ойын: «Мамандықтар» Мақсаты: Мамандық иелерімен таны сады, әр мамандықтың қажеттілігін түсінеді. Адам еңбегін	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» *Мақсаты:* әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік	Дидактикалық ойын: «Көңіл күйді көрсету»Ситуациялық көрініс (сахналау)- Сыйлаған гүл шоғын қабылдау кезіндегі	Дидактикалық ойын:«Үлкен заттарды тап» Мақсаты: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне

	ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойыншық тар,жануарлар.(Әлеуметтік-эмоционалды дағды)	бағалауға үйренедіОйын шарты: суреттегі мамандықтарты атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екеннің табады. (Әлеуметтік-эмоционалды дағды)	қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.(Коммуникативтік дағды)	қуаныш.- Жақын адамыңмен кездесу кезіндегі шаттық - Достарыңмен қоштасу кезіндегі мұң- Өз досыңның жетістігіне мақтаныш- Өзіңнің жіберіп алған қателігіңе реніш.«Менің көңіл – күйім қандай?» мұнда ортаға бір бала шығып, өз көңіл-күйін мимикамен, түрлі қимыл-қозғалыстар арқылы көрсетеді. Қалғандары оны тауып айтады. (Коммуникативтік дағды)	қарай ажыратуға үйрету. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. (Танымдық және зияткерлік дағды)
Таңғы жаттығу	***№2.Қыркүйек айының III-IV аптасында.*** **I.**Жүру.Аяқтың ұшымен, өкшемен қолды жоғары көтеріп жүру, жәй жүру, жүгіру, шеңбер болып тұру. **II**.**1**.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру,3-ажырату, 4-б.қ. оралу, 5-6рет қайталау. **2**.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды көтеру, 2-оңға қарай тербелу,3-солға қарай тербелу, 4-б.қ. оралу,5 рет қайталау. **3**.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол төменде : 1- қолды алға созу, 2- отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. **4**.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-тізені бүгу, 2-қолды алға созу, 3-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. **5.** Аяқ алмастырып, қол бүгулі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. **III.** Еркін тыныс алу жаттығулары.				

Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзере ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру.Кезекші жұмысы: Асылым ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезім ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. Кезекші жұмысы: А.Заңғар ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.Кезекші жұмысы:Мерейлім ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әдемі қызыл гүлімнің Жапырағы ашылды. *(алақандарымен ашылған гүл жасайды)* Жел кеп оны тербетіп, *(қолдарын тербете* Жапырағын жабады. *(жапырақтарын жабады)* Ұйқыға кетер майжырап, Жапырағын шайқалтып.(гүлд басын шайқайды).	**1. Салат** Сәбізді алып тазалаймыз *(оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды* Үккішпен үгіп майдалаймыз *қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды)* Қантты сеуіп дәмдейміз *(саусақтардың ұшымен қант себеді)* Қаймаққұйып сәндейміз *(қолды жұдырыққа түйген күйі қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)* Міне, дайын нәр тағам- *(екі*	**1. Бақшада** Күректерді алайық,*(екі қолмен күрек алғандай қимылдайды)* Жерді қазып, дайындап,*(қолменен жер қазады)* Тыңайтқышты шашайық. *(саусақ ұштарымен себеді)* Тырнауышты алайық,*(саусақтарын жартылай бүгіп, араларын ашады)* Бақшаға жер дайындап,*(үстел үстін тырмалайды)*	**1. Компот** Жемістерді жинаймыз,*(қолдарымен жемістерді жинайды)* Алманы ірі тураймыз, *(қолдарының қырымен турайды)* Алмұртты алып ұсақтап, Алхораны жуамыз.*(жуғандай әрекет етеді)* Лимонды алып сығамыз,*(жұдырық түйіп, сығады)* Қантын мол қып қосармыз.*(саусақ ұштарымен қант себеді)*	**1. Жаңбыр** Таң атқаннан тоқтамастан Жаңбыр жауды себелеп (*барлық саусақтарымен жайлап «жаңбыр жауғызады»)* Сондықтан да жасыл желек *(саусақтарын түрлі бағытта қозғайды)* Суға қанды, не керек? *(саусақтарын жазып, алақандарын жаяды)*

		қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған *(алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді.*	Дәнді сеуіп тастайық. *(саусақ ұштарымен себеді)* Шелекпен су құяйық,*(жұдырықтарын түйіп, су құйғандай білезіктерін қимылдатады)* Арамшөбін жұлайық,*(саусақтарын жинап, шөп жұлады)* Күн астында бақшамыз,*(алақандарын жаяды)* Жылдамдатып өссін деп, Қарап, қарап қояйық.*(қолдарын қабақтарына апарып, айналаны қарайды)*	Суын құйып қайнатып, Қонақтарға тосамыз.*(алақандарын жайып, ұсынады)*	
Ұйымдастырылған іс әрекеттер	**МузыкаӘнайту**.Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету,әнді созып,қимылдармен үйлестіре айтуды қалыптастыру(ре-си октава шегінде)**Музыкалықырғақты қимылдар.**Би қимылдарын,ойындағы музыкалық қимылдарды	**Қазақ тіліСөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты ,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыларын бекіту.Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын ,жылдам сөйлеуді меңгерту;**Тілдіңграмматикалыққұрылымы**:	**Дене шынықтыру Ырғақты қимылдар**:Таныс бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.	**Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа ,жоғары көтеру(бір уақытта,кезекпен),қолды алға созып,саусақтарды жұмып және ашу.	**Музыка Музыкалық ырғақты қимылдар. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда

	орындауға қызығушылық тудыру,марш сипатын ырғақты жүріспен беру. **Дене шынықтыру Негізгіқимылдар**:**Сапқа тұру, сап түзеу,сапқа қайта тұру:**Бір-бірденсапқа тұру,екеуден,үшеуден,бірінің артына бірі бір қатарға тұру.	Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға,көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.			балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.
	Қ/ойын: ***2.Түрлі-түсті көліктер*** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,байқағыштықтарын дамыту. **Шарты:**Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің	Дид/ойын:«Көгіністерді сана» Мақсаты: балалардың көгініс туралы ойларын дамыту. Реттік санауға үйрету. **Мүсіндеуден ойын жаттығуы:** Балаларға сәбізді мүсіндету.	Қ/ойын: ***15.Лақтыр да, қағып ал.*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып	Қ/ойын:***16.Кеглиді көзде*** **Мақсаты:** Балаларды мергендікке,ептілікке,белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. **Шарты:** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады,тізілген кеглиларды қолдарындағы доппен көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтап отырады.Допты оң қолымен , сол қолымен де домалатуға болады.	Қ/ойын: ***17.Допты тордан лақтыр*** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке,шапшаңдыққа үйрету. **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады.Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты

	ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады.		қағып ала алады,соны санайды.		жерге түсірмей қағып алып отыру керек.Тәрбиеші жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.
2-нші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(** мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нандыбір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)**
Серуендеуге дайындық	Киіну-шешіну. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (сөйлеуді дамыту)	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту)	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім

		(сөйлеуді дамыту)			іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту)
Серуен	**№2 Бақылау:**Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:**Халық ауыз	**№3Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. **Мақсаты:**Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде көбелектердің,қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. **Еңбек**:Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу,берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.	№4**Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу	**№6 Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу(суық,жылы,күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек: «**Таза алаң». **Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларғажауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік»** **Мақсаты:**Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен	**№7 Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:**Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:**Шамасы

	әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу **Қимылдық ойын: «Мысық пен тышқан»** «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **Дербес ойындар:** 1.Әткеншектебу.2. Тартылғышқа тартылу.	**Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:**Шағын өлеңдер,санамақтар, жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес отүрлі инновацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».	қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**:**"Өз түсіңді тап!"** Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі.Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді.Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)	жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:Үреді абалап **Қимылды ойын: "Тауық пен оның балапандары"** Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады.**Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау**.**	келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Қимылды ойын: "Мен спортсменмін!"** Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме

		«Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.			ішінде еркін жүгіреді, "Тоқта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп.2.Әткеншек тебу.3.Қуаласпақ
Серуеннен қайту	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, өз- өзіне қызмет көрсету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өз- өзіне қызмет көрсет)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу

					(сөйлеудідамыту, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (көркем әдебиет)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка)	« Шалқан» ертегісін оқу (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.(музыка)
Біртіндеп тұрғызу, сауықтыру рәсімдері	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз				

	еденге тигіземіз (3- 4 рет) Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (көркемәдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (көркем әдебиет, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид/ойын:«Не артық» Мақсаты: ағаштар туралы білімдері қалыптасып, табиғатқа қамқорлық жасауға үйренеді. Шарты: ағаштарды гүлдерден ажырату артығын табады **Сурет салудан ойын-жаттығу** 1-топ балалар гүлдің суретін салу. 2-топ балалар гүл күлтешелерін ретімен жабыстыру. Мақсаты:зейінді шоғырландыруды дамыту, қолдың ұсақ маторикаларын дамыту.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** Балаларға өз қалаған кқгініс суретін салу (сәбіз, картоп т.б)	**« Жақсылық-жамандық»** Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады.	**«Тек жақсы қасиеттерді ата»** Тәрбиеші қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар тәрбиешіге қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Тәрбиешігебірінші жеткен бала жеңімпаз болады.	**«Сыбызғы»** Мақсаты:Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу)

Балаларменжеке жұмыс	Азизге бірінің артына бірі бір қатарға тұруды үйрету.	Азизханға реттік санауға үйрету.	Ерланға қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.	Раянаға Қолды алға, екі жаққа ,жоғары көтеру(бір уақытта,кезекпен),қолды алға созып,саусақтарды жұмып және ашуды үйрету.	Адинаға таныс әндерді орындауға үйрету.
Серуенгедайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№2 серуен картотекасы Қ/ойын: ***1.Ұшқыштар*** **Мақсаты:** балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту. **Шарты:**Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің	№3 серуен картотекасы Қ/ойын: **3.Торғайлар менмысық** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру	№4 серуен картотекасы Қ/ойын: ***4.Аюдың апанында*** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,	№6серуен картотекасы Қ/ойын: ***9.Қояндар мен қасқыр*** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын	№7 серуен картотекасы Қ/ойын: ***11. Сұр қоян жуынады.*** **Мақсаты:** Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту,ептілікке

	соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл-әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, мотордыайландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейінқолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.	дағдыларын дамыту. **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді.Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.	зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:**Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орманда қыдырады /еңкейеді, түзеледі,басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек береміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы	шынықтыру. **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.	тәрбиелеу. **Шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңдытарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады.

			тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөлінебасқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.		
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту . (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Дид/ойын: «Дәлосындайпішіндітап» Ойынныңмақсаты: геометриялықпішіндержайлыбілімдерінбекіту, пішіндердіатауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынныңмазмұны: алдарындағысиқырлықұлыптыашудыұсыну.	Дид/ойын: . «Қолғаптарға лайықжамауларды табу» Мақсаты: геометриялықпішіндердажыратуға, салыстыруғажаттықтыру; логикалықойлауқабілеттерін дамыту. Мазмұны: Балаларға қолғаптыңүлгісінтаратып	Дид/ойын: 19.«Көзіңдіжұмып, қолыңменанықта» Ойынныңмақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кішіұғымдарынбекіту. Ойынныңқұрал-жабдықтары: қарындаштар,	Дид/ойын: «Ұзын-қысқа» Ойынныңмақсаты: өлшемдердіңқасиеттерінқабылдауғаүйрету; тапсырманыорындауға жаттықтыру. Ойынныңмазмұны: Балаларғаұзынжәнеқысқа жолақшанықөрсету.	Дид/ойын: «Жоғарыда-төменде» Ойынныңмақсаты: жоғары–төменұғымдарынпысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Ойынныңмазмұны:

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құлыптыңкілттері де сиқырлы, геометриялықпішіндерден құралғанекенінайту. Әр бала құлыпқа сай келетінкілттіалып, құлыптыашады.	беру. Алдарындағыпішіндердіңішіненәрқолғапқа лайықжамаудытабудыұсыну.	таяқшалар. Ойынныңмазмұны: Балаларсипап – сезуарқылызаттыңұзын - қысқалығынанықтау. Ұзындығыәртүрліқарындаштаралынады. Жүргізушібірбаланышақырып, оған «көзіңдіжұм да, қарындаштыңұзын-қысқалығынанықта» дегентапсырмабереді.	Өлшемінанықтау. Жолақшалардытаратып беру. Үстелдіңүстіндегіжолақшалардыңішіненұқсасжолақшанытабуғатапсырма беру.	Бала қораптыңішіненбір суреттіалып, атынатап, орнынанықтапүлкенсуреткебекітеді. Мысалы, ұшақжоғарыдааспанда ұшады, балықтөменде су ішінде жүзеді.
Балалардың үйге кету	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–25.09. 23 ж - дан 29.09. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.09.23	Сейсенбі 26.09.23.	Сәрсенбі 27.09.23.	Бейсенбі 28.09.23.	Жұма 29.09.23.
Балалар ды қабылдау	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері мен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, күз мезгіліне байланысты жеңіл ыңғайлы киім кигізу керектігі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалар дың дербес әрекеті (аз	**Дидактикалық ойын** : «Дала құстары» Мақсат –	**Баяу қимылды ойын:Қарлығаш** Залға ойыншылардың	**Үстел –үсті ойынДид.ойын: «Көзі ңді жұмып, қолыңмен анықта»**	**Аз қимылды ойын: Ұшты, ұшты** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын	**Кітаптарды қарау Жол ережесін білеміз бе?** Мақсат- міндеттері:Әртүрлі көлік құралдары мен оларды

қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	міндеттеріБақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән өзгерістерді; күзде-кейбір құстардың болмауы, қыста құстардың қоректендірудің қажеттегі, көктемде-құстардың көбеюі, жазда- құстардың көбеюін салыстыру. Көрнекі құралдар: Дала құстарының суреттері. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)**	санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл – қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Мақсат- міндеттері: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды.)**	атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Ыдыстар !» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру **(Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)**

Ертеңгілік жаттығу	***№2.Қыркүйек айының III-IV аптасында.*** **I.**Жүру.Аяқтың ұшымен, өкшемен қолды жоғары көтеріп жүру, жәй жүру, жүгіру, шеңбер болып тұру. **II.1**.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру,3-ажырату, 4-б.қ. оралу, 5-6рет қайталау. **2**.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды көтеру, 2-оңға қарай тербелу,3-солға қарай тербелу, 4-б.қ. оралу,5 рет қайталау. **3**.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол төменде : 1- қолды алға созу, 2- отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. **4**.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-тізені бүгу, 2-қолды алға созу, 3-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. **5.** Аяқ алмастырып, қол бүгулі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. **III.** Еркін тыныс алу жаттығулары.				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер: Шөжелерім** Шөп-шөп, шөп-шөп,	**Шаттық шеңбер**: Күз келді Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай.	Шаттық шеңбер Құлын Құр-у, құр-у, құлыным,	**Шаттық шеңбер:** Балабақша Қызыл, жасыл, ақ, сары	**Шаттық шеңбер:** **Тәртіп сақтап жүремін** Үйренуден тынбаймын,

	шөжелерім, Сары алтындай балапаным. Тез жетіңдер жем беремін, Дәнге толы алақаным. А.Торғаев **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып**.** **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Құрығыма түсе ғой. Тазасын жеп сұлының, Мөлдір судан іше ғой. Ұ.Есдәулетов **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Білімімді шыңдаймын. Кішілерге қамқормын, Үлкендерді тыңдаймын **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** **Музыкалық – ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын,ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,марш сипатын ырғақты жүріспен беру **Дене шынықтыру. .Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірініңжанынасапқажә	**Қазақ тілі** **Сөйлеулің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Вариативтік:** **Қызанақ пен алма** **(Қазақ тілі**	**Дене шынықтыру** **Секіру.**2–3 метр қашықтыққа алғаұмтылыпқосаяқпенсекіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру** **Жүру.**Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға). **Лақтыру, домалату, қағып алу.** қағып алу;допты кедергілер арқылыбастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру, **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Музыка** **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	нешеңбергетұру **Дене шынықтыру (Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,** **Музыка Шығармашылық дағды)**	**Комуникативтік дағдыларды дамыту. Сурет салу Шығармашылық дағды)**			
	Дид ойын: Жоғарыда - төменде Мақсат- міндеттері: Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды.,Берілген бағытта қозғалады. Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде	**Дид.ойын: «Жыл мезгілінде киетін киімді тап»** Мақсат-міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і, ғ дыбыстарын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)**	Дидактикалық ойын: «Құйрығын тап» Мақсат-міндеттері:Қағаздан құрастыруға үйрету.Төрт түлік және оның төлдері туралы ұғымдарын кеңейту. Көрнекі құралдар: Құйрығы бөлек қиылған әртүрлі жануарлар **(құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	**Сюжеттік ойын: «Дүкенші»** **Мақсаты:** адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)**	**Ырғақты ойын: Көлік жүргізуші** **Мақсат- міндеті:** Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды музыка****, шығармашылық дағды)**

	жүзеді. Құс Аспанда ұшады **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.Танымдық және зияткерлік дағды)**				
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдылардың дамыту)**

	дамыту)	үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**			
Серуен	**№3Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. **Мақсаты:**Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде көбелектердің,қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. **Еңбек**:Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу,берілген тапсырмаға жауапкершілікпен	**№4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру.	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:**Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Еңбек**: Жапырақтар жинау. **Мақсаты:**Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс Төрт түлік** **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар	**№8 Бақылау:**Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу **Қимылдық ойын:**Түрлі түсті автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті

	қарауды қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:**Шағын өлеңдер,санамақтар, жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Қимылды ойын:** **Мысық пен құстар** Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып,	**Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде	Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы. С.Қасиманов **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:1.Күн мен түн** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Қимылды ойын**: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залды ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады **Дербес ойындар:** 1.Әткеншек тебу.2. Тартылғышқа тартылу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**

	ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**			
Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң	Тамақ ішіер кезде	Балаларға бірінші	Алдына қойған асқа	Балаларға тамақ үстінде

	қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Үйшік» ертегісін оқу **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	КАРТОТЕКА №3 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2 Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)				

	Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4 Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын Құсты тап** Мақсат-міндеті:Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (Алға –артқа, оңға –солға,) Көрнекілік: Топта жасырылған құс	**Дидактикалық ойын: Көкіністер.** **Мақсат –міндеті:** Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсінікті кеңейту: жемістер, көкіністер.5-ке дейінгі реттік санауды дамыту.**Шарты:**	**Қимылды ойын: Көңілді қошақандар** Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді	**Үстел үсті ойыны: Танып ал да,атын ата** **Мақсат-міндеттері:**Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. **Ойынның құрал-жабдықтары**:әр	**Сюжетті рөлдік ойын: «Жүргізуші»** Мақсат-міндеттері:Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Айналасындағы өзін

	Ойынның мазмұны: Тәрбиеші құсты қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп құсқа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, құсты табады. 1-топ құстың суретін салады. 2-топ балалар құсқа жем дайындау мүсіндеу 3- топ балалар дайын суреттен құстың суретін жапсыру 4-топ балалары құстың қиылған суреттерін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,**	**Көгөністерді атау,оларды санау.** Көрнекі құралдар: көгіністердің суреттері. 1-топ сәбізді мүсіндеу. 2-топ дайын көгөністі қиып жапсыру. 3-топ Қиылған көгөністерді құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.Шығармашылық дағды. Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)**	әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек. **1 топ- қошақанның суретін салу 2- топ қошақанға шөптің мүсінін мүсіндеп беру. 3-топ Дайын пішіндерден жануардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне жапсыру. Ән «Қошақан» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка **** шығармашылық дағдыДене шынықтыру**. Физикалық дағды.**)	түрлі ыдыстар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады. 1-топ қасықты мүсіндеу. 2-топ дайын кесені қиып жапсыру. 3-топ Қиылған ыдыс аяқтарды құрастыру. 4-топ стаканның суретін салу. **Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу ,сурет салу.Шығармашылы**	қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі ***коммуникативтік дағды қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды.)** 1 -топ дөңгелекті мүсіндеу. 2-топ дайын машинаны қиып жапсыру. 3-топ Қиылған көліктерді құрастыру. 4-топ автобустың суретін бояу **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру ығармашылық дағды.**)

	құрастыру, шығармашылық дағды)			**к дағды. Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)**	
Балалармен жеке жұмыс	Раянаға сан есімдерді ретімен атауды оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету.	Мерейліммге екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	Аңсарға бейнелейтін заттарды қарауды, қолмен ұстап зерттеуді үйрету.	Ахмедиярға қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануды үйрету.	Ерланға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**№3Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан	**№4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**:	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау.	**№6 Бақылау:** Ауа-райын бақылау.	**№8 Бақылау:** Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен

	құстарды бақылау. **Мақсаты:**Құстарды және олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды, азық, су, жылу, жарық, тмекендейтін орнын анықтау**. Қимылды ойын: Мысық пен құстар** **Мақсат- міндеті:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Қ/ойын:**Мысық пен тышқан «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді де, тышқанды шеңбердің ішіне кіргізеді, мысық келгенде қолдарын түсіріп, оны шеңбердің ішіне кіргізбейді. Мысық тышқанды қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Мақсаты:**Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:1.Күн мен түн** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Мақсаты:** бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілейді.Қ/ойын: **Ойын аты:** «Арқан тарту» **Мақсаты:** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. . **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету.	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті,

	сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: Қол соғу*** Мақсаты міндеті: 5-ке дейінгі реттік санау дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән Қ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға баулу. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы керек, сонша рет Құстың дауысын салуы керек Мысалы; Шиқ –шиқ (4-рет айту)**(Қазақ тілі***	**Қандай пішінге ұқсайды»Мақсат-міндеттері:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. **Шарты: Алманы көрсету.Ол қандай пішінге ұқсайды. Қауынды көрсету. Ол қандай пішінге ұқсайды. (Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**	«Менің төлдерім атты» кітапты таныстыру, суреттерін көрсету. Өлеңдерін оқып беру.	**Ән тыңдау Біздер үйдің гүліміз** **(Музыка **** **Шығармашылық дағды.)** **Дид.ойын: «Ыдыс-аяқтар сыңарын тап»** Мақсаты: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, Көрнекі құралдар: Ыдыс аяқтың суреттері **(Математика**	**«Қашан болады»** **Мақсаты:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. **Шарты** суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**

	Коммуникативтік дағды. Математика негіздері. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.)			**негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды қайталатуды ұсыну.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–02.10.23 ж дан 06.10. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10.23	Сейсенбі 03.10.23.	Сәрсенбі 04.10.23.	Бейсенбі 05.10.23.	Жұма 06.10.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеудідамыту, коммуникатив тік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**Дидактикалық ойын. "Қолғаптың жамауын тап". Мақсат-міндеттері:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі	**Үстел үсті ойыны:«Не артық?»*Мақсаты:*** Балалардың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың	**Баяу қимылдық ойын:«Кеглиді көзде»Мақсаты:** Балаларды мергендікке,ептілікке,белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. **Шарты:** Балалар екі қатарға	**Табиғат құбылыстарын атаМақсаты:**Қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.**(Сөйлеуді дамыту,коммуника**	**Қ/ойын: Ойын аты: «Сақина жасыру»** **Мақсаты**: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.**Шарты:** Ойы

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.**(математика негіздері,танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	атауларын кеңейту. **Шарты:**Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. **(сөйлеуді дамыту,Коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	бөлініп тұрады,тізілген кеглиларды қолдарындағы доппен көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтап отырады.Допты оң қолымен , сол қолымен де домалатуға болады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**тивтік дағды, қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	нды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(Дене шынықтыру**,физикалық дағды)**
Ертеңгілік жаттығу	№ 3. Қазан айының I-II аптасында доппен. I.Жүру. қолды белге қойып жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.				

	II.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-жоғары көтеру,3-жанына қою,4-б.қ. оралу, 4-5рет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жоғары көтеру, 2- оңғ қарай тербелу, 3-солға қарай тербелу, 4-б.қ, оралу 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол жанында: 1- 2 –алға қарай сермеу, 3-4- артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. Қолды белге қойып, қос аяқтап секіру 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған	**Шаттық шеңбер:** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай!	**Тақпақ: «Балабақшам»** Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін.	**Алғашқы көмек (әңгіме)** Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, - деді тәрбиеші апай	**Шаттық шеңбер:**Туыс Бір	**Шаттық шеңбер:**Қоян

іс-әрекетке дайындық	Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Достарыммен бірге ойнап, Ән саламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	балаларға. Тәрбиешінің бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалады. Ол балалар бақшасынан үйге келсе, әкесі жұмыстан оралған екен. - Әке, шай қайнатып берейін бе? - деді Ұлтай. - Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, - деді әкесі. Ол сары самауырынды алып, далаға шықты.Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір уақытта ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының ісін көрді. - Көп жаса, қызым! Азамат болып қалыпсың ғой өзің, - деп сүйсіне күлімсіреді. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	туғандар жиналдық Ата әжемнің үйінде Жеті атаның баласы, Әулетімнің сыйы де Туған – туыс, бауырлар Қарындастар, жақындар «Өсиеті» атамның Тату-тәтті болыңдар**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қоян,қоян, әй,қоян, Өзің қорқақ ,сұр қоян. Сыбдыр- тарсыл естісең, Қашып кетер сұр қоян Қоян деген қорқақ қой, Жан-жағыңды байқап қой! Сарт-сұрт еткен дыбыстан, Қатты шыққан дауыстан.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**МузыкаМузыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету,таныс шығармаларды білу. **Дене шынықтыруЖүру:** жүруді жүгірумен, секірумен	**Қазақ тіліБайланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.	**Дене шынықтыруЖүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу**: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;	**Дене шынықтыруСекіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып	**Музыка Ән айту:** дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы ән орындайды.

	алмастырып жүру. **Тепе-теңдікті сақтау:** қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;	**Вариативтік: «Жемістер. Мақсаты:**дайын пішінді безендіруді үйрету. Эститикалық талғамға ұқыптылыққа тәрбиелеу.		алу.	
	Тіл ұстарту ап-ап-ап Өз орныңды тап. аш-аш-аш Ұстап алар қаш. үр-үр-үр Аман-есен жүр. йе-йе-йе Сөзде болсын жүйе. ие-ие-ие Құлындады бие. аң-аң-аң Жайқалып тұр маң. ыр-ыр-ыр Жаттап жүрмін жыр. ыл-ыл-ыл Қағылды дабыл. үй-үй-үй Күмбірлейді күй. шы-шы-шы Әкем менің – аңшы. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**«Қызыл телпек» ертегісі. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды) Дидактикалық ойын: «Саңырауқұлақ жинау» Мақсаты:** тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету.Шарты: Балаларға себеттің ішіндегі саңырауқұлақтарды алып 1-топ жабыстырады. 2-топ суретін салады. 3-топ мүсіндейді. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда	**Дидактикалық ойын: «Сен нені ұнатасың» Мақсаты:**Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет,сабақ, жапырақ) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Шарты: Көкөністер мен жемістер суретттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстел үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады. Таңдап алынған суретті 1-топ балалары мүсіндейді. 2-топ суретін салады, 3-топ жабыстырады. 4-топ құрастырады. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	**Сюжеттік ойын: «Дәрігер» Мақсаты:** адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)**	**Сөздік ойын: «Ұзын құлақ сұр қоян» Мақсаты:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)**

		болатынын түсіндіру.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, суретсалу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)**	**дағды, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды)**		
2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту,**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікда**	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім

	коммуникативтік дағдыларды дамыту)	үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**		**ғдыларды дамыту)**	іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	**№2 Бақылау:**Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Еңбек:**Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып	**№4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық	**№7 Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын,	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Еңбек**: Гүл шоғы. **Мақсаты:** Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс:**

	Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу **Қимылдық ойын: «Мысық пен тышқан»** «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында	танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**:**"Өз түсіңді тап!"** Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі.Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді.Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)	Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Қимылды ойын: "Мен спортсменмін!"** Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Тоқта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп. 2.Әткеншек тебу. 3.Қуаласпақ	«Күшік» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылды ойын: "Тауық пен оның балапандары" Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың	Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар

	жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **Дербес ойындар:** 1.Әткеншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.			ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады.Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау.	қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:1.Күн мен түн**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу **(сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету.	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз,	Балаларға бірінші тағамның сорпасын,	Алдына қойған асқа назар аударту;	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге

	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	болмайтынын түйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Шалқан» ертегісін оқу **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	КАРТОТЕКА №3 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2 Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4 Демалу жаттығулары				

	Мяууу мяууу мяууууФррр фррррр фррррр				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты:** Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту Шарты: Балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. 1- топ балалары сурет бойынша өз қалаған жыл мезгілдерінің суретін салады. 2-топ балалар сары жапырақтарды	**Дидактикалық ойын: «Анамның өрнегі» Мақсаты:** Танымдық қызығушылықты дамыту. Шарты: Қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.**(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,құрастыру, танымдық және математика негіздері, зияткерлік дағды,**	**«Жалпы атауын ата» Мақсаты:**Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.Көрнекілік:жемістер,ойыншықтар,оқу құралдары Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу)**	**Ән айту:«Біздер үйдің гүліміз» Мақсаты:**Балаларды ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру)**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, музыка****, шығармашылық дағды)**	**Дидактикалық ойын: «Қай ертегінің кейіпкерлері» Мақсаты:**Балаларға әңгіме айтуға үйрету.Шарты: Қоян қай ертегілерде кездеседі. («Бауырсақ» мүсіндеу, сурет салу, «Үйшік» құрастыру, «Қоян мен түлкі»жапсыру)**(Сөйлеуді дамыту,**

	мүсіндеу 3- топ балалар ағашқа күзгі жапырақты жапсыру. 4-топ балалары жыл мезгілдердің қиылған суреттерін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)**	**шығармашылық дағды)**			**коммуникативтік дағды , сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс	Азизге өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету.	Азизханға өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын үйрету.	Ж. Ибрахимге бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету	Аңсарға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Айсезімге еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға талпындыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер**(сөйлеуді дамыту,**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини**	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды

	коммуникативтік дағдыларды дамыту)	**гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**көрсету)**	кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**№2 Бақылау:**Бұлтты бақылау **Мақсаты:**Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық, жылы, күншуақты, жаңбыр жауды, жел соқты). **№1 Қимылды ойын: « Ұшты-ұшты** »Мақсаты: Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. **Шарты:** Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт.Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары	**№4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Қ/ойын:Допты тордан лақтырМақсаты:** Доп ты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке,шапшаңдыққа үйрету. **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру	**№7 Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:**айналысындағы болып жатқан жағдайларды ой елігінен өткізіп, өзінің әділ әділ пікірін білдіру. **Қ/ойын:Доптар мектебіМақсаты:** Доппен ойнаудың тұрлерін үйрету,екі қолмен қағып алу,қабырғаға үру, жерге ұрып қағып алу сияқты т.б.түрлерін ойнай білу. Ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тәрбиешінің көрсеткен жаттығуларын орындайды. 1. Допты жоғары лақтырып екі қолмен қағып алу. 2. Допты жерге соғып екі қолмен ұстап алу. 3. Допты жерге соғып шапалақты соғып екі қолмен ұстап алу.	**№6 Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілейді.Қ/ойын: **Ойын аты:** «Арқан тарту» **Мақсаты:** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:**Өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Қ/ойын:**Ақ қоян.** **Мақсаты:**Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада «қоян» болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қояндыайнала жүріп тақпақ айтады. Әй-әй көйлек киші, Біреудің қолын үзші,- дегенде, қоян болған

	көтереді де , ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты арба ұшты Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.	керек.Тәрбиеші жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.	4. Қабырғаға допты соғып екі қолмен қағып алу. 5. Допты қабырғаға соғып ұстап алып,жерге соғып қағып алу.		бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Үзілген жердің оң жағындағы бала «қоян» болады.
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-**	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**

		өзіне қызмет көрсету			**көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Жыл мезгілдері»Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Шарты::Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.)**(қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-**	**Қандай пішінге ұқсайды»Мақсаты:**гео метриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды.**Шарты:** заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу.**(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Бау-бақша ойыныМақсаты**: Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ү,і,ғ дыбыстарын жеке сөз ішінде анық айтуға баулу.**Шарты**: Үстелге муляждарды немесе нақты жемістер мен көкөністерді қояды. Оның қасына екі себет қояды, бірін көкөністерге, екіншісін жемістерге салады. Балаға бір затты бір-бірден алып, оны себетке салу керек: «Өрік - жеміс, өйткені ол ағашта өседі» және т.б. Құралдар: жемістер мен көкеністердің суреттері **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу, Әлеуметтік-эмоционалды дағды, қазақ тілі***)**	**«Дүкен»мақсаты**:Ад амдардың еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. Шарты:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. Осы алған затын 1-топ суретін салады, 2-топ мүсіндейді, 3-топ жабыстырады. 4- топ құрастырады. **(қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағды, математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды)**	**«Қашан болады» Мақсаты:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. **Шарты** суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**

	эмоционалды дағдыларды дамыту)				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 09. 10.23 ж дан 13.10. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10.23	Сейсенбі 10.10.23.	Сәрсенбі 11. 10.23.	Бейсенбі 12. 10.23.	Жұма 13. 10.23.
Балаларды қабылдау	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, күз мезгіліне байланысты жеңіл ыңғайлы киім кигізу керектігі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	**Дидактикалық ойын** : «Дала құстары» Мақсат –	**Баяу қимылды ойын: Қарлығаш** Залға ойыншылардың	**Үстел –үсті ойын Дид.ойын: «Көзіңді жұмып,**	**Аз қимылды ойын: Ұшты, ұшты** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды,	**Кітаптарды қарау Жол ережесін білеміз бе?** Мақсат- міндеттері:Әртүрлі көлік құралдары мен оларды

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	міндеттеріБақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән өзгерістерді; күзде-кейбір құстардың болмауы, қыста құстардың қоректендірудің қажеттегі, көктемде-құстардың көбеюі, жазда- құстардың көбеюін салыстыру. Көрнекі құралдар: Дала құстарының суреттері. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)**	санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл – қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**анықта»** Мақсат-міндеттері: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(математика негіздері танымдық және**	«ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Ыдыстар !» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру **(Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)**

			зияткерлік дағды.)		
Ертеңгілік жаттығу	№ 3. Қазан айының I-II аптасында доппен. I.Жүру. қолды белге қойып жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. II.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-жоғары көтеру,3-жанына қою,4-б.қ. оралу, 4-5рет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жоғары көтеру, 2- оңғ қарай тербелу, 3-солға қарай тербелу, 4-б.қ, оралу 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол жанында: 1- 2 –алға қарай сермеу, 3-4- артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. Қолды белге қойып, қос аяқтап секіру 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (дене шынықтыру**, физикалық дағды)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	қызмет көрсету)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер: Шөжелерім** Шөп-шөп, шөп-шөп, шөжелерім, Сары алтындай балапаным. Тез жетіңдер жем беремін, Дәнге толы алақаным. А.Торғаев **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер**: Күз келді Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып**.** **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту**	Шаттық шеңбер Құлын Құр-у, құр-у, құлыным, Құрығыма түсе ғой. Тазасын жеп сұлының, Мөлдір судан іше ғой. Ұ.Есдәулетов **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативті к дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Балабақша Қызыл, жасыл, ақ, сары Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** **Тәртіп сақтап жүремін** Үйренуден тынбаймын, Білімімді шыңдаймын. Кішілерге қамқормын, Үлкендерді тыңдаймын **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** . Музыка әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау. **Дене шынықтыру** Жүру: Тепе-теңдікті сақтау:көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр,	**Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу:** Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. **Вариативтік: Қызанақ пен алма** **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды**	**Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу**: табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу. **Секіру:**аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.	**Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу:**допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) **Жүру:**бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Музыка** **Ән айту:** дауыс пен естуқабілетіндамытуғаарналғанжаттығулардықысқаәндерайту **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; Жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,** **Музыка Шығармашылық дағды)**	**дамыту. Сурет салу Шығармашылық дағды)**	**(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**		
	Дид ойын: Жоғарыда - төменде Мақсат- міндеттері: Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды.,Берілген бағытта қозғалады. Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны:	**Дид.ойын: «Жыл мезгілінде киетін киімді тап»** Мақсат-міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і, ғ дыбыстарын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.	Дидактикалық ойын: «Құйрығын тап» Мақсат-міндеттері:Қағаздан құрастыруға үйрету.Төрт түлік және оның төлдері туралы ұғымдарын кеңейту. Көрнекі құралдар: Құйрығы бөлек қиылған әртүрлі	**Сюжеттік ойын: «Дүкенші» Мақсаты:** адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)**	**Ырғақты ойын: Көлік жүргізуші** **Мақсат- міндеті:** Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. (**қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды музыка****, шығармашылық дағды)**

	Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Құс Аспанда ұшады **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.Танымдық және зияткерлік дағды)**	**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)**	жануарлар **(құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдылар ды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	**№3Бақылау:**Жыл ы жаққа қайтқан құстарды бақылау. **Мақсаты:** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде көбелектердің,қоң ыздардың, кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын	№**4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Еңбек**: Жапырақтар жинау. **Мақсаты:**	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік»	**№8 Бақылау:** Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу

	анықтау. **Еңбек**:Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу,берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Шағын өлеңдер,санамақтар, жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Қимылды ойын:** **Мысық пен құстар** Үлкен шеңбер сызылады немесе	гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**:	Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс** **Төрт түлік** **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы. С.Қасиманов **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің	Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Қимылды ойын**: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Қимылдық ойын:** Түрлі түсті автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залды ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады **Дербес ойындар:** 1.Әткеншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **(Дене шынықтыру**.**

	ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет	Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1. Күн мен түн** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**		**Физикалық дағды.)**

	қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

			дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)		
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Үйшік» ертегісін оқу **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	КАРТОТЕКА №3 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2 Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4 Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фррр фррррр фррррр **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын Құсты тап** Мақсат-міндеті: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (Алға – артқа, оңға –солға,) Көрнекілік: Топта жасырылған құс Ойынның мазмұны: Тәрбиеші құсты қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен,	**Дидактикалық ойын: Көкіністер. Мақсат –міндеті:** Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсінікті кеңейту: жемістер, көкіністер.5-ке дейінгі реттік санауды дамыту. **Шарты: Көгөністерді атау,оларды санау.** Көрнекі құралдар: көгіністердің суреттері.	**Қимылды ойын: Көңілді қошақандар** Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне	**Үстел үсті ойыны: Танып ал да,атын ата Мақсат-міндеттері:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. **Ойынның құрал-жабдықтары**: әр түрлі ыдыстар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір	**Сюжетті рөлдік ойын: «Жүргізуші»** Мақсат-міндеттері: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі ***коммуникативтік**

	мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп құсқа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, құсты табады. 1-топ құстың суретін салады. 2-топ балалар құсқа жем дайындау мүсіндеу 3- топ балалар дайын суреттен құстың суретін жапсыру 4-топ балалары құстың қиылған суреттерін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды**)	1-топ сәбізді мүсіндеу. 2-топ дайын көгөністі қиып жапсыру. 3-топ Қиылған көгөністерді құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.Шығармашылық дағды. Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)**	жылдам жетулері керек. **1 топ-қошақанның суретін салу 2- топ қошақанға шөптің мүсінін мүсіндеп беру. 3-топ Дайын пішіндерден жануардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне жапсыру. Ән «Қошақан» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка **** шығармашылық дағды Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.**)	ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады. 1-топ қасықты мүсіндеу. 2-топ дайын кесені қиып жапсыру. 3-топ Қиылған ыдыс аяқтарды құрастыру. 4-топ стаканның суретін салу. **Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу ,сурет салу.Шығармашылық дағды. Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)**	**дағды қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды.)** 1 -топ дөңгелекті мүсіндеу. 2-топ дайын машинаны қиып жапсыру. 3-топ Қиылған көліктерді құрастыру. 4-топ автобустың суретін бояу **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру ығармашылық дағды.**)

Балалармен жеке жұмыс	Раянаға сан есімдерді ретімен атауды оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету.	Мерейліммге екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	Аңсарға бейнелейтін заттарды қарауды, қолмен ұстап зерттеуді үйрету.	Ахмедиярға қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануды үйрету.	Ерланға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**№3Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. **Мақсаты:** Құстарды және олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды, азық, су, жылу, жарық, тмекендейтін орнын анықтау**. Қимылды ойын:**	№**4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Қ/ойын:** Мысық пен тышқан «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады.	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Қимылды ойын:**	**№6 Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілейді.Қ/ойын: **Ойын аты:** «Арқан тарту» **Мақсаты:** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық,	**№8 Бақылау:** Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде

	Мысық пен құстар **Мақсат- міндеті:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді де, тышқанды шеңбердің ішіне кіргізеді, мысық келгенде қолдарын түсіріп, оны шеңбердің ішіне кіргізбейді. Мысық тышқанды қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Күн мен түн** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	дербестік танытуға баулу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. . **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту,**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту,**

	коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	қою дағдыларын бекіту.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***Дидактикалық ойын: Қол соғу*** Мақсаты міндеті: 5-ке дейінгі реттік санау дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән Қ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға баулу. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы керек, сонша рет Құстың дауысын салуы керек Мысалы;	**Қандай пішінге ұқсайды» Мақсат-міндеттері:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. **Шарты: Алманы көрсету.Ол қандай пішінге ұқсайды. Қауынды көрсету. Ол қандай пішінге ұқсайды. (Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**	«Менің төлдерім атты» кітапты таныстыру, суреттерін көрсету. Өлеңдерін оқып беру.	**Ән тыңдау Біздер үйдің гүліміз** **(Музыка **** Шығармашылық дағды.)** **Дид.ойын: «Ыдыс-аяқтар сыңарын тап»** Мақсаты: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, Көрнекі құралдар: Ыдыс аяқтың суреттері (**Математика**	**«Қашан болады»** **Мақсаты:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. **Шарты** суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**

	Шиқ –шиқ (4-рет айту)**(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағды. Математика негіздері. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.)**			**негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды қайталатуды ұсыну.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- -«Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 16.10.23ж дан -20.10.23 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.23	Сейсенбі 17.10.23	Сәрсенбі 18.10.23.	Бейсенбі 19.10.23.	Жұма 20.10.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі:балалардың терісін,дене қызуын,сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалалрдың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балардың дербес әрекеті (аз қимылды,	**Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр".** Мақсат-міндеттері. Әртүрлі көлік	**Дидактикалық ойын. «Домино».** Мақсат-міндеттері. Баланың көліктер жайлы білімдерін	**Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар".** Мақсат-міндеттері. құрастыру барысында	**Дидактикалық ойын. «Көліктер».** Мақсат-міндеттері. көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын	**Үстел үсті ойыны. (Асықпен ойын) ««Дөңгелек пішіндерге қарап, таяқшаны орналастыр».».**

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету; Керекті құралдар: көліктер. **(математика негіздері.танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген **(Математике негіздері. танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. **(Құрастыру.шығармашылық дағдылар, Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қалыптастыру. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Мақсат-міндеттері. екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып,орналастыруды үйрету. **(математика негіздері. танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу жиынтығы Қазан айы -3-4 апта «Ағаштарды жел қозғайды» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру.				

	Ойын: «Көлбең,көлбең көленкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды) (дене шынықтыру**Физикалық қасиеттерді дамыту. , дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер: Көлікке мінгенде** Қаламызда қырандай Самғар көлік табылар. Троллейбус пен трамвай, Автобустар тағы бар.	**Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу.** Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру	**Суда жүзетін көлік түрлері туралы** әңгімелесу. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін	**Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын	**"Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. Көшеден өту** Машинаның бәрі Жаяуларда әрі: Жасы, мейлі, кәрі – Қызыл, жасыл,сары – Үш көзі бар шамды –

	(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Жанып,сөніп тұрар Бағдаршамды аңдып, Бұйырған тез ұғар. Бүгін де, кеше де Дәл біздің көшеде Көрдік бір ағаның, Жүрісті реттеп, Тұрғанын күзетте. Таяғын: «Жүр! Кідір!» - Деп нұсқап, сермейді, Машина бірде бір Оныңсыз жүрмейді. Е.Өтетілеуұлы **(көркем сөз, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** **Музыка тыңдау:**Музыканың сипатын сезінуге үйрету,таныс шығармаларды білу. **Дене шынықтыру** **Жүру:** жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. **Тепе-теңдікті сақтау:** қолды екі жаққа созып, басқа қапшық	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **(Қазақ тілі Комуникативтік**	**Дене шынықтыру.** **Жүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу**: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;	**Дене шынықтыру** **Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Музыка** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; **Музыка Шығармашылық дағды)**	**дағдыларды дамыту.)**	**(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**		
	Дидактикалық ойын: «Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Қимылды ойын:** Кім жылдам? Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның	**Дидактикалық ойын:** Дидактикалық ойын. "Сиқырлы "-ң"әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, көң және тағы басқа. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Қимылды ойын: Соқыр теке** Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:** "Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**

		жеңгені. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту)**			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**

Серуен	**№ 14Көліктерді бақылау.** Мақсат-міндеттері. . көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. Қимылды ойын:"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: алаңды	№ **4Бақылау: Желді бақылау.** **Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді	**№13Автобустардың бақылау**. Мақсат-міндеттері Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу Жеке жұмыс: Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) **Қимылды ойын.** «Бос орын». Мақсат-міндеттері. Сигнал бойынша (жүргізуші	**№ 16 Жүк автокөлігін бақылау.** Мақсат-міндеттері. көлікті басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. (сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине) Жеке жұмыс: **Жұмбақ.** Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине) Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын	**№11 Бақылау:** Күзгі көріністі бақылау. **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек: Ойын алаңы.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларғажауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: жұмбақтардың жауабыын табады Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды

	тастардан тазалау. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар, сезгендей. Желмен ұшып барады Жерге қонып үлгермей Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылды ойын: "Өз түсіңді тап!" Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі.Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету. Еңбек: күркедегі жолды қардан тазалау. Өз бетімен ойындар. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету. Еңбек: әткеншектерді тазалау. Өз бетімен ойындар. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **Дербес ойын:** Қуаласпақ **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту.,көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау	«Шалқан » ертегісін оқу. Жәй әуен тыңдау**(көркем әдебиет,**	« Бауырсақ» ертегісін оқу Әлди-әлди әнін тыңдау. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**

		(музыка**, шығармашылық дағды)**	**коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды)**	**музыка****, шығармашылық дағды))**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар**. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**Қоршаған ортамен танысудан ойын** "Жануарлар тиелген трактор". Мақсат-міндеттері. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды	**Сурет салудан ойын** "Дәрігер мәшинесі". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу,сөйлеуде сын	**Сөйлеуді дамытудан ойын** "Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Мақсат-міндеті: Бағдаршам	**Театрды сахналау.** "Бауырсақ" ертегісін сахналау. Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға баулу.	**Сюжетті рольдік ойын: Шаштараз** Мақсат-міндеттері: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және

іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. "Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. 1-топ трактордың суретін салу 2-топ дөңгелекті мүсіндеу 3-топ трактордың суретін қиып жапсыру 4-топ Тракторды құрастыру **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық**	есімдерді қолданып,салыстыру Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету. Санамақ. Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Машина** Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. Ә.Табылдиев 1-топ Дәрігер машинасының дайын суреттін акварелмен бояу 2-топ дәрігердің құралын мүсіндеу. 3-топ дәрігердің құралын қиып жапсыру. **(Көркем әдебиет коммуникативтік**	түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. **Бағдаршам** Тағдыр деген,шырағым, Қателікті кеше ме, Күтіп қана тұрамын, Қызыл жанса көшеде. Зер саламын бар маңға, Сабырлымын, саспаймын. Ал сарысы жанғанда, Дайындала бастаймын. Жабықпаймын жасықтай, Мектепке әлі жетемін. Жасыл жанса асықпай, Арғы бетке өтемін. Зейін қойып бекемдеп, Оқулықтан жаттағам... Қағып кетпесе екен деп, Мәшинеден	Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. **Дидактикалық ойын:** Менің қоржыным Мақсат-міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Үш бала ортаға шығады. Қоржындарына түстері бойынша жинайды. Неше кішкене доп жинады соны санау, түстерін атау. 1-топ Үш түрлі шариктің суретін суреттін бояу 2-топ әр түрлі допты мүсіндеу. 3-топ екі допты қиып, қағаз бетіне орналастыру, жапсыру. 4-топ. Бөлшектелген доптың суретін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту,**	қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Дидактикалық ойын:** Дид.ойын: «Тазалықтың достарын ата» Мақсат – міндеттері: Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. 1- топ Дайын сусабынның суретін салу (Шампун) 2-топ Сүлгінің суретін қиып жапсыру. 3топ- сабынды мүсіндеу. 4- топ Тарақтың қиылған суретін құрастыру. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

	дағды)	**дағды Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды**)	сақтанам. О. Байбақұлы **Баяу қимылды ойын: «Кememен қыдыруға барамыз»** Мақсаты: балаларды ойындағы рөлдерді бөлісу кезінде жанжалдан аулақ болуға баулу. Ең белсенді бала (көшбасшы) – «капитан», біреуі – «матрос» болып тағайындалды. 1-топ Кеменің дайын суретін карандашпен бояу 2-топ ескегін мүсіндеу. 3-топ Кеменің дайын суретін қиып жапсыру **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды**	**коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу ,сурет салу.Шығармашылық дағды.)**	

			қалыптастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)		
Балалар мен жеке жұмыс	Азизханға суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін үйрету.	Аңсарға ұлттық би өнеріне қызығушылық танытуға , би қимылдрын орындауға қалыптастыру.	Ж Ибрахимге 5 көлемінде санай алуға, сандарды ретімен атауға үйрету.	Ахмедиярға сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды үйрету. .	Азизге қимылды ойындарды физикалық қасиеттерді, жылдамдық,күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**Көліктерді бақылау.** Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру **Қимылды ойын: Қапшықты кім алысқа лақтырады** Барлық ойынға қатысушы балаларды	**Желді бақылау** Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Қимылды ойын**: **Нысанаға допты домалату**	**Автобусты бақылау** Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. **Қимылды ойын: Қоңыздар** Ойын сылдырмақпен	**Жүк көлігін бақылау**. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол) бақылау. **Қимылды ойын Ұшты, ұшты** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды,	**Күзгі көрініс**ті **бақылау.** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығы анықтау. **Қимылды ойын Ұшақтар** Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр

	бір қатарға тұрғызып, қолдарына бір-бірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайтала **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады.	«ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды,**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-**

	өзіне қызмет көрсету)	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	**өз-өзіне қызмет көрсету)**		**өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті ойыны. «Қайсы отбасы мүшесі»** Мақсат-міндеттер. Отбасы туралы,отбасындағыүлкендердісыйлауға,құрмет көрсетуге,кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, жақынтуыстарынбілуге, олардыңесімдерінатауға үйрету, Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдылардыдамыту)**	**Құрастырудан ойын.** " Менің үйім ". Мақсат-міндеттері. өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. бақаны Әр түрлі пішіндерден үй құрастыруды құрастыруды үйрету**. (құрастыру Шығармашылық дағды)**	**Математика негіздерінен ойын**. ". Тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Математика негіздерінен ойын**. **Дидактикалық ойын**: Сәбізді жина да сана 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Жаңылтпаш жаттайық Мақсат-міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдылардыдамыту)**
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» әңгімелесу.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға тұмау жөнінде ескерту.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ - Ересек «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 23.10.23 ж дан 27.10. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10.23	Сейсенбі 24. 10.23.	Сәрсенбі 25. 10.23.	Бейсенбі 26. 10.23.	Жұма 27. 10.23.
Балаларды қабылдау	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		Тәрбиешінің толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.		Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**Дидактикалық ойын Жоғарыда – төменде Мақсат-міндеті:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта	**Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге,қызығушылық қа баулу.Көркем сөзді мәнерлеп		**Аз қимылды ойын:** Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бір-бірден қапшық	**Кітаптарды қарау Тұрмыстық заттар дегеніміз не? Мақсат- міндеттері**: Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге

кітаптарды қарау және басқалар)	қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен) **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта Математика негіздері Танымдық және зияткерлік дағды)**	айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайтала **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	баулу. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)**
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу жиынтығы Қазан айы -3-4 апта «Ағаштарды жел қозғайды» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.				

	Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер: Көлікке мінгенде** Қаламызда қырандай Самғар көлік	**Шаттық шеңбер**: Күздің суық ызғары Қар да, түсіп үлгерді Талдан түскен жапыра Тау тау болып күрелді		**Шаттық шеңбер:** Қоян Қоян,қоян, әй,қоян, Өзің қорқақ ,сұр қоян. Сыбдыр- тарсыл естісең,	**Шаттық шеңбер:** **Кітап** Парақтарын ақтарып, Әкем отыр сұқтанып.

	табылар. Троллейбус пен трамвай, Автобустар тағы бар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту**		Қашып кетер сұр қоян Қоян деген қорқақ қой, Жан-жағыңды байқап қой! Сарт-сұрт еткен дыбыстан, Қатты шыққан дауыстан. **(көрк әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қарап қалсам, мәссаған, Суреттер тұр топтанып! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету. **Дене шынықтыру** Тепе-теңдікті сақтау:көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; Жүгіру: шапшаң және баяу	**Қазақ тілі** Сөздік қоры: қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту)**		**Дене шынықтыру** Лақтыру, домалату, қағып алу:допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) Жүру:бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. (**Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Музыка** Ән айту: дауыс пен естуқабілетіндамытуғаарналғанжаттығулардықысқаәндерайту (Музыка Шығармашылық дағды)

	қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,** **Музыка Шығармашылық дағды)**				
	Дид ойын: Жоғарыда - төменде Мақсат- міндеттері: Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды.,Берілген бағытта қозғалады. Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап,	**Дид.ойын: «Жыл мезгілінде киетін киімді тап»** Мақсат-міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і, ғ дыбыстарын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік**		**Сюжеттік ойын: «Дүкенші»** **Мақсаты:** адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)**	**Ырғақты ойын: Торттар** **Мақсат- міндеті:** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (**қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды музыка****, **шығармашылық дағды**

	орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Құс Аспанда ұшады **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.Танымдық және зияткерлік дағды)**	**дағды)**			**қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**		«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін		Киіну-шешіну	«Киіну-шешіну».

	дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдылар ды дамыту)**
Серуен	№4**Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат	**№8 Бақылау:** Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу **Қимылды ойын:**		№6 Бақылау: **Ауа-райын бақылау**. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам	**№3Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. **Мақсаты:** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде көбелектердің,қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. **Еңбек**:Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу,берілген тапсырмаға

	бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар	Мысық пен құстар Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын		сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Қимылды ойын**: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Шағын өлеңдер,санамақтар, жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Қимылды ойын: Мысық пен құстар** Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі.

	залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	бірнеше рет қайталанады. **Дербес ойындар:** 1.Әткеншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**			Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соңбасқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту,**		Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке

	оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	**коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**		**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**		« Бауырсақ» ертегісін оқу **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан	КАРТОТЕКА №3 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)				

ояту, сауықтыру шаралары	Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2 Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4 Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фррр фррррр фррррр **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	**Дидактикалық ойын Дид.ойын: «Көлікте рді ата»**	**Дидактикалық ойын: Құстарды өз ұяларына орналастыр**		**Үстел үсті ойыны: Көлеңкесін тап Мақсат-міндеттері:** Жабайы аңдар,	**Сюжетті рөлдік ойын: «Аспазшы» Мақсат-міндеттері** Қарым-қатынас барысында

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсат- міндеттері : Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көрнекі құралдар: Көліктердің суреттері. **1-топ Ұшақты мүсіндеу 2-топ- көлікті қиып жапсыру. 3-топ. Қиылған қайықтарды құрастыру. 4-топ Поездың суретін салу.** **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды**)	**Мақсаты: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту,** Көрнекі құралдар: Құстардың суреттері 1-топ Құсты мүсіндеу 2-топ дайын құсты жапсыру. 3-топ Қиылған құстарды құрастыру. 4-топ Құстың суретін бояу**. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу,сурет салу.Шығармашылық дағды. Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)**		олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту**.** . **Ойынның құрал-жабдықтары**: Жабайы жануарлардың суреттері Ойынның мазмұны: 1-топ Кірпіні мүсіндеу. 2-топ дайын алманы қиып жапсыру. 3-топ Қиылған қоянның суретін құрастыру. 4-топ Кірпінің суретін салу. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу ,сурет салу.Шығармашылық дағды.)**	балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту 1 -топ тарелканы мүсіндеу. 2-топ дайын кесені қиып жапсыру. 3-топ Қиылған стаканды құрастыру. 4-топ ақ құманның суретін бояу **(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі ***коммуникативтік дағды қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды. сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру шығармашылық дағды.**)

Балалармен жеке жұмыс	Серік Ерлан доптарды ішінара домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды	Аңсар қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерді сақтауды үйрету.		Ахмедиярға бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету.	Қабан Ибрахимге шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	№**4 Желді бақылау. Мақсаты**: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,	**№8 Бұлтты бақылау** Мақсаты- міндеті: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау		№6 **Ауа-райын бақылау**. **Мақсат-міндеттері:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар,	**№3Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. Мақсат-міндеті:** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың,

	жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Қимылды ойын**: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. **(Дене**	**Қимылды ойын.** Мысық пен тышқан «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді де, тышқанды шеңбердің ішіне кіргізеді, мысық келгенде қолдарын түсіріп, оны шеңбердің ішіне кіргізбейді. Мысық тышқанды қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**		бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. **Қимылды ойын:** Қасқыр мен ешкі Ойынға қатысушыларға санамақ айтқызу арқылы қасқыр мен ешкіні таңдайды. Басқа балалар бақташы болады. Бақташылар қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелене жүре бастайды. Қасқыр шеңбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда , оған тек қақпа арқылы ғана өтуге болады. Дөңгелене айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді.	кейбір құстардың болмауы, Қимылды ойын: **Қарлығаш** Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл –қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді.. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**

	шынықтыру. Физикалық дағды.)**			.**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**		Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**"Менің жанұям"** фотосуреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттері. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы",	**Дид ойын: Дала құстары** Мақсат – міндеттеріБақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән өзгерістерді; күзде-кейбір құстардың болмауы, қыста құстардың қоректендірудің		**Ән тыңдау Біз бақытты баламыз (Музыка **** Шығармашылық дағды.) Дид.ойын: «Көп және біреу» Мақсат-міндеті** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Көрнекі құралдар: Жануарлард	**Математика негіздері бойынша дидактикалық ойын: «Қашан болады» Мақсаты:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. **Шарты** суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. **(Математика**

	"жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. (Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағды)	қажеттегі, көктемде-құстардың көбеюі, жазда- құстардың көбеюін салыстыру. Көрнекі құралдар: Дала құстарының суреттері.		ың суретін санау (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**
Балалардың үйіне қайтуы	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.		Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–30.10. 23 ж дан 03.11. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.10.23	Сейсенбі 31.10.23.	Сәрсенбі 01.11.23.	Бейсенбі 02.11.23.	Жұма 03.11.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеудідамыту, коммуникатив тік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».** Мақсат-міндеттері. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, құрылыс бөлшектерінің кеңістік те	**Үстел үсті ойыны:«Не артық?»*Мақсаты:*** Балалардың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларын кеңейту. **Шарты:** Үлгідегідей әр	**Баяу қимылдық ойын:«Кеглиді көзде»Мақсаты:** Балаларды мергендікке,ептілікке,белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. **Шарты:** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады,тізілген кеглиларды қолдарындағы доппен көздеп құлату керек.	**Табиғат құбылыстарын атаМақсаты:**Қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.**(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-**	**Қ/ойын: Ойын аты: «Сақина жасыру»** **Мақсаты**: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.**Шарты:** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.

	орналасуынайқындау. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруды ұсынады. **(құрастыру)(шығармашылық дағдылар)**	суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. **(сөйлеуді дамыту,Коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтап отырады.Допты оң қолымен , сол қолымен де домалатуға болады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**эмоционалды дағды)**	Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(Дене шынықтыру**,физикалық дағды)**
Ертеңгілік жаттығу	«Ағаштарды жел қозғайды» Қараша айы 1-2 апта 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.				

	а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру. 4. Ойын: «Ағаштарды жел қозғайды» Жел соғады бетіме Ағаштарда желпуде Жел тына қалған сәтте. Ағаштар биік көрінеді. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	қызмет көрсету)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** **Астық толып қамбаға,** **Жеміс пісіп бақшада.** **Жапырақтар сарғайып,** **Күз де келді далама.** **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Тақпақ: «Балабақшам»** Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Ән саламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Алғашқы көмек (әңгіме)** Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, - деді тәрбиеші апай балаларға. Тәрбиешінің бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалады. Ол балалар бақшасынан үйге келсе, әкесі жұмыстан оралған екен. - Әке, шай қайнатып берейін бе? - деді Ұлтай. - Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, - деді әкесі. Ол сары самауырынды алып, далаға шықты.Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір уақытта ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының ісін көрді. - Көп жаса, қызым! Азамат болып қалыпсың ғой өзің, - деп сүйсіне күлімсіреді. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	**Шаттық шеңбер:**Туыс Бір туғандар жиналдық Ата әжемнің үйінде Жеті атаның баласы, Әулетімнің сыйы де Туған – туыс, бауырлар Қарындастар, жақындар «Өсиеті» атамның Тату-тәтті болыңдар**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:**Қоян Қоян,қоян, әй,қоян, Өзің қорқақ ,сұр қоян. Сыбдыр- тарсыл естісең, Қашып кетер сұр қоян Қоян деген қорқақ қой, Жан-жағыңды байқап қой! Сарт-сұрт еткен дыбыстан, Қатты шыққан дауыстан.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	**Музыка**) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру;	**Қазақ тіліБайланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың	**Дене шынықтыруЖүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу**: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен	**Дене шынықтыруСекіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты	**Музыка Ән айту:** дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы ән орындайды.

әрекет	**Дене шынықтыру. Тепе-теңдікті сақтау:**көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; **Жүгіру:** шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру;	мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. **Вариативтік: «Жемістер.** **Мақсаты:**дайын пішінді безендіруді үйрету. Эстетикалық талғамға ұқыптылыққа тәрбиелеу.	қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;	бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.	
	Күзде **Сап-сары ала теректер,** **Сап-сары ала атырап.** **Сәл тербесе самал жел,** **Түсіп жатыр жапырақ.** **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**«Қызыл телпек» ертегісі.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)** **Дидактикалық ойын: «Саңырауқұлақ жинау»** **Мақсаты:** тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету.Шарты: Балаларға себеттің ішіндегі саңырауқұлақтарды алып 1-топ жабыстырады. 2-топ суретін салады. 3-топ мүсіндейді. Балаларға	**Дидактикалық ойын: «Сен нені ұнатасың»** **Мақсаты:**Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет,сабақ, жапырақ) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Шарты: Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстел үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады. Таңдап алынған суретті 1-топ балалары мүсіндейді. 2-топ суретін салады, 3-топ жабыстырады. 4-топ	**Сюжеттік ойын: «Дәрігер»** **Мақсаты:** адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)**	**Сөздік ойын: «Ұзын құлақ сұр қоян»** **Мақсаты:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)**

		саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіру.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, суретсалу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)**	құрастырады. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды)**		
2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту,**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру,	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағ**	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды

	коммуникативтік дағдыларды дамыту)	шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**		**дыларды дамыту)**	және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	№1 **Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсат-міндеті:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай	№4**Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы	**№7 Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Сөйлеу	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Еңбек**: Гүл шоғы. **Мақсаты:** Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы .

	Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу. **Қимылдық ойын: «Соқыртеке»** Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрайды. Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» таңдап алады. Шеңбердегі балалар көзі байланған ойыншыға кезекпен жақындап, қолының ұшын тигізеді. «Соқыртеке» оның кім екенін тауып, атын атауы тиіс. Өзінің кім екенін білдіріп қойған баланың көзін байлайды. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік**.**	туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**:**"Өз түсіңді тап!"** Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі.Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді.Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)	Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Қимылды ойын: "Мен спортсменмін!"** Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Тоқта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп. 2.Әткеншек тебу. 3.Қуаласпақ	қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылды ойын: "Тауық пен оның балапандары" Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің	«Бағдаршам» **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеууұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз**

				астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады.Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау.	**бетімен ойнауы:1.Күн мен түн**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу **(сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды,**	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини**	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс.	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды,**

	өз-өзіне қызмет көрсету)	**гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Шалқан» ертегісін оқу **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	КАРТОТЕКА №3 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2 Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4 Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фррр фррррр фррррр				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**

	(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қастерлеп, Торғайларға тастаңдар**. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты:** Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту Шарты: Балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. 1- топ балалары сары жапырақтың суретін салады. 2-топ балалар жапырақтартың бейнесін мүсіндеу 3- топ балалар ағашқа күзгі жапырақты жапсыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық**	**Дидактикалық ойын: «Анамның өрнегі» Мақсаты:** Танымдық қызығушылықты дамыту. Шарты: Қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.**(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,құрастыру, танымдық және математика негіздері, зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)**	**«Жалпы атауын ата» Мақсаты:**Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.Көрнекілік:жемістер,ойыншықтар,оқу құралдары Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу)**	**Ән айту:«Біздер үйдің гүліміз» Мақсаты:**Балаларды ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру)**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, музыка****, шығармашылық дағды)**	**Дидактикалық ойын: «Қай ертегінің кейіпкерлері» Мақсаты:**Балаларға әңгіме айтуға үйрету.Шарты: Қоян қай ертегілерде кездеседі. («Бауырсақ» мүсіндеу, сурет салу, «Үйшік» құрастыру, «Қоян мен түлкі»жапсыру)**(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды**

	дағды)				**дағдыларды дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс	Азизге өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету.	Азизханға өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын үйрету.	Ж. Ибрахимге бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету	Аңсарға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Айсезімге еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға талпындыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**Жаңбырды бақылау** Ауа райы мен климаттық	№4**Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Ауа-райы мен	**№7 Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:**айналысындағы	**№6 Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** бақылау	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:**Өлі табиғат

	жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қимылды ойын: Ұшақтар	климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Қ/ойын:Допты тордан лақтырМақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке,шапшаңдыққа үйрету. **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек.Тәрбиеші жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.	болып жатқан жағдайларды ой елігінен өткізіп, өзінің әділ әділ пікірін білдіру. **Қ/ойын:Доптар мектебіМақсаты:** Доппен ойнаудың тұрлерін үйрету,екі қолмен қағып алу,қабырғаға үру, жерге ұрып қағып алу сияқты т.б.түрлерін ойнай білу. Ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тәрбиешінің көрсеткен жаттығуларын орындайды. 1. Допты жоғары лақтырып екі қолмен қағып алу. 2. Допты жерге соғып екі қолмен ұстап алу. 3. Допты жерге соғып шапалақты соғып екі қолмен ұстап алу. 4. Қабырғаға допты соғып екі қолмен қағып алу. 5. Допты қабырғаға соғып ұстап алып,жерге соғып қағып алу.	күнтізбесінде ауа-райын белгілейді.Қ/ойын: **Ойын аты:** «Арқан тарту» **Мақсаты:** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.	туралы білімдерін кеңейту. Қ/ойын:**Ақ қоян.** **Мақсаты:**Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада «қоян» болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қояндыайнала жүріп тақпақ айтады. Әй-әй көйлек киші, Біреудің қолын үзші,- дегенде, қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Үзілген жердің оң жағындағы бала «қоян» болады.

Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті рольдік ойын: Дүкенші Мақсат- міндеті:** берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру,сандарды реті бойынша атауға "нешінші?" сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды. Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік**	**Қандай пішінге ұқсайды»Мақсаты:**геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды.**Шарты:** заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу.**(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Бау-бақша ойыныМақсаты**: Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ү,і,ғ дыбыстарын жеке сөз ішінде анық айтуға баулу.**Шарты**: Үстелге муляждарды немесе нақты жемістер мен көкөністерді қояды. Оның қасына екі себет қояды, бірін көкөністерге, екіншісін жемістерге салады. Балаға бір затты бір-бірден алып, оны себетке салу керек: «Өрік - жеміс, өйткені ол ағашта өседі» және т.б. Құралдар: жемістер мен көкеністердің суреттері **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу,**	**«Дүкен»мақсаты**:Адамдардың еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. Шарты:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. Осы алған затын 1-топ суретін салады, 2-топ мүсіндейді, 3-топ жабыстырады. 4- топ құрастырады. **(қоршаған**	**«Қашан болады» Мақсаты:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. **Шарты** суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**

	дағды қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағды)		**Әлеуметтік-эмоционалды дағды, қазақ тілі***)**	**ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағды, математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды)**	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

ы қарау және басқалар)	атай білуді үйрету; Керекті құралдар: көліктер. **(математика негіздері.танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген **(Математике негіздері. танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. **(Құрастыру.шығармашылық дағдылар, Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**	**дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,				

	3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. **(дене шынықтыру**Физикалық қасиеттерді дамыту. , дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер: Көлікке мінгенде** Қаламызда қырандай Самғар көлік табылар. Троллейбус пен трамвай, Автобустар тағы бар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу.** Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Суда жүзетін көлік түрлері туралы** әңгімелесу. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**"Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. Көшеден өту** Машинаның бәрі Жаяуларда әрі: Жасы, мейлі, кәрі – Қызыл, жасыл,сары – Үш көзі бар шамды – Жанып,сөніп тұрар Бағдаршамды аңдып, Бұйырған тез ұғар. Бүгін де, кеше де Дәл біздің көшеде Көрдік бір ағаның,

					Жүрісті реттеп, Тұрғанын күзетте. Таяғын: «Жүр! Кідір!» - Деп нұсқап, сермейді, Машина бірде бір Оныңсыз жүрмейді. Е.Өтетілеуұлы **(көркем сөз, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Дене шынықтыру** **Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** құрсаудан еңбектеп өту; **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,** **Музыка Шығармашылық**	**Қазақ тілі** Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Мақсат-міндеттері. көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**Дене шынықтыру.** **Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру, **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Дене шынықтыру** **Секіру:**орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:**бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Музыка** музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру. **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	дағды)				
	Дидактикалық ойын: «Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Қимылды ойын:** Кім жылдам? Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:** Дидактикалық ойын. "Сиқырлы "-ң"әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, көң және тағы басқа. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Қимылды ойын: Соқыр теке** Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:** "Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	**№ 14Көліктерді бақылау.** Мақсат-міндеттері. . көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларға балабақша	№ **4Бақылау: Желді бақылау.** **Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау	**№13Автобустарды бақылау**. Мақсат-міндеттері Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін	**№ 16 Жүк автокөлігін бақылау.** Мақсат-міндеттері. көлікті басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін	**№11 Бақылау:** Күзгі көрініс бақылау. **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,

	маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. Қимылды ойын:"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар, сезгендей. Желмен ұшып барады Жерге қонып үлгермей	күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылды ойын: "Өз түсіңді тап!" Балаларға екі түсті	жетілдіру. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу Жеке жұмыс: Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жүртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) **Қимылды ойын.** «Бос орын». Мақсат-міндеттері. Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету. Еңбек: күркедегі	қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. (сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине) Жеке жұмыс: **Жұмбақ.** Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине) Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету. Еңбек: әткеншектерді тазалау.	күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек: Ойын алаңы.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларғажауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: жұмбақтардың жауабыын табады Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін

	Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	жалаушалар беріледі.Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	жолды қардан тазалау. Өз бетімен ойындар. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Өз бетімен ойындар. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **Дербес ойын:** Қуаласпақ **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту.,көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту,**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту,**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)		**коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	**көрсету)**	
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	«Шалқан » ертегісін оқу. Жәй әуен тыңдау**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды)**	« Бауырсақ» ертегісін оқу Әлди-әлди әнін тыңдау. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды))**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар**. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балаларды ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қоршаған ортамен танысудан ойын** "Жануарлар тиелген трактор". Мақсат-міндеттері. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. "Көліктердің орнын тап" дидактикалық	**Сурет салудан ойын** "Дәрігер мәшинесі". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу,сөйлеуде сын есімдерді қолданып,салыстыру Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету. Санамақ.	**Сөйлеуді дамытудан ойын** "Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Мақсат-міндеті: Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. **Бағдаршам** Тағдыр ңеген,шырағым, Қателікті кеше ме, Күтіп қана тұрамын,	**Театрды сахналау.** "Бауырсақ" ертегісін сахналау. Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға баулу. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. **Дидактикалық ойын:** Менің қоржыным Мақсат-міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын	**Сюжетті рольдік ойын: Шаштараз** Мақсат-міндеттері: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Дидактикалық ойын:** Дид.ойын: «Тазалықтың достарын ата» Мақсат – міндеттері: Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері.

	ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. 1-топ трактордың суретін салу 2-топ дөңгелекті мүсіндеу 3-топ трактордың суретін қиып жапсыру 4-топ Трактор құрастыру **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды**)	Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Машина** Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. Ә.Табылдиев 1-топ Дәрігер машинасының дайын суреттін акварелмен бояу 2-топ дәрігердің құралын мүсіндеу. 3-топ дәрігердің құралын қиып жапсыру. **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды**)	Қызыл жанса көшеде. Зер саламын бар маңға, Сабырлымын, саспаймын. Ал сарысы жанғанда, Дайындала бастаймын. Жабықпаймын жасықтай, Мектепке әлі жетемін. Жасыл жанса асықпай, Арғы бетке өтемін. Зейін қойып бекемдеп, Оқулықтан жаттаған... Қағып кетпесе екен деп, Мәшинеден сақтанам. О. Байбақұлы **Баяу қимылды ойын: «Кememен қыдыруға барамыз»** Мақсаты: балаларды ойындағы рөлдерді бөлісу кезінде	дамыту. Ойын шарты: Үш бала ортаға шығады. Қоржындарына түстері бойынша жинайды. Неше кішкене доп жинады соны санау, түстерін атау. 1-топ Үш түрлі шариктің суретін суреттін бояу 2-топ әр түрлі допты мүсіндеу. 3-топ екі допты қиып, қағаз бетіне орналастыру, жапсыру. 4-топ. Бөлшектелген доптың суретін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу ,сурет салу.Шығармашылық дағды.)**	1- топ Дайын сусабынның суретін салу (Шампун) 2-топ Сүлгінің суретін қиып жапсыру. 3топ- сабынды мүсіндеу. 4- топ Тарақтың қиылған суретін құрастыру. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

			жанжалдан аулақ болуға баулу. Ең белсенді бала (көшбасшы) – «капитан», біреуі – «матрос» болып тағайындалды. 1-топ Кеменің дайын суретін карандашпен бояу 2-топ ескегін мүсіндеу. 3-топ Кеменің дайын суретін қиып жапсыру **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды**)		
Балаларменжеке жұмыс	Ахмедияр қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды жаттықтыру.	Қ.Ибрахим екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	Мерейлімге жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен	Мединаға суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету.	Ибрахимге теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге үйрету.

			қиюды үйрету.		
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**Көліктерді бақылау.** Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру **Қимылды ойын: Қапшықты кім алысқа лақтырады** Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бір-бірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады.	**Желді бақылау** Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Қимылды ойын**: **Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс.	**Автобусты бақылау** Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. **Қимылды ойын: Қоңыздар** Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен	**Жүк көлігін бақылау**. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол) бақылау. **Қимылды ойын Ұшты, ұшты** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп,	**Күзгі көріністі бақылау.** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығы анықтау. **Қимылды ойын Ұшақтар** Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!»

	Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайтала **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	балалар отырады.	қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	**Үстел үсті ойыны. «Қайсы отбасы мүшесі»** Мақсат-міндеттер. Отбасы	**Құрастырудан ойын.** " Менің үйім ". Мақсат-міндеттері. өзбетінше ойдан	**Математика негіздерінен ойын**. ". Тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері.	**Математика негіздерінен ойын**. **Дидактикалық ойын**: Сәбізді жина да сана	**Жаңылтпаш жаттайық Мақсат-міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	туралы,отбасындағыүлкендердісыйлауға,құрмет көрсетуге,кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, жақынтуыстарынбілуге, олардыңесімдерінатауға үйрету, Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдылардыдамыту)**	құрастыруға мүмкіндік беру. бақаны Әр түрлі пішіндерден үй құрастыруды құрастыруды үйрету**. (құрастыру Шығармашылық дағды)**	Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	жаттату, жұмбақтар шешкізу 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдылардыдамыту)**
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» әңгімелесу.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға тұмау жөнінде ескерту.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 13.11.23- 17.11.23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11.23.	Сейсенбі 14.11.23	Сәрсенбі 15.11.23	Бейсенбі 16.11.23.	Жұма 17.11.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, жүргізу, кеңес беру.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Үстел үсті ойыны. Жыл мезгілі** Мақсат-міндеттер: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, құрастыру, шығармашылық дағды)**	**"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер:. баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі	**"Не артық?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.	**Сөредегі кітаптарды қарау Мақсат-міндеттері:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	**Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеті:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. **Бір дегенің – бесігінді түзедің** Бір дегенің – бесігінді түзедің Екі дегенің – Егеменді ел дедің. Үш дегенің – ана тілім асылым Басқа тілден мәртебесін

және басқалар)		жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**дағдыларды дамыту)**	асырдың. Төртіншіңіз төреліктен таймаған, Нұрсұлтанды хан тағына сайлаған. Бес дегенің – берекелі болғаны. Алты дегенің – ұраның айбының асырған Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан Сегізінші салт-дәстүрін оралған. Тоғызыншы атың кетті алысқа, Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа Он дегенің – орындалып ойдағың Наурызыңды өз мәнінде тойладың. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту, математика негіздері, танымдық дағдылар.)**
Ертеңгілік жаттығу	Қараша айы 3-4-апта «Ағаштарды жел қозғайды» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру.				

	б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру. 4. Ойын: «Ағаштарды жел қозғайды» Жел соғады бетіме Ағаштарда желпуде Жел тына қалған сәтте. Ағаштар биік көрінеді. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **« (Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Күз келді алақай! Ойнайық балақай. Күз соңынан қыс келді,	**Шаттық шеңбер** Таңғы ауаны жұтамын, Құстай болып	**Шаттық шеңбер** Біз бақытты баламыз, Бәрінің көңілін табамыз. Жасы үлкендер мақтаса,	**Шаттық шеңбер. Суретке қарап әңгімелеу. Мақсат- міндеті:** Балалады әңгіме айтуға	**Шаттық шеңбер.** Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеті: суретті өз бетінше

	Қар ойнаймыз алақай! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	ұшамын. Тәрбиеші апайлар Жаяды кең құшағын. **(көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Шаттанып бір қаламыз. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгіме айтуға талпындыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қарап,сипаттауға,түрлібалалар әрекеттерінде бейнелеген суреттермен балаларды әңгіме айтуға үйрету **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап **Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру **Музыка Музыка тыңдау**:Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету(ақырын,қатты, баяу,жылдам),жоғары дыбыстарды ажырату(секста,септима , шегінде жоғары, төмен) **(Музыка Шығармашылық**	**Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей кезекпен сөйлеуге баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)** Вариативтік Әдемі тарелке **(Сурет салу Шығармашылық дағды.)**	**Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу:** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; **Секіру:**4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) **Жүру:**жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар**:Музыканың ырғағын нақты бере отырып,қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді үйрету. **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)				
	"Күз" мезгілінің ерекшеліктері. Сурет бойынша әңгіме Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. "Күз" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. Телпектің суретін қиып жапсыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту жапсыру. шығармашылық дағды)**	**Құрастырудан ойын жаттығу.** Тақырыбы: Құс Мақсат-міндеті: "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйрету. Қағаздан құрастыруға үйрету **Құстар біздің досымыз** Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жем-су беріп қыс бойы, Балапанын бағамыз. А.Бақтыгереева **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту құрастыру. шығармашылық дағды)**	**Мнемокесте бойынша күз туралы тіл жаттығуын жасату.** Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Құрастырудан мүсіндеуден ойын жаттығу.** Қағаздан ұшақ құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеу арқылы ұшақтың бейнесін жасауды үйрету. Мүсіндеуден ұшақты бейнесін мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту. құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)**	**"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.) * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.) * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.) 1- топ Қасқырдың суретін салу 2-топ түлкіні мүсіндеу (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, мүсіндеу, сурет салу**	**Сурет салудан ойын** "Аулаға жаңбыр жауды". Мақсат-міндеттері Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Құрастыру** "күннің бейнесін құрастыру.". Мақсат-міндеттері. бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Жаңбыр әнін тыңдау. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, сурет, музыка ****. құрастыру . шығармашылық дағды**

				шығармашылық дағды)	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	№1 **Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсат- міндеті:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ,	№**4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман,	**№7 Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,күн	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының

	кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу. **Қимылдық ойын: «Соқыртеке»** Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрайды. Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» таңдап алады. Шеңбердегі балалар көзі байланған ойыншыға кезекпен жақындап, қолының	бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел	және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,сазды ң қасиеттерін анықтау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Қимылды ойын: "Мен**	шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылды ойын: "Тауық пен оның балапандары" Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан	түрліше болуы туралы түсінік беру. **Еңбек**: Гүл шоғы. **Мақсаты:** Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен

	ұшын тигізеді. «Соқыртеке» оның кім екенін тауып, атын атауы тиіс. Өзінің кім екенін білдіріп қойған баланың көзін байлайды. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік**. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**:**"Өз түсіңді тап!"** Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі.Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді.Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.	**спортсменмін!"** Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Тоқта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп. 2.Әткеншек тебу. 3.Қуаласпақ **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады.Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:1.Күн мен түн** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді	Балаларды ұқыптылыққа үйрету.	Балаларды ұқыптылыққа,	Киімге арналған шкафта тазалық пен	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы

	үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауыүшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығарма шылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Қызыл телпек» ертегісін оқу Әлди-әлди әнін тыңдау. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды))**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**1.***Бастапқы қалып:* арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу.				

сауықтыру шаралары	**3.***Бастапқы қалып:* арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. **4.***Бастапқы қалып:* ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	**Сюжетті рольдік ойын: Шаштараз** Мақсат –міндеті: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық	**Мейірімділікті қалыптастыруға бағытталған дидактикалық Ойындар** **Тақырыбы: «Мейірімді адамдар»** Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар»	**«Қамқорлық гүлі»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог балалардан анасы үшін жасай	**Математика негіздерінен ойын**. **Тақырыбы: Сипап сезу арқылы санау.** Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір	**Көркем әдебиеттен ойын** "Боран". Мақсат-міндеттері. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу соғансәйкес киіну. Балаларды "Боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды

қарау және басқалар)	айтады; **Сурет салудан ойын** "Әдемі көйлек киген Дана". Мақсат-міндеттер: Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету балаларды мерекелкі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру. 1-топ көйлектің суретін салу 2-топ түймені мүсіндеу. **(қазақ тілі ***, коммуникативтік дағды қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды танысу сурет салу , мүсіндеу, шығармашылық**	туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды **Шығармашылық ойын-жаттығу** "Тостағанды әшекейлейміз". Мақсат-міндеттер: ұлттық ою-өрнекті	алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады. 1 топ- гүлдің суретін акварел краскамен бояу. 2-топ- гүлдің суретін ақ қағазға қиып жапсыру. **(Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды**)	топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады. 1 -топ машинаны қиып жапсыру 2-топ- ойыншықтың суретін құрастыру. **(математика негіздері. танымдық дағдылар шығармашылық дағдылар, жапсыру,құрастыру.)**	жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; Боран Екпіні қатты желден де, Тағы да ұйытқып келген бе? Жолындағыны ысырып, Қаңбақтарды ұшырып, Құлатқан кәрі ағашты, Мінезі неткен оғаш-ты? **Мүсіндеуден,жапсырудан ойын-жаттығу** "Аққала". Мақсат-міндеттері: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту. 1-топ Аққаланы қағаз бетіне мүсіндейді 2-топ аққаланы қиып жапсыру жапсырады. **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды. мүсіндеу,жапсыру шығармашылық дағды)**

	дағды)	қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді; Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; **1 топ – кесеге оюды қиып жапсырады.** **2-топ- тостағанды мүсіндейді** **(Қазақ тілі *** коммуникативтік дағды мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды**)			
Балалармен жеке жұмыс	Аңсарға қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і дыбыстарын жеке сөз ішінде анық айтуға үйрету.	Айсезімге еркін ойынлдарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға талпындыру.	Ахмедиярға сахналық қойылымдарға қатысыды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды үйрету.	Азизге өкшемен ,аяқтың сыртқы қырымен адымдап жүруді жүгірумен алмастыруды үйрету.	Ибрахимге бейнелеге суреттер мен заттар бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру.	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін	Өз бетінше киіну мен шешінуді	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас

	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	Қимылды ойын: **Қасқырға арналған қақпан** Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан	**Қимылды ойын: Көңілді қошақандар** Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене**	**Қимылды ойын:** Санамақ Көпшілік қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса, жүлде алады. Егер қателессе ойыннан шығады. Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10	**Қимылды ойын**: **"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. **Мақсаты**:қимылдарды дұрыс жасауға үйрету **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Қимылды ойын: Тауық қорадағы түлкі** Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі

	кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	өзеннің атын атауы керек. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)		тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

		дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Математикалық дидактикалық ойын: «Нешінші** Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру. Барысы: Тақтаға 5 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру. **(Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **(Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Математика негіздерінен ойын**. ". Тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, **(Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	**Жаңылтпаш жаттайық** **Мақсат-міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Балаларды	"Бала өміріндегі	Баланың өздігінен	"Баланың сұрағына	Ата-аналар арналған кеңес:	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің

ң үйіне қайтуы	дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 20.11.23 ж – 24. 11. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11.23	Сейсенбі 21.11.23	Сәрсенбі 22.11.23.	Бейсенбі 23.11.23.	Жұма 24.11.23.
Балаларды қабылдау	Әр баламен таңдаған сәлемдесу әдісін бойынша амандасу. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары	**"Суретті құрастыр ".** Дидактикалық тапсырма. "Мен және менің достарым!» Мақсаты-міндеті:Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты	**Дидактикалық ойын.** «Не артық?» Мақсаты-міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту,Өсімдіктердің жіктелуі туралы	**Дидактикалық ойын.** «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуБалаларға бөлме	**Ертегі кітаптарды қарау Мақсат-міндеттері:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты	**Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеті:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек,

, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	ояту.Ойын ережелері: бір-бір суреттен таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. **(математика негіздері. танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады. **(математика негіздері. танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге мүмкіндік беру. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту, математика негіздері, танымдық дағдылар.)**
Ертеңгілік жаттығу	«Доппен жаттығу» қараша айы 3-4 апта 1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.) 2. Бір қатардан екі қатарға тұру. 3. Доппен жаттығу. 1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет. 2.Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет. 3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет. 4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет. 5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. 6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет. Тыныс алу жаттығулары. «Қаздар» Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты	Тамақты асықпай шәйнау, асхана	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды

	Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер: Кірпілер** Теріп жеміс, саңырауқұлақ, Кептіреміз, қақтаймыз. Қыстың қамын ерте ойлап, Інге азық сақтаймыз. Ля-ля-ля-ля, інге азық сақтаймыз **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** Қоян Қоян,қоян, әй,қоян, Өзің қорқақ ,сұр қоян. Сыбдыр- тарсыл естісең, Қашып кетер сұр қоян Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі **(көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер Ботақан** Мен – Ботақан, Ботамын, Ойсыл қара –Атамның Ұрпағына жатамын. Ойнақтаймын баладай, Жалғыз қалсам далада-ай, Боздап дауыс қатамын. Е.Өтетілеуұлы **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** Сайқымазақ қулығы бар, Барған жерде ұрлығы бар, Бұл қандай аң? (Түлкі) **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер. Мысық** Мысық - тышқан жауы ғой, Аулап жүрер күн- түні. Мысық пештің сәні ғой, Ұйықтайды ол күні-түні. **(көркем сөз, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	**Дене шынықтыру Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап	**Қазақ тілі** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін	**Дене шынықтыру еңбектеу, өрмелеу:** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның	**Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты жоғары лақтыру және	**Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар**:Музыканың ырғағын нақты бере

бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	**Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, **Музыка Ән айту**: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	бөлмей кезекпен сөйлеуге баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)** Вариативтік Піскен алмалар (**Сурет салу Шығармашылық дағды.)**	астынан еңбектеу; **Секіру:**4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) Жүру:жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	отырып,қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді үйрету. **(Музыка Шығармашылық дағды)**
	Дидактикалық ойын: Ертегі Мақсат-Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді атай білуге үйрету. 1-топ – Шалқанның суретін салу 2-топ Шалқанды мүсіндеу **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік**	**Қимылды ойын: Аңшы мен қояндар** Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып	**Дидактикалық ойын: Ертегі :Жыл басына таласқан хайуанаттар.** Мақсат-міндеті:. Төрт түлік және жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі туралы түсініктерін қалыптастыру. 1-Топ Үй жануарларына үй құрастыру. 2- топ иттің дайын суретін қиып жапсыру. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-**	**Үстел үсті ойыны: Жабайы жануарлар** **Мақсат-міндеттері.** өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. 1- Топ түлкінің дайын суретін акварельмен бояу. 2- Топ- арыстанның суретін құрастыру.	**Арыстан мен мысық ертегісі** Арыстан күшігін асыраған мысық (ертегі) Бір мысық қаңғырып жүріп, анасы өліп қалған арыстанның күшігіне кез болады. Мысық күшікті бауырына басып, емізіп, асырайды. Арыстан өсіп, азулы жыртқыш аң болып, өз азығын өзі табатын халге жетеді. Бір күні ашыққан арыстан өзін

	дағды сурет салу, мүсіндеу. шығармашылық дағды)	оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. **Қоянның суретін құрастыру.** **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту. Құрастыру Шығармашылық дағды.)**	**эмоционалды дағды, құрастыру, жапсыру. шығармашылық дағды)**	(**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, құрастыру, сурет салу шығармашылық дағды)**	асыраған мысықты жемекші болады. Мысық оның бұл ойын сезіп, өрмелеп, ағашқа шығып кетеді. Сонда арыстан тұрып: - О, менің ақ сүтін емізген асыраушым. Маған сен туған анамдай ыстықсың. Бүкіл қылықтарды үйреткенде, ағашқа өрмелеуді неге үйретпегенсің?-дейді. Қысылғанда керек болар дегенім еді, - депті сонда мысық. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды)** **1-топ Арыстанның дайын суретін бояу. 2-топ мысықты мүсіндеу** (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, сурет, мүсіндеу. шығармашылық дағды**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!"	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық,	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини**

	(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	**дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	№**4Бақылау: Желді бақылау.** **Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы, күн	**№5 Бақылау:**Құстардың күзгі тіршілігін бақылау. **Мақсаты:** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде көбелектердің,қоңыз дардың, кейбір құстардың болмауы,	**№11 Бақылау:** Күзгі көрініс ті бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы. **Еңбек:** **Ойын алаңы.** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын	**№2 Бақылау:**Бұлтты бақылау Мақсаты.**:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату**.** **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге	**№9 Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты**. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін

	шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. **Еңбек:** «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылды ойын**: **"Өз түсіңді тап!"** Балаларға екі түсті	олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. **Еңбек**: «Біздің ойыншықтар». **Мақсаты:** Еңбек етуге қызығушылық танытады. Ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Мақсаты:** Шағын өлеңдер,санамақтар, жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Қимылды ойын: "Ұйқыдағы түлкі!"** Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа	жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылды ойын: "Допты көршіңе бер"** Шарты: Ойыншылар бір-бірінен бір қадам қашықтықта шеңбер құрып тұрады. Шеңбердегі бір-біріне қарама-қарсытұрған екі ойыншының әрқайсысының қолында волейбол добы болады(доптардың түсі әр түрлі болғаны дұрыс).	қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:** Нысанаға допты домалату Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **Дербес ойындар:** 1.Әткеншек тебу. 2.	қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылды ойын:** Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.

	жалаушалар беріледі.Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. **Дербес ойындар:** 1.Тығылыспақ 2. Әткеншек тебу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Дербес ойын:** Қуаласпақ **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Тартылғышқа тартылу. **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту,**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)	**дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	**коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	**көрсету)**	
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Жай әуен тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	«Шалқан » ертегісін тыңдату Жәй әуен тыңдау**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды)**	« Бауырсақ» ертегісін оқу Әлди-әлди әнін тыңдау. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды))**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қараша 3-4 апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау.				

	4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** «Дүниеде не күшті»ертегісін тыңдату.(76-бет) Мақсат-міндеттері. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. 1-топ- дайын құмырсқаның суретін қиып жапсыру	**Шығармашылық дағдыдан ойын жаттығу** **Дидактикалық ойын: Бұл қандай ертегі?** Мақсат-міндеті:Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Сурет бойынша ертегіні әңгімелеу. 1-топ шалқанды мүсіндеу 2-топ дайын үйшіктің суретін	Көркем әдебиеттен ойын жаттығу. «Қызыл телпек» ертегісін тыңдату. Мақсат-міндеті: Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. 1-топ. Қызыл	**Мүсіндеуден жапсырудан ойын-жаттығу** "Аққала". Мақсат-міндеттері. Балаларға сазбалшықтан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіруептілігін бекіту .1-топ аққаланы сазбалшықтан мүсіндеу.	**Сөйлеуді дамытудан ойын** "Қыс келді" тақпағын жаттау". Мақсат-міндеттері. Шағын өлеңдер, тақпақтар жаттату, **Қыс келді** Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да,ызғарлы. Қ.Мырзағалиев Қардың суретін қиып жапсыру. **Құрастырудан ойын** "Ақтөске үйшік құрастырамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі пішіндерден Ақтөске

	2-топ алты бөлікке бөлінген балапанның суретін құрастыру. **(қазақ тілі ***, Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды танысу жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды**)	қиып жапсыру. **(Көркем әдебиет, Қазақ тілі *** коммуникативтік дағды Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. , мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды**)	телпектің дайын себетін акварель арқылы бояу. 2-топ Қызыл телпекті мүсіндеу. **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру сурет салу, мүсіндеу, , шығармашылық дағды**)	2-топ аққаланың дайын суретін қиып орналастыру. **(қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу.**	қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. **(қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. шығармашылық дағдылар, жапсыру,құрастыру.**
Балаларменжеке жұмыс	Мәжит Айзереге кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алуды үйрету.	Акеркеге дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды. белгілі дыбысқа ауызша сөздерді кейде табуды үйрету.	Ахмедияр ға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Ибрахим екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	Мерейлімге жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету.
Серуенге	Өз бетінше киіну мен	шалбарын, бас киімі	Өз бетінше киіну мен	балалардың өзіне-өзі	бір-біріне мейірімді болуға,

дайындық	шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**Желді бақылау** Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Қимылды ойын: Тауық қорадағы түлкі** Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға	**Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – кейбір құстардың болмауы туралы әңгімелеу. **Қимылды ойын:** Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші	**Күзгі көріністі бақылау** Жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық	**№2 Бақылау:**Бұлтты бақылау Мақсаты.**:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату**.** **Қимылды ойын: Арқан тартыс** Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы	**№9 Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты**. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Қимылды ойын: Ақшамшық (сақина салу)** Бұл – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он-он бес адам қатысып, ортаға бір баланы немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде

	қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	«Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	түсірген топ жеңеді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матан**ы байлап қояды.** **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болады, «Тұр сақинам, тұр», - деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», - деп. Оны көршісі ұстай алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету.	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті,

	сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балаларды ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті ойыны.** **Құйрығын тап** **Мақсат-міндеті:** анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдылардыдамыту)**	**Құрастырудан ойын.** " Үйшік ".ертегісі. Мақсат-міндеттері. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Әр түрлі пішіндерден үй құрастыруды құрастыруды үйрету. **(қазақ тілі *** Коммуникативтік дағдыларды дамыту, құрастыру Шығармашылық дағды)**	**Математика негіздерінен ойын**. ". Тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, **(Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Математика негіздерінен ойын**. **Дид.ойын: «Тазалықт ың достарын ата»** Мақсат – міндеттері: Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды? ", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта Әлеуметтік-**	**Жаңылтпаш жаттайық** **Мақсат-міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдылардыдамыту)**

				эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	
Балаларды ң үйіне қайтуы	«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе? » тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – ересек «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–27.11.23 жылдан 01.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11.23	Сейсенбі 28.11.23	Сәрсенбі 29.11.23	Бейсенбі 30.11.23	Жұма 01.12.23
Балаларды қабылдау	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардан ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау. Қандай көңіл күйде екендерін білу. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты-жөнін айтып сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл күйде келуіне жағдай жасау.**(Сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел	**Дидактикалық ойын: «Жануарларды орналастыр» Мақсаты – міндеттері:**Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба	***Баяу қимылды ойын: Лақтыр да, қағып ал.*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешін	**Үстел –үсті ойын Дид.ойын: «Заңдылығын тап»** Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя	**Аз қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең	**Кітаптарды қарау ертегілер елінде. Мақсат-міндеттері:**ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын,соңын ойдан құрастыруға баулу.

үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды. - Оң жақтағы жоғарғы үйшікке ақтиінді орналастыр. - Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр. - Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр. - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр. - Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме? - Неше үйшік екенін санаңдар. Осы санды цифрмен көрсетіңдер. - Неше аң? Цифрмен көрсетіңдер. - Қай сан артық? 4 пе, әлде 5 пе? - Аңдардың қайсысы артық? Неге? Балалардың нұсқалары әртүрлі болуы мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру.	ің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші 9 тор көзден тұратын, олардың алтауы заттармен кезектесіп отыратын кесте бар. 3 зат үстелдің үстінде жатыр. Орналасу заңдылығын анықтап, заттарды өз тор көздеріне қояды. Егер балалар тапсырманы дұрыс орындап, өз әрекеттерін түсіндіруде қиналатын болса, онда тәрбиеші оларға көмектеседі. **(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды.)**	көлеңкем,Көлбеңдеген көлеңкем.Аю қалай жүреді,Кім көрсете біледі? Асылым шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»** ертегісінтыңдату арқылы әңгімелесу. Сұрақтар қою арқылы жауап алу. **(Коммуникативтік дағдыларды дамыту көркем әдебиет)**

	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды, Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)				
Ертеңгілік жаттығу	**Қараша айы 3-4 апта**«Доппен жаттығу» 1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.) 2. Бір қатардан екі қатарға тұру. 3. Доппен жаттығу. 1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет. 2.Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан				

	сол қолмен. 4-6 рет. 3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет. 4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет. 5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. 6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет. Тыныс алу жаттығулары. «Қаздар» Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз. (**дене шынықтыру**, физикалық дағды**)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(көркем әдебиет, коммуникативтік**	**Шаттық шеңбер**: Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Құлын Құр-у, құр-у, құлыным, Құрығыма түсе ғой. Тазасын жеп сұлының, Мөлдір судан іше ғой. Ұ.Есдәулетов **(көркем әдебиет,**	**Шаттық шеңбер:** Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт- біздің достарға сенгеніміз. Бақыт- таңнан біреумен достасуың, Бақыт- кеште достармен	**Шаттық шеңбер:** Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі. **(көркем әдебиет, коммуникативтік**

	дағдыларды дамыту)		**қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қоштасуың. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка . Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**:Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сылдырмақтарды қолдану,қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау. **(Музыка Шығармашылық дағды) Дене шынықтыру Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** құрсаудан еңбектеп өту; **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы.** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. **Тіл ұстарту жаттығуы** Ла-ла-ла Арман жақсы бала, Ыз-ыз-ыз Анар сүйкімді қыз. Ра-ра-ра Айжан шашыңды тара. Жан- жағыңа қара. Са-са-са Ызылдайды маса, Ағаш болар таса. Қа-қа-қа Бақылдайды бақа. На-на-на Ең бақытты ана, Атам біздің дана. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**Дене шынықтыру Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру, **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру Секіру:**орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:**бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Музыка Билер**:Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының .билердің атауларын есте сақтауын дамыту. **(Музыка Шығармашылық дағды)**
	Ертегі: «Түлкі мен тырна»	**Ертегі: «Үш аю» Мақсат –**	**Ертегі: «Қызыл телпекті қыз»**	**Ертегі: «Қарлығаш пен дәуіт»**	**Ертегі: «Жыл басына таласқан хайуанаттар»**

	Мақсат – міндеттері: ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, балаларға адамгершілік тәрбие беру. Бала бойына достық,қамқорлық, кішіпейілділік қасиеттерін ояту. Ертегі мазмұны мен жағымды кейіпкерлерді ажыратуға баулу. Ертегі желісі бойынша тапсырмалар үйрету арқылы, кейіпкерлерді достыққа шақыру.Шарты: Осы ертегі арқылы балалар кейіпкерлердің суретін салып, мүсіндейді. 1-топ түлкінің суретін құрастырады. 2-топ тырнаның суретін мүсіндейді. **(Коммуникативтік дағды көркем әдебиет. құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	**міндеттері:**Ертегіге деген қызығушылығын арттыру, ертегіні тыңдай отырып сөздік қорын молайту. Балаларды адамгершілікке, адалдыққа, бірін – бірі сыйлауға үйрету. Шарты: аюдың суретін салып бояу, жапсыру. 1-топ аюдың суретін салып бояйды. 2-топ аюды қиып жапсырады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеткоммуникативтік дағды сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	**Мақсат-міндеттері:** Қызыл телпек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, сұрақтарға жауап беру, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ш арты: ертегідегі кейіпкерлердің суретін бояп, құрастыру.1-топ қасқырдың суретін құрастырады. 2-топ қызыл телпекті қызды бояйды.**(құрастыру, сурет салу,шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды Коммуникативтік дағды көркем әдебиет)**	**Мақсат-міндеттері:** Ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға үйрету; Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос екенін, Дәуіттің адалдығын балаларға түсіндіру. Балаларды бір-біріне көмектесуге, қиналған кезде көмек беруге, бір-біріне қамқор болуға үйрету. Шарты: Дәуіттің суретін бояу. Қарлығаштың суретін қиып жапсыру. 1-топ дәуіттің суретін бояйды. 2-топ қарлығаштың суретін қиып жапсырады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік Дағды. құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	**Мақсат-міндеттері:** Ертегінің мазмұнын түсіндіру, берілген тапсырмаларды көз алдарына елестете отырып орындау және есте сақтау ойлау зейін қабілеттерін дамыту сөздік қорларын молайтып, байланыстыра отырып сөйлеуге үйрету. Шарты: ертегі кейіпкерлерінің суретін салып, жапсыру. 1-топ иттің суретін салу. 2-топ тауықтың суретін жапсыру. **(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды көркем әдебиет сөйлеуді дамыту)**

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	**№7Бақылау:Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң».	**№5Бақылау:Көшедегі машиналарды бақылау.** **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:**Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-	**№6Бақылау:Құстардың қысқы тіршілігін бақылау.** **Мақсаты:** Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып	**№18Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай

	Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын: «Қасқыр мен қаздар».** **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:«Тымпи-тымпи».** **Мақсаты:**Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп	үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным» Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан	райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Еңбек**: Жапырақтар жинау. **Мақсаты:**Шамасы келетін жұмыстыы орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:жапырақтарды жинау. **Жеке жұмыс Төрт түлік** **Мақсаты:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы. С.Қасиманов **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің	кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: «Жүзік салу» Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету. **(Дене шынықтыру**.	дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек**:Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Ойын: «Шымшық доп».** **Мақсаты:** Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға

	ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып	ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Дербес ойындар: • «Тәтті тоқаштар» пісірейік • «Мені қуып жет». **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:1.Күн мен түн** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Физикалық дағды.)**	үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: «Ұстаушы, лентаны ал».** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың

	би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды)**				соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасына н айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойывн жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту,**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің

	оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	**коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет)	сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Үйшік» ертегісін оқу «Ертегілер әлемі» әуенін тыңдау.**(музыка**** көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	***Қараша 3-4 апта*** **1.***Бастапқы қалып:*арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу.				

сауықтыру шаралары	**2.***Бастапқы қалып:*арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. **3.***Бастапқы қалып:*ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. **(мәдени-гигеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар**. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балаларды ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Ертегі: "Мақта қыз бен мысық" ертегісін тыңдату, әңгімелеу.** **Мақсат- міндеттері:** Баланың сөздік қорын дамыту. Сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп, өз ойларын дұрыс жеткізу. 1-топ: дайын мақта қыздың суретін қиып жапсыру; 2-топ: бөліктерге бөлінген мысықтың суретін	**Ертегі: «Түлкі мен қоян»** **Мақсат- міндеттері:** Балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөзді тыңдап және оны түсіну, әңгімеге араласып, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балаларға таныс әдеби шығармалар мен	**Ертегі: «Қызыл телпекті қыз»** **Мақсат-міндеттері:** Қызыл телпек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, сұрақтарға жауап беру, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.	**Ертегі: «Қарлығаш пен дәуіт»** **Мақсат-міндеттері:** Ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға үйрету; Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос екенін, Дәуіттің адалдығын балаларға түсіндіру. Балаларды бір-біріне	**Ертегі: «Жыл басына таласқан хайуанаттар»** **Мақсат-міндеттері:** Ертегінің мазмұнын түсіндіру, берілген тапсырмаларды көз алдарына елестете отырып орындау және есте сақтау ойлау зейін қабілеттерін дамыту сөздік қорларын молайтып, байланыстыра отырып сөйлеуге үйрету. Шарты: ертегі кейіпкерлерінің суретін құрастыру, мүсіндеу.

	құрастыру; **(қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)**	ертегілердің үзінділерін драмалауға қатыстыру Шарты: қоянды жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. 1-топ қоянды құрастырады. 2-топ қоянды мүсіндейді. 3-топ қоянды жапсырады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Қоршаған орта Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)**	Шарты: ертегідегі кейіпкерлердің суретін жапсырып, мүсіндеу. 1-топ қасқырдың суретін мүсіндейді. 2-топ қызыл телпекті қызды жапсырады.**(жапсыру, мүсіндеу шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды Коммуникативтік дағды көркем әдебиет)**	көмектесуге, қиналған кезде көмек беруге, бір-біріне қамқор болуға үйрету. Шарты: Дәуіттің суретін құрастыру. Қарлығаштың суретін мүсіндеу. 1-топ дәуіттің суретін құрастырады. 2-топ қарлығаштың суретін мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	1-топ сиырдың суретін құрастырады 2-топ жылқыны мүсіндейді. **(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды көркем әдебиет сөйлеуді дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс	Азизге дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыруға үйрету.	Қ. Ибрахимге екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға үйрету.	Азизханға сан есімдерді ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше	Ж. Ибрахимге кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпындырып үйрету.	Ерланға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету.

			және көпше түрде байланыстырып айта алуды үйрету.		
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**№3Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. **Мақсаты:**Құстарды және олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды, азық, су, жылу, жарық, тмекендейтін орнын анықтау**. Қимылды ойын: Мысық пен құстар Мақсат- міндеті:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	№**4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты**: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Қ/ойын:**Мысық пен тышқан «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді де, тышқанды шеңбердің	**№8 Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:**Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Қимылды ойын:** Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен	**№6 Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілейді.Қ/ойын: **Ойын аты:** «Арқан тарту» **Мақсаты:** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**№8 Бақылау:** Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын

		ішіне кіргізеді, мысық келгенде қолдарын түсіріп, оны шеңбердің ішіне кіргізбейді. Мысық тышқанды қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:1.Күн мен түн (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**		алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. . **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балаларды ң дербес әрекеті (аз	***Дидактикалық ойын: «Шаршы құрастыр»*** ***Мақсаты:***Балаларды	**Дидактикалық ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**	**Қимылды ойын:** ***Қайда жасырылғанын***	**Дид.ойын: «Біреуі артық»** Мақсаты:«Біреу – көп»	**Қимылды ойын: «Өз орныңды тап»** **Мақсаты:** Цифрлардың

қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. **(Коммуникативтік дағды. Математика негіздері. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.)**	**Мақсаты:**жоғары-өмен, биік-аласа ұғымдарын пысықтау. Көрнекілік: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Барысы: Тақтаға бір бала шақырып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)**	***тап*** **Мақсаты:** Балалардың қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу **Шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды»,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.	ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді.	сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0 -ден 10 -ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды. Музыка**** шығармашылық дағды)**

				3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды қайталатуды ұсыну.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 4.12.23 ж – 8.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.12.23	Сейсенбі 5.12.23	Сәрсенбі 6.12.23.	Бейсенбі 7.12.23.	Жұма 8.12.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, жүргізу, кеңес беру.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Үстел үсті ойыны ойыны. Жыл мезгілі** Мақсат-міндеттер: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, құрастыру, шығармашылық дағды)**	**"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер:. баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді	**"Не артық?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар	**Сөредегі кітаптарды қарау Мақсат-міндеттері:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,**	**Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеті:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. **Бір дегенің – бесігінді түзедің** Бір дегенің – бесігінді түзедің, Екі дегенің – Егеменді ел дедің. Үш дегенің – ана тілім асылым,

және басқалар)		құрастыруға дағдыландыру; **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Басқа тілден мәртебесін асырдың. Төртіншіңіз төреліктен таймаған, Нұрсұлтанды хан тағына сайлаған. Бес дегенің – берекелі болғаны. Алты дегенің – ұраның айбының асырған Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан Сегізінші салт-дәстүрін оралған. Тоғызыншы атың кетті алысқа, Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа Он дегенің – орындалып ойдағың Наурызыңды өз мәнінде тойладың. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** көркем әдебиет,коммуникативті к дағдыларды дамыту, математика негіздері, танымдық дағдылар.)**
Ертеңгілік	**«Кубикпенен жаттығу» желтоқсан 1-2 апта**				

жаттығу	1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. **3**. Б.қ 1 - кубик оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 –кубик сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен. оң қолда кубик сол аяққа жеткізу. сол қолдағы кубикті оң аяққа жеткізу. 6 рет. Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет. Б.қ кубик кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. Б.қ кубик кеуде тұсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)			**қызмет көрсету)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Қыс Менің барлық тілегім, Елім аман болсын дер едім. Аппақ қардай ақ мамық, Менің бала жүрегім. Қарашы, әне, қалаға, Қарға бүккен айнала. Үйде отырмай достарым. Жүр шығайық далаға. Қардың үсті таптала Келе жатыр көп бала, Қар үстінде күресіп, Жасайды олар аққала! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** Қыс Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да,ызғарлы. Қ.Мырзағалиев **(көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** Тәтті қыс Ау, балалар, балалар! Айналаға қараңдар! Биыл тәтті қыс болды, Бұл бір сәтті іс болды. Ақ бұлт бүркеп аспанды, Шекер жауа бастады. Сүтке салсақ, сәл мұздап, Болды қардан балмұздақ **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** **Суретке қарап әңгімелеу.** **Мақсат- міндеті:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгіме айтуға талпындыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеті: суретті өз бетінше қарап,сипаттауға,түрлібалалар әрекеттерінде бейнелеген суреттермен балаларды әңгіме айтуға үйрету **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, **Жүгіру:** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,	**Қазақ тілі** Шағын өлең,санамақтар,жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **(Қазақ тілі Комуникативтік**	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары** сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренененің бойымен жүру. **Жүгіру:** сапта бір-бірден,	**Дене шынықтыру** **Еңбектеу, өрмелеу:** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу **Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру,	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.(ақырын, қатты, баяу,жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату

	Музыка **Ән айту:** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**дағдыларды дамыту.)** Вариативтік Мыршайларға арналған колғаптар (**Сурет салу Шығармашылық дағды.)**	шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**(Музыка Шығармашылық дағды)**
	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Сурет бойынша әңгіме Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. Қолғаптың суретін қиып жапсыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту**	**Құрастырудан ойын жаттығу.** Тақырыбы: Құс Мақсат-міндеті: "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйрету. Қағаздан құрастыруға үйрету **Құстар біздің досымыз** Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз.	**Мнемокесте бойынша қыс туралы тіл жаттығуын жасату.** Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Құрастырудан мүсіндеуден ойын жаттығу.** Қағаздан қар құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп қар	**"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.) * жабайы жануар,	**Сурет салудан ойын** "Аулаға қар жауды". Мақсат-міндеттері Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Құрастыру** "Аяз ата". Мақсат-міндеттері. бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ватный дискімен аяз атаның бейнесін үйлестіруге үйрету. Аяз ата әнін тыңдату

	жапсыру. шығармашылық дағды)	Жем-су беріп қыс бойы, Балапанын бағамыз. А.Бақтыгереева **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту құрастыру. шығармашылық дағды)**	бейнесін жасауды үйрету. Мүсіндеуден аққаланы бейнесін мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту. құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)**	орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.) * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.) 1- топ Қасқырдың суретін салу 2-топ түлкіні мүсіндеу (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)**	(**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, сурет, музыка ****. құрастыру . шығармашылық дағды**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру.	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді

	үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	№3 **Қыстың негізгі белгілерін бақылау**. Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Спорттық ойын: «Шайба жарысы» Балалардың қолына шайбаны итеретін таяқшалар беріледі. Олар таяқшаның көмегімен шайбаларды Текшелермен жасалған дәліз арқылы итеріп өтуі тиіс. Бір уақытта екі-үш шайбаны итеру сынды тапсырмаларды	**№5 №5Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты**: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** :Аққала өлеңі Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана.	**№ 9 қырауды бақылау.** **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын: Қазан**Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек	№11 **Күн көзін бақылау.** **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. **Қимылды ойын**: **"Ұшақтар" қимыл-**	**№10Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,

	пайдаланып, ойынды күрделілендіруге болады. **Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру.** **Еңбек: бақшаның ауласын қардан тазартып қою.** **Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.** **Қимылды ойын: ҚарлығашЗалға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл –қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады.«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейінүйлеріне (шеңберге) кіреді.** **Жорамал:** **Түтін будақтап шықса, аяз болады.**	**Қимылды ойын**: Қасқыр мен лақтар Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалғанбалалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады.Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ ,Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламасакөкем кеп».Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдыңортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуғатырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу.	асық түсірген топ жеңеді. **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. **Жұмбақ:** Қант сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**қозғалыс ойыны** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. **Мақсаты**:қимылдарды дұрыс жасауға үйрету **Еңбек:** Аққала жасау. **Мақсаты**: қармен жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: өз қиялдарымен әнгіме құрату. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды**	Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын: "Шеңбер ішіне дәлдеп лақтыр"** Шарты: қатар-қатар диаметрі 50-60 см болатын екі шеңбер сызылады. Балалар олардан екіге бөлініп, 8-10 м қашықтықта тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер ішіне қар кесектерін лақтырады. Шеңбер ішіне көп қар кесектерін лақтырған топ жеңіске жетеді. **Мақсаты**: лақтырған нысанға затты тигізуге жаттықтыру. **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

	(Дене шынықтыру. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)		**дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**

Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауыүшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Қызыл телпек» ертегісін оқу Әлди-әлди әнін тыңдау. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды))**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Желтоқсан 1-2 апта** 1 Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп,аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босанысу. 2 Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жаңға созу-дем алу, қолды кеудеде крестеу-дем шығару. 3 Бастапқы қалып: төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану	Алдына қойған асқа назар аударту;	Тамақты асықпай шайнау, асхана	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу.	Үстелде тіке отыру дағдыларын

	мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалар дың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті рольдік ойын: Шаштараз** Мақсат –міндеті: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; **Сурет салудан ойын** "Әдемі көйлек киген Дана". Мақсат-міндеттер: Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету балаларды мерекелкі киімді киген	**Мейірімділікті қалыптастыруға бағытталған дидактикалық Ойындар** **Тақырыбы: «Мейірімді адамдар»** Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді	**«Қамқорлық гүлі»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға	**Математика негіздерінен ойын**. **Тақырыбы: Сипап сезу арқылы санау.** Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем	**Көркем әдебиеттен ойын** "Боран". Мақсат-міндеттері. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу соғансәйкес киіну. Балаларды "Боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; Боран Екпіні қатты желден де, Тағы да ұйытқып келген бе? Жолындағыны ысырып, Қаңбақтарды ұшырып, Құлатқан кәрі ағашты,

	Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру. 1-топ көйлектің суретін салу 2-топ түймені мүсіндеу. **(қазақ тілі ***, коммуникативтік дағды қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды танысу сурет салу , мүсіндеу, шығармашылық дағды**)	адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды **Шығармашылық ойын-жаттығу** "Тостағанды әшекейлейміз". Мақсат-міндеттер: ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді; Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық	өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады. 1 топ- гүлдің суретін акварел краскамен бояу. 2-топ- гүлдің суретін ақ қағазға қиып жапсыру. **(Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды**)	екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады. 1 -топ машинаны қиып жапсыру 2-топ- ойыншықтың суретін құрастыру. **(математика негіздері. танымдық дағдылар шығармашылық дағдылар, жапсыру,құрастыру.)**	Мінезі неткен оғаш-ты? **Мүсіндеуден,жапсырудан ойын-жаттығу** "Аққала". Мақсат-міндеттері: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіруептілігін бекіту. 1-топ Аққаланы қағаз бетіне мүсіндейді 2-топ аққаланы қиып жапсыру жапсырады. **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды. мүсіндеу,жапсыру шығармашылық дағды)**

		айтады; **1 топ – кесеге оюды қиып жапсырады.** **2-топ- тостағанды мүсіндейді** **(Қазақ тілі *** коммуникативтік дағды мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды**)			
Балалар мен жеке жұмыс	Ахмедиярға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Қабан Ибрахимге бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпындыру.	Атшыбай Мерейлімге қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.	Қабан Мединаға геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зеттеуді, оларды ажыратып айта алуды үйрету.	Ерланұлы Азизханға қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануды үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)

		көрсету)	**көрсету)**	**дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Серуен	**№ 3Қыстың негізгі белгілерін бақылау** **Мақсат-міндеті:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды) Қимылды ойын: **Қасқырға арналған қақпан** Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,	**№5 №5Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты**: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Қимылды ойын: Көңілді қошақандар** Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне	**№ 9 қырауды бақылау.** **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын: Қазан** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	№11 **Күн көзін бақылау.** **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. **Қимылды ойын**: **"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. **Мақсаты**:қимылдарды дұрыс жасауға үйрету **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен**	**№10 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, **Қимылды ойын: Тауық қорадағы түлкі** Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі

	Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	жылдам жетулері керек. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**		**танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды,**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды,**

	өзіне қызмет көрсету)	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	**өз-өзіне қызмет көрсету)**		**өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Математикалық дидактикалық ойын: «Нешінші** Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру. Барысы: Тақтаға 5 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру. (**Математика негіздері, Танымдық және**	**"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Математика негіздерінен ойын**. ". Тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	**Жаңылтпаш жаттайық** **Мақсат-міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

	зияткерлік дағды)				
Балаларды ң үйіне қайтуы	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 11.12.23ж - 15.12.23.ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.12.23.	Сейсенбі 12.12.23	Сәрсенбі 13.12.23	Бейсенбі 14.12.23	Жұма 15.12.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардан ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау. Қандай көңіл күйде екендерін білу. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты-жөнін айтып сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл күйде келуіне жағдай жасау.**(Сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріме н кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балаларды ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** ***Мақсаты:*** Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. *Көрнекіліктер:* әр түрлі	**Ұлтық ойын: :** Санамақ Көпшілік қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,	**Дидактикалық ойынның атауы:«Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру **Ойнаушылар саны:** 4-	**Аз қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем,Көлбеңдеген көлеңкем.Аю қалай жүреді,Кім көрсете біледі? Асылым шығып	**Қимылды ойын: «Бақалар»Мақсаты:** шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу. Шарты: Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның

	мамандықтар суреттері *Ойын барысы:* суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)**	кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса, жүлде алады. Егер қателессе ойыннан шығады. Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек.	5 бала **Құрал – жабдықтары:** Бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер **Ойынның барысы:** Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды.)**	сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап, Шоршиды жолда талтаңдап. Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады (бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. **(қазақ тілі***коммуникативтік дағды. Дене шынықтыру**, физикалық дағды)**
Ертеңгілік жаттығу	**Желтоқсан 3-4аптасы** «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.				

	Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер** Балабақша туған үйің секілді, Балаларға толы іші қашанда. Бәріміз де-сен де, мен де, басқа да, Қалаймыз біз бір отбасы болуды! **(көркем әдебиет, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер**: Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Саусақ жаттығу:** ***«Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады.*** Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп. Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт- біздің достарға сенгеніміз. Бақыт- таңнан біреумен достасуың, Бақыт- кеште достармен қоштасуың. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка.** **Ән айту:** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	**Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес»шылауын қолдана білуге үйрету.	**Дене шынықтыру** **Жүгіру**«жыланша», шашырап жүгіру; **Лақтыру, домалату, қағып алу:** оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан), **(Дене шынықтыру Физикалық**	**Дене шынықтыру** **Лақтыру, домалату, қағып алу:**15 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:**	**Музыка** **Музыкалық ырғақты қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындау,қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру,

	Дене шынықтыру Жүру:сапта бір-бірден жүру; **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** тақтайдың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**қасиеттерді дамыту)**	гимнастикалық скамейканың **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындату **(Музыка Шығармашылық дағды,)**
	Дидактикалық ойын:«Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» **Мақсаты:** Есте сақтау, еске түсірц қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке	**Ертегі «Арыстан мен тышқан»** **Мақсаты: «**Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту Шарты: арыстанның суретін бояу. Тышқанның суретін қиып жапсыру;	**Қимылды ойын: Ұйқыдағы аю**Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. **Ойын шарты:** Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа	**Дидактикалық ойынның атауы: «Су асты патшалығы»** Мақсаты: Пішіндерден үлкен компазиция құрай білуге үйрету Ойнаушылар саны: 5-6 бала Құрал-жабдықтары: әр-түрлі пішіндер. Су асты патшалығының суреті . Ойынның барысы: Балаларға әр-түрлі пішіндерден балықтарды құрастырып «су асты	**Бау-бақша ойыны** **Мақсаты:** жеміс пен көкеністін айырмашылығын табуға үйрету Ойын шарты: Үстелге муляждарды немесе нақты жемістер мен көкөністерді қояды. Оның қасына екі себет қояды, бірін көкөністерге, екіншісін жемістерге салады. Балаға бір затты бір-бірден алып, оны

	қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін атайды. Бауырсақ ертегісіндегі кейіпкерлер-қасқырдың суретін бояу, бауырсақты қиып жапсыру; **(Коммуникативтік дағды көркем әдебиет. Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.ойын қайта жалғаса берекді. **Қажетті құралдар**: Аю бетпердесі. Шарты: аюдың суретін салып бояу; аюдың суретін құрастыру; **(құрастыру, сурет салу,шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды Коммуникативтік дағды көркем әдебиет)**	патшалығына» орналастыру керек. Балықты мүсіндеу; **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік Дағды. құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	себетке салу керек: «Өрік - жеміс, өйткені ол ағашта өседі» және т.б. Құралдар: жемістер мен көкеністердің суреттері **Шарты:** 1-топ өздеріне ұнаған жемістің суретін салып бояйды. 2-топ көкөністің суретің қиып жапсырады. (**әлеуметтік-эмоционалды дағды сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды)**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	***№ 15 Саябаққа саяхат.*** ***Мақсаты:*** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүіспеншілігін қалыптастырып,арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1.Қазір жылдың қай мезгілі? 2.Жердің беті қандай? 3.Күн көзінің нұры қандай? 4.Жылуы қандай, жылыта ма? 5.Сендер аязды сезінесіндер ме? 6.Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.	***№ 17 Қала көшелерін бақылау*** ***Мақсаты:*** тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді,	***№ 18 Өзен, көл, су тоғандарына саяхат*** ***Мақсаты:*** Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты

	атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.Саябақты аралап,оның гүлденгенін сүйсіне білу. Көркем сөз: Күн мейрімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, қазақ тілі***коммуникативтік дағды)**	Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді ***(Бағдаршам)*** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.Қоршаған	үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды,	қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**

			ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	Суға батпайды. (мұз) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу **(мәдени- гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балалар киімдерін өздері шешінуге дағдыландыру. **(мәдени –гигеналық дағды; өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуге үйрету. **(мәдени - гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсет)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(мәдени-гигеналық дағды; өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (мәдени-гигеналық дағды;өз- өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту,**	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын

	коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Ж. Байырбекованың «Бесік жыры» әуенін тыңдау.**(музыка**** шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	***Желтоқсан 3-4 апта*** 1.*Бастапқы қалып:*арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2.*Бастапқы қалып*: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. 3.*Бастапқы қалып:*аяқ иық бойымен сәл ашулы. «Алма жинау» қолды алға созу-жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, созылу («алма жұлу»)-дем алу; еңкейю алға-төмен, қолды төмен салбырату («алманы себетке салу»)-дем шығару **(мәдени-гигеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				

Бесін ас	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдөнетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойынның атауы: «Таныс пішіндер лотосы»** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал – жабдықтары: Пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның барысы: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің	**Дидактикалық ойынның атауы:** «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?» **Мақсаты**: Артық-кем ұғымдарын бекіту. **Ойнаушылар саны:** Барлық бала Құрал – жабдықтары: Кәрзеңке, саңырауқұлақтар, көкөністер. (15 дана) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға былай дейді : «Саңырауқұлақтың саны үштен кем, бірден артық. Неше саңырауқұлақ бар? Кәрзеңкеге көкөніс	**Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері»Мақсаты**: Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз ,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.**Көрнекіліктер**: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.**Ойын барысы**:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін	**Дидактикалық ойын:«Құстарға қалай көмектесеміз?»** Мақсаты:Құстар туралы жалпы түсінік қалыптасқан, құстардың бейнесін сипаттауға үйренеді Ойын шарты:суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді,бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар	**Дид/ойын: Табиғат құбылыстарын ата** **Мақсаты:** Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері Шарты: табиғат құбылыстарында болатын

	ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. Шарты: балалар берілген үшбұрышты мүсіндейді, тіктөртбұрышты құрастырады **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды; математиканегіздері,танымдық зияткерлік дағды)**	түрлерін салғызып жаттығуды қайталайды. Шарты: саңырауқұлақты мүсіндеу. Саңырауқұлақтың қиындыларын құрастыру; **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды. Құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)**	сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.) Шарты: 1-топ Қыс мезгілінде болатын шыршаны мүсіндеу; 2-топ аққаланы қиып жапсырады. **(жапсыру, мүсіндеу шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады Шарты: торғайдың суретін бояу; Торғайдың суретін қиып жапсыру; **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды. қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	күннің суретін мүсіндеу; Бұлтты құрастыру; **(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. Құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды.)**
Балалармен жеке жұмыс	Азизге дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды	Қ. Ибрахимге екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы	Азизханға сан есімдерді ретімен атай алмайды,	Ж. Ибрахимге кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі,	Ерланға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық

	жаңғыруға үйрету.	бойынша салыстыруға үйрету.	оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алуды үйрету.	әңгіме құрастыруға талпындырып үйрету.	скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	***№21 Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.*** ***Мақсаты:*** ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. 1. Суық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген? 4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде	***№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау.*** ***Мақсаты:*** *балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл*	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар,	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.	***№ 20 Құстарды бақылау*** **Мақсаты:** *қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу.*

	бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жуырда қар жауып, өттіме ме? Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу. Тапсырма: бұлттың суретін салу. Көркем сөз Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң. Қимылды ойын: «Арқан тарту!» Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Еңбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту. Мақсаты: балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**.**	*қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?* ***Көркем сөз:*** *Ақ киімді денелі, ақ сақалды,* *Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,* *Үсті – басы ақ қырау түсі суық,* *Басқан жері сықырлап келіп қалды.* *(Абай)* ***Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.* ***Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.* ***Қимылды ойын**: «Ақ қоян»* ***Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу.* ***Мақал:*** *Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.* **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.**	Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	*Көркем сөз:* *Мың торғай қамаса қораға,* *Бір торғай тұрмайды...* *Бір торғай тұрмайтын қораға* *Мың торғай тұрмайды.* *Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»* . **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**

	Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	**Көркем әдебиет коммуникативтік дағды)**			
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қимылды ойын:«Қояндар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Залдың бір шетіне 5-6 үйшіктер сызылады. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарсы бетте күзетшінің	**Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым»** ***Мақсаты:*** Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы	**Қимылды ойын:** « Ұшты-ұшты » Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Шарты: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады.	**Дид.ойын: «Біреуі артық»** Мақсаты:«Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа.	**Қимылды ойын: «Өз орныңды тап»** **Мақсаты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0 -ден 10 -ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады).

	үйі бар. Үй мен қояндар күркесі арасында ойнайтын алаңдар болады. Қояндар күркелерінде жүресінен отырады. Күзетші күркелерінен қояндарды жайылысқа шығарады. Қояндар секіреді, билейді, ойнайды. Тәрбиеші « түлкі» келіп қалар үйеріңе қайтыңдар дегенде үйеріне орындық астынан еңбектей өтеді. Ойынға шыққанда да орындық астынан еңбектей шығады. Ойынға шық дегенше күркелерінде отыра береді. **(қоршаған орта, әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. ***Ойын шарты:*** суреттер бойынша әнгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. **(қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)**	Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт.Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де , ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты арба ұшты Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған	Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың	«Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды. Музыка**** шығармашылық дағды)**

			ойыншы жеңеді. **(Дене шынықтыру**, физикалық дағды; сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды)**	орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады **(Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды қайталатуды ұсыну.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 19.12..23 ж – 22.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12.23	Сейсенбі 19.12.23	Сәрсенбі 20.12.23.	Бейсенбі 21.12.23.	Жұма 22.12.23.
Балаларды қабылдау		Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау		**Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?"** Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру.	**"Не артық?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.	**Сөредегі кітаптарды қарау Мақсат-міндеттері:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. **(көркем әдебиет, сөйлеуді**	**Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеті:** Баланың ұсақ қол қимылдарын дамыту. **Орындық жаттығуы** Оң алақанымызды ашамыз Сол қолымыздың жұдырығын жұмамыз Енді екі қолымызды түйістіреміз Осы жаттығуды сол

және басқалар)		Біз көмекші болып жүреміз, (бас бармақтарын көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (жеңді түруді көрсету) Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (саусақтарды қосу, бүгу, екі қолды қырымен қосу, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қолымызбен қайталаймыз **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту,)**
Ертеңгілік жаттығу	**Желтоқсан 3-4аптасы** «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру.				

	в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)				
Таңғы ас		Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"**) (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Шаттық шеңбер** **Аяз ата** Қалың орман ішімен Аяз ата келеді, Таяғының күшімен Жол үстінде биледі.	**Шаттық шеңбер** Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана. **(сөйлеуді**	**Шаттық шеңбер.** **Қыс мезгілі бойынша әңгімеле** **Мақсат- міндеті:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап,	**Шаттық шеңбер.** **Қырау** «Жапырақсыз жалаңаш Дірдек қағып бақ тұр-ау» - Деп ойласам, бар ағаш Жамылыпты ақ қырау.

		Қандай жайсаң мінезі, Күлімдейді ақ жүзі. Сыйлықтарын таратып, Қуантады ол бізді. Ақшақары-аппақ қыз, Еріп келеді ізімен. Қалмасын деп сыйлықсыз Тексереді тізімін. **(көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгіме айтуға талпындыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**(қазақ тілі*** көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту,)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу.** Бұрынан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды**	**Дене шынықтыру Жүгіру**«жыланша», шашырап жүгіру; **Лақтыру, домалату, қағып алу:** оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан), **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу:**15 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** гимнастикалық скамейканың бойымен жүру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыка Музыкалық ырғақты қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындау **(Музыка Шығармашылық дағды)**

		дамыту.) Вариативтік Ыдыстағы әдемі пішіндер (**Сурет салу Шығармашылық дағды.)**			
		Дид.ойын: «Қолғапқа лайық жамауларды табу» Мақсаты: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған қолғаптың суреті. Мазмұны: Балаларға қолғапты таратып беру. Алдарындағы суреттердегі қолғапқа лайық жамауды	**Дид.ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ата»** Мақсаты. Электротехникалық тұрмыстық заттарды атауды үйрету. Электротехникалық тұрмыстық (кір машина, шаңсорғыш, тоңазытқыш т.б.) заттарды пайдаланғанда қауіпсіздік ережесін сақтауды еске түсіру. Атап айтуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Электортехникалық тұрмыстық заттардың суреттері. 1-топ Тоңазыткыштың суретін салу 2-топ Шаңсорғыштың	**Дид.ойын: «Оюларды құрастыр»** Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Оюлардың қиылған суреттері 1-топ оюларды құрастырады. 2-топ оюларды қиып жапсыру. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, құрастыру.**	**Сурет салудан ойын** "Аулаға қар жауды". Мақсат-міндеттері Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Құрастыру** "Аққала". Мақсат-міндеттері. бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Зырлайды шанамыз әнін айту. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, сурет, музыка ****. құрастыру . шығармашылық дағды**

		табуды ұсыну. **(құрастыру. шығармашылық дағды)**	суретін қиып жапсыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту. Сурет салу, жапсыру. шығармашылық дағды)**	**шығармашылық дағды)**	
2- таңғы ас		Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық) майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық		Киіну-шешіну. - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

		дамыту)			
Серуен		**№7 Терезедегі өрнектерді бақылау.** Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафаретті ң көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет	**№ 9 қырауды бақылау.** **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қара құлақ	.№3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар»	**№10Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын: "Шеңбер ішіне дәлдеп лақтыр"** Шарты: қатар-қатар диаметрі 50-60 см болатын екі шеңбер сызылады. Балалар олардан екіге бөлініп, 8-10 м қашықтықта тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер ішіне қар кесектерін

		тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)**	қой! - деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қара құлақ, қара құлақ! - деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қара құлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. **Жұмбақ:** Қант сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту,**	**Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Аула сыпырушы апайға көмектесу. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сиақты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	лақтырады. Шеңбер ішіне көп қар кесектерін лақтырған топ жеңіске жетеді. **Мақсаты**: лақтырған нысанға затты тигізуге жаттықтыру. **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

			Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)		
Серуеннен оралу		Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас		Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы		Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Жәй	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату.

		әуен тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	**дағды)**	**дағды))**	**(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Желтоқсан 3-4 апта** 1. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2. Бастапқы қалып: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. 3. Бастапқы қалып: аяқ иық бойымен сәл ашулы. «Алма жинау» қолды алға созу-жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, созылу («алма жұлу»)-дем алу; еңкейю алға-төмен, қолды төмен салбырату («алманы себетке салу»)-дем шығару. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас		Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		**Математика негіздерінен ойын. «Заттарды салыстыру».** Мақсат-міндеттері. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып,салыстыр у нәтижелерін атау(ұзындау-қысқалау,)т.б. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. 1-топ Мойынорағыштың суретін қиып жапсыру. 2-топ Бас киімді мүсіндеу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды**)	**Сюжетті рольдік ойын..** «Аспазшы» Мақсаты: Балалардың тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету. 1-топ бауырсақтың бейнесін мүсіндеу. 2-топ қағаздан оригами әдісі арқылы стакан құрастыру. **(Құрастыру, жапсыру,мүсіндеу, шығармашылық дағды**)	**Математика негіздерінен ойын**. **Тақырыбы: Сипап сезу арқылы санау.** Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. 1 -топ пирамиданың суретін салу. 2-топ- Ойыншық қоянның суретін мүсіндеу.**(математика негіздері. танымдық дағдылар шығармашылық дағдылар, сурет салу, мүсіндеу.)**	**Мүсіндеуден,жапсырудан ойын-жаттығу** «Қардың мүсінін жасау» Мақсат-міндеттері: Балалардың қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіруептілігін бекіту. 1-топ қарды қағаз бетіне мүсіндейді 2-топ Қарды қиып жапсыру жапсырады. **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды. мүсіндеу,жапсыру шығармашылық дағды)**
Балалармен		Қабан Медина	Ерланұлы Азизхан	Жолдасқали Ибрахим	Дәуренқызы Әмина 5 көлемінде

н жеке жұмыс		суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін білуге үйрету.	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға талпындыру.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды үйрету.	санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын ажыратуды үйрету.
Серуенге дайындық		шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен		**№7 Терезедегі өрнектерді бақылау.** Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Қимылды ойын: Көңілді қошақандар** Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі	**№ 9 қырауды бақылау.** **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** Арқан тартыс Бұл ойынның екі	.№3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Қимылды ойын**: **"Ұшақтар" қимыл-**	**№10 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, **Қимылды ойын: Тауық қорадағы түлкі** Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі –

		болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**қозғалыс ойыны** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. **Мақсаты**:қимылдарды дұрыс жасауға үйрету **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу		Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету.	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті,

		заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балаларды ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		**Сипап сезу арқылы санау** Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша	**Математика негіздерінен ойын**. Айырмашылы5ын тап Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.(**Мат ематика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта Әлеуметтік-эмоционалды**	**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	**Математика негіздерінен ойын. Ойыншықты тап МАқсаты:** Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. .(**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**

		екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**дағдыларды қалыптастыру)**		
Балаларды ң үйіне қайтуы		Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Балаңыздың ойын бұрышы бар ма ?" тақырыбында әңгімелесу,	Ата-аналар арналған кеңес: "Балаңыз сөйлеген кезде дыбыстарды анық айта ала ма? ".	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–25.12.23 жылдан 29.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12.23	Сейсенбі 26.12.23	Сәрсенбі 27.12.23	Бейсенбі 28.12.23	Жұма 29.12.23
Балаларды қабылдау	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардан ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау. Қандай көңіл күйде екендерін білу. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты-жөнін айтып сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл күйде келуіне жағдай жасау.**(Сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері мен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?»** ***Мақсаты:*** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.	**Қимылды ойын: «Әтеш айқасы»**Мақсаты: Белсенді қимыл қызметіне қызығушылығын, жалпы төзімділігін, жылдамдық, пәрмеңділік қасиеттеріне	**Дидактикалық ойынның атауы:«Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру	**Аз қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты:** балаларды ң қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең	**Қимылды ойын: «Бақалар»Мақсаты:** шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу. Шарты: Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай

және басқалар)	***Көрнекілік:*** жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті ***Ойын шарты:***суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)**	тәрбиелеу. Шарты: Екі топтан екі бала ортаға тұрады, екеуі де сол аяқтарын бұрып, сол қолымен ұстап көтеріп тұрады. Оң қолдарын кеуделеріне қояды.Содан соң кәдімгі әтешке ұқсап, бір-біріне ұмтылып иық қағыстырады. Қайсысы жығылса, не бүгілген аяғын түсіріп алса ұтылады. Осылайша топ мүшелері түгел ойнап болғаннан кейін, көп ұпай жинаған топ жеңеді. **(дене**	**Ойнаушылар саны:** 4-5 бала **Құрал – жабдықтары:** Бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер **Ойынның барысы:** Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды.)**	көлеңкем,Көлбеңдеген көлеңкем.Аю қалай жүреді,Кім көрсете біледі? Асылым шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап, Шоршиды жолда талтаңдап. Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады (бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. **(қазақ**

		шынықтыру, физикалық дағды)**			**тілі***коммуникативтік дағды. Дене шынықтыру**, физикалық дағды)**
Ертеңгілік жаттығу	**Желтоқсан 3-4аптасы** «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол іннне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» (**дене шынықтыру**, физикалық дағды**)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы:	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын,	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды

	сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	**Тіл ұстарту жаттығуы:** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар.Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз.Ран – ран – ран, Соғады боран. На – на – на, Зулайды шана.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер**: Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Саусақ жаттығу:** ***Екі қол*** Қолжуғыштың қасына, *(алға қарай жүреміз)* Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, *(екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз*) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: *(екі қолдың алақандарын ашып, қуанады)* «Тап - таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, *(екі қолын көрсетеді)* Бірін – бірі жуады. *(денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз) М. Жаманбалиев*	**Шаттық шеңбер:** Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт- біздің достарға сенгеніміз. Бақыт- таңнан біреумен достасуың, Бақыт- кеште достармен қоштасуың. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

			(көркем әдебиет, қазақ тілі*, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка.** Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап асатаяқты қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау. **(Музыка Шығармашылық дағды)** **Дене шынықтыру** **Жүгіру** шеңбер бойымен. **Жүру**: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Қазақ тілі** **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес»шылауын қолдана білуге үйрету. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**Дене шынықтыруЖүгіру:** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп **Еңбектеу, өрмелеу:** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру** **Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру **Лақтыру, домалату, қағып алу:** заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,**	**Музыка** **Билер:**Би қимылдарының , билердің атауларын есте сақтау.Жеңіл және ырғақпен қозғалу. **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» ***Мақсаты:*** Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру. ***Ойын шарты:***Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезіліне қатысты суреттерді ілу. ***Көрнекіліктер:*** Шана, қолғап т.б Шарты: осы қыс мезгіліндегі шананың суретін салып, мойынорағышты қиып жапсыру; 1-топ шананың суретін салу; 2-топ мойынорағыштың суретін қиып жапсыру. **(Коммуникативтік дағды көркем әдебиет.Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	**Ертегі «Арыстан мен тышқан»** **Мақсаты: «**Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту Шарты: арыстанның суретін бояу. Тышқанның суретін қиып жапсыру; **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	**Қимылды ойын: Ұйқыдағы аю**Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. **Ойын шарты:** Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.ойын қайта жалғаса берекді. **Қажетті құралдар**: Аю бетпердесі. Шарты: аюдың суретін салып бояу; аюдың суретін құрастыру; **(құрастыру, сурет салу,шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды**	**Дидактикалық ойынның атауы: «Су асты патшалығы»** Мақсаты: Пішіндерден үлкен компазиция құрай білуге үйрету Ойнаушылар саны: 5-6 бала Құрал-жабдықтары: әр-түрлі пішіндер. Су асты патшалығының суреті . Ойынның барысы: Балаларға әр-түрлі пішіндерден балықтарды құрастырып «су асты патшалығына» орналастыру керек. Балықты мүсіндеу; **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік Дағды. құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	**Бау-бақша ойыны** **Мақсаты:** жеміс пен көкеністін айырмашылығын табуға үйрету Ойын шарты: Үстелге муляждарды немесе нақты жемістер мен көкөністерді қояды. Оның қасына екі себет қояды, бірін көкөністерге, екіншісін жемістерге салады. Балаға бір затты бір-бірден алып, оны себетке салу керек: «Өрік - жеміс, өйткені ол ағашта өседі» және т.б. Құралдар: жемістер мен көкеністердің суреттері **Шарты:** 1-топ өздеріне ұнаған жемістің суретін салып бояйды. 2-топ көкөністің суретін қиып жапсырады. **(әлеуметтік-эмоционалды дағды сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту коммуникативтік**

			Коммуникативтік дағды көркем әдебиет)		**дағды)**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	***№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.*** ***Мақсаты:*** *Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар*	***№ 15 Саябаққа саяхат.*** **Мақсаты:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз:	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып	***№ 20 Құстарды бақылау*** ***Мақсаты:*** қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін,

	аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. ***Көркем сөз:*** *Қыстсың кенже баласы ақпанбысың,* *Аспан астың ораған ақ ьқармысың.* *Алай-түлей бораның, язында,* *Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!* *Қимылды ойын: «Үшінші артық»* *Мақсаты:Шапшандыққа баулу.* *Еңбек:Ауланы қардан тазалау.* *Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.* *Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.*	сүіспеншілігін қалыптастырып,арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1.Қазір жылдың қай мезгілі? 2.Жердің беті қандай? 3.Күн көзінің нұры қандай? 4.Жылуы қандай, жылыта ма? 5.Сендер аязды сезінесіндер ме? 6.Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.Саябақты аралап,оның гүлденгенін сүйсіне білу. Көркем сөз: Күн мейрімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап	Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық**	жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.	қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар» **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**

	Жаңылпаштар: *Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....* *Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?* **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, қазақ тілі***коммуникативті к дағды)**	алуға жаттықтыру. Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	**дағды.Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	
Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини**	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем**	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру.

	гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	**әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Бауырсақ » ертегісін оқу «Ертегілер әлемі» әуенін тыңдау.**(музыка**** көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	***Желтоқсан 3-4 апта*** 1.*Бастапқы қалып:*арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2.*Бастапқы қалып*: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. 3.*Бастапқы қалып:*аяқ иық бойымен сәл ашулы. «Алма жинау» қолды алға созу-жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, созылу («алма жұлу»)-дем алу; еңкейю алға-төмен, қолды төмен салбырату («алманы себетке салу»)-дем шығару **(мәдени-гигеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				

Бесін ас	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдөнетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойынның атауы: «Таныс пішіндер лотосы»** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал – жабдықтары: Пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның барысы: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің	**Дидактикалық ойынның атауы:** «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?» **Мақсаты**: Артық-кем ұғымдарын бекіту. **Ойнаушылар саны:** Барлық бала Құрал – жабдықтары: Кәрзеңке, санырауқұлақтар, көкөністер. (15 дана) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға былай дейді : «Саңырауқұлақтың саны үштен кем, бірден артық. Неше саңырауқұлақ бар? Кәрзеңкеге көкөніс	**Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері»Мақсаты**: Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз ,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.**Көрнекіліктер**: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.**Ойын барысы**:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін	**Дидактикалық ойын:«Құстарға қалай көмектесеміз?»** Мақсаты:Құстар туралы жалпы түсінік қалыптасқан, құстардың бейнесін сипаттауға үйренеді Ойын шарты:суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді,бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар	**Дид/ойын: Табиғат құбылыстарын ата** **Мақсаты:** Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері Шарты: табиғат құбылыстарында болатын

	ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. Шарты: балалар берілген үшбұрышты мүсіндейді, тіктөртбұрышты құрастырады **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды;математиканегіздері,танымдық зияткерлік дағды)**	түрлерін салғызып жаттығуды қайталайды.Шарты: саңырауқұлақты мүсіндеу. Саңырауқұлақтың қиындыларын құрастыру; **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды.Құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)**	сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.) Шарты: 1-топ Қыс мезгілінде болатын шыршаны мүсіндеу; 2-топ аққаланы қиып жапсырады. **(жапсыру, мүсіндеу шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады Шарты: торғайдың суретін бояу; Торғайдың суретін қиып жапсыру; **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды. қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	күннің суретін мүсіндеу; Бұлтты құрастыру; **(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. Құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды.)**
Балалармен жеке жұмыс	Азизге дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды	Қ. Ибрахимге екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы	Азизханға сан есімдерді ретімен атай алмайды,	Ж. Ибрахимге кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі,	Ерланға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық

	жаңғыруға үйрету.	бойынша салыстыруға үйрету.	оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алуды үйрету.	әңгіме құрастыруға талпындырып үйрету.	скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	***№21 Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.*** ***Мақсаты:*** ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. 1. Суық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген? 4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде	***№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау.*** ***Мақсаты:*** *балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.* *Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл*	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар,	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.	***№ 20 Құстарды бақылау*** **Мақсаты:** *қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу.*

	бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жуырда қар жауып, өттіме ме? Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу. Тапсырма: бұлттың суретін салу. Көркем сөз Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң. Қимылды ойын: «Арқан тарту!» Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Еңбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту. Мақсаты: балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**.	*қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?* ***Көркем сөз:*** *Ақ киімді денелі, ақ сақалды,* *Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,* *Үсті – басы ақ қырау түсі суық,* *Басқан жері сықырлап келіп қалды.* *(Абай)* ***Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.* ***Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.* ***Қимылды ойын**: «Ақ қоян»* ***Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу.* ***Мақал:*** *Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.* **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.	Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	*Көркем сөз:* *Мың торғай қамаса қораға,* *Бір торғай тұрмайды...* *Бір торғай тұрмайтын қораға* *Мың торғай тұрмайды.* *Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»* . **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**

	Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	**Көркем әдебиет коммуникативтік дағды)**			
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту**.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қимылды ойын:«Қояндар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Залдың бір шетіне 5-6 үйшіктер сызылады. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарсы бетте күзетшінің үйі бар. Үй мен қояндар	**Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым»** ***Мақсаты:*** Отбасында ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы	**Қимылды ойын:** « Ұшты-ұшты » Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Шарты: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға	**Дид.ойын:** **«Біреуі артық»** Мақсаты:«Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың	**Қимылды ойын: «Өз орныңды тап»** **Мақсаты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0 -ден 10 -ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді.

	күркесі арасында ойнайтын алаңдар болады. Қояндар күркелерінде жүресінен отырады. Күзетші күркелерінен қояндарды жайылысқа шығарады. Қояндар секіреді, билейді, ойнайды. Тәрбиеші « түлкі» келіп қалар үйлеріңе қайтыңдар дегенде үйлеріне орындық астынан еңбектей өтеді. Ойынға шыққанда да орындық астынан еңбектей шығады. Ойынға шық дегенше күркелерінде отыра береді. **(қоршаған орта, әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. ***Ойын шарты**:* суреттер бойынша әнгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. **(қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)**	қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт.Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де , ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты арба ұшты Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. **(Дене шынықтыру**, физикалық дағды;**	арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады.	Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды. Музыка**** шығармашылық дағды)**

			сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды)	Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды қайталатуды ұсыну.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 03.01.24 ж – 05.01.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 03.01.24	Бейсенбі 04.01.24	Жұма 05.01.24
Балаларды қабылдау			Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу			Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және			**Сөйлеуді дамытудан ойын** "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу. Балаларға сурет	Санамақ Беске дейін санау Бірді бірге таяп қой. Екеу болар қос таяқ , Цифры оның тап мына Ұқсайды бір аққуға. Екі мен бір – болар үш, Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен. Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар..	**Тәулік бөліктері».** Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.

басқалар)			бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) (әлеумттік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)**	Төрт аяқпен нық тұрар, Төрт бірлікті ұқтырар. Бес дегеннің цифры, Қарап тұрсаң оп-оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. Ә. Табылдиев **(коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	Қаңтар айы . 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру.				

	г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иіліміз оңға,иіліміз солға. 4. Ойын: «Балық жүзіп ойнауда» Жып-жылы тұнық суда, Балық жүзіп ойнауда. Бірде керіледі, бірде жиырылады. Бірде жылы құмға тығылады. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)				
Таңғы ас			Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері:Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам	**Шаттық шеңбер.** Қыстың кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. Мақсат-міндеттері:	**Шаттық шеңбер.** Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана.

			сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қондық жаңа қонысқа, Қалың екен жоңышқа. Қоныстағы жоңышқа, Оралады қонышқа! **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет (коммуникативтік дағдыларды дамыту, әлеумттік-эмоционалды дағды.**	Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: айырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! **(көркем әдебиет сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Аққала-ау,аққала, Еріп кетпе су болып. Балаларды қуантып, Қатып тұршы мұз болып **(қазақ тілі*** көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту,)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Дене шынықтыру** **Жүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру; **Еңбектеу, өрмелеу**: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді**	**Дене шынықтыру** **Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыка** **Музыка тыңдау.** музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету(ақырын,қатты баяу,жылдам) **(Музыка Шығармашылық дағды)**

			дамыту)		
			Құрастырудан суреттен ойын жаттығу. Тақырыбы: Құс Мақсат-міндеті: "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйрету. Қағаздан құрастыруға үйрету **Құстар біздің досымыз** Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жем-су беріп қыс бойы, Балапанын бағамыз. А.Бақтыгереева **1-топ құстың суретін салады** **2-топ құстың мүсінін оригами әдісі арқылы жасайды.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту. Сурет салу, құрастыру. шығармашылық дағды)**	**Сурет салудан ойын** "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Заттардың пішіні: көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету 1-топ қарбыздың суретін салады. 2-топ. Екі түрлі қарбыздың суретін құрастыру. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, сурет салу, құрастыру. шығармашылық дағды)**	**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын** "Тыраулайды тырналар". Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. 1-топ тырнанаың суретін салу 2-топ. Тырнаның бөлінген суретін құрастыру. **(Қоршаған орта Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, шығармашылық дағдылар, сурет салу. , құрастыру.)**

2- таңғы ас			Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық) майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық			Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен			**Бақылау: Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар	**Бақылау:Қар ұшқындарына бақылау. Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.	**Бақылау: Желді бақылау.** Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б.

			ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»** Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.	Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан»	жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: қарды тазалау. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады **Қимылды ойын: Қарлы әткеншек** Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,тура, шеңбер бойымен жүруді ,жүгіруді үйрету. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

			Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сиақты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Мақсаты**: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. **Еңбек**: қардан аққала жасауға балаларды үйрету. **Жеке жұмыс**: секіруді машықтандыру. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу			Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.**

			қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас			Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы			Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық дағды))**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қаңтар 1-2 апта 1. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)				
Бесін ас			Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			**Сюжетті рольдік ойын:Дүкенші** Мақсаты: . Балалардың ұғымындағы азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. 1-топ тәтті печение мүсіндеу. 2-топ конфетті жапсыру	**Математика негіздерінен ойын** "Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсат-міндеттері: 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптас тыру.Сан есімдерді ретімен атауға, Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру. 1-топ үйрек жапсыру.	**«Бұл қандай құс?»** Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл

			(мүсіндеу,жапсыру шығармашылық дағды)	2-топ үйректі мүсіндеу. **(математика негіздері. танымдық дағдылар шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу.)**	құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) 1-топ тоқылдақты мүсіндеу. 2-топ қарлығашты жапсыру **(Қоршаған орта Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, шығармашылық дағдылар, мүсіндеу, жапсыру**
Балалармен жеке жұмыс			Қабан Ибрахим бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету.	Атшыбай Мерейлім қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.	Ерлан Азизхан жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауға талпынады, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге талпындыру.
Серуенге дайындық			Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)

Серуен			**Бақылау: Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Қимылды ойын: Теңге ілу** Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден	**Бақылау:Қар ұшқындарына бақылау.** **Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: **"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. **Мақсаты**:қимылдарды дұрыс жасауға үйрету **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен	**Бақылау: Желді бақылау.** Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. **Қимылды ойын: Тауық қорадағы түлкі** Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды.

			тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу.**	**танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	«Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

			әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)		
Серуеннен оралу			Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			**Аңдарды қоректендір** ***Мазмұны.*** Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған. - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Басқа аңдармен де осындай жұмыс	**Жаңылпаш жаттату.** Көп көкек көкектеп Көктен келді Көкек кеп көктеп көк Көктем келді. Айбар асығып жүр, Айдар ашығып жүр. Айбар асығып жүріп, Ашығып қалмасын! Айдар асығып та, Ашығып та қалмасын! **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)**	**Сандар жаттайық Видио арқылы көрсету.** .(**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**

			жүргізіледі. - Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды. Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды: - Қонжықтар нешеу? Қонжықтарға неше бал бердің ? (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**		
Балаларды ң үйіне қайтуы			Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – ересек топ«Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 8.01.24 жылдан 12.01. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 8.01.24	Сейсенбі 9.01.24	Сәрсенбі 10.01.24	Бейсенбі 11.01.24	Жұма 12.01.24
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардан ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау. Қандай көңіл күйде екендерін білу. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты-жөнін айтып сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл күйде келуіне жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	**Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** ***Мақсаты:*** Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. *Көрнекіліктер:* әр түрлі	**Қимылды ойын:** “Допты қуып жет ” Мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіруге,түстердің көлемін ажырата білуге баулу.	**Дидактикалық ойын : «Жоғарыда-төменде»** **Мақсаты:** Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын	**«Гүлдерді күтеміз»** Мақсаты: гүлдер туралы жалпы түсінік бар, гүлдердің күтімімен танысады. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер	**Аз қимылды ойын: «Балапандар мен мысық»** Бастапқы қозғалыс: Жай жүріс, жүгіру. Ойынға түсініктеме: Балалар тәрбиешімен бірге мысыққа жақындап: Мыс-мыс-мысығым, Қандай күшті пысығым. Пеш үстінде ұйықтайды, Көзін қатты қыспайды.

басқалар)	мамандықтар суреттері *Ойын барысы:* суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)**	Шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. **(дене шынықтыру** физикалық дағды)**	атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. **(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды.)**	бойынша әңгімелету. **(қоршаған ортамен танысу, Әлеуметтік-эмоциналдық дағды.)**	Балапанды ұстайды? Мысық: Мяу! деп балаларды қуа жөнеледі. **(қазақ тілі***коммуникативтік дағды. Дене шынықтыру**, физикалық дағды)**
Ертеңгілік жаттығу	**Қаңтар айы.1-2 апатасы «Балық жүзіп ойнауда»** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.				

	а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4. Ойын: «Балық жүзіп ойнауда» Жып-жылы тұнық суда, Балық жүзіп ойнауда. Бірде керіледі, бірде жиырылады. Бірде жылы құмға тығылады. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.

	қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**			**(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер** Балабақша туған үйің секілді, Балаларға толы іші қашанда. Бәріміз де-сен де, мен де, басқа да, Қалаймыз біз бір отбасы болуды! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер**: Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Саусақ жаттығу:** ***«Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады.*** Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп. Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт- біздің достарға сенгеніміз. Бақыт- таңнан біреумен достасуың, Бақыт- кеште достармен қоштасуың. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	**Музыка.** **(Педагог жоспары бойынша)** **Дене шынықтыру**	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс	**Дене шынықтыру** **Еңбектеу, өрмелеу**: табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап	**Дене шынықтыру** **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты кедергілер арқылы	**Музыка** **(педагог жоспары бойынша)**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Жүру:** бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Тепе-теңдікті сақтау:** басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.	заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. «Үш аю» ертегісін оқып, баяндап беру; Осы ертегінің мазмұнын балалардан сұрау. 1-топ Ертегі кейіпкерлерінің суретін салып бояу. 2-топ аюдың суретін қиып жапсырады **(Қазақ тілі, көркем әдебиет.**	еңбектеу. **Секіру:** аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.	бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) **Тепе-теңдікті сақтау.** қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;	

		Комуникативтік дағдыларды дамыту. Сурет салу, жапсыру. Шығармашылық дағды)			
	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірц қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін атайды. Бауырсақ ертегісіндегі кейіпкерлер-қасқырдың суретін бояу, бауырсақты қиып жапсыру;		**Қимылды ойын:** «Қоңыздар» Мақсаты: Балаларды жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету. Шарты: Ойын сылдырмақпен немесе әуен ырғағының белгісімен өткізіледі. «Қоңыздар ұшты» деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. «Қоңыздар қонды» деген белгімен балалар отырады. Балалар қоңыздар суретін салып бояу. Қоңыздар суретін қиындыларын құрастыру; **(құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	**Дидактикалық ойын:** «Бұлар нелер? Бір сөзбен ата» Мақсаты: Әрбір карточкада бейнеленген суреттерді, ортақ сөзбен атауға үйрету. Шарты: Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын және оларға қандай ортақ сөз айтуға болатынын айту Ойыншықтардан доптың суретін салу; сиырды құрастыру; **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. құрастыру, сурет салу шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-**	**Қалай дыбыстайды?»** Мақсаты: жануарлардың дыбыстарын ажырата алады Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екененін тапқызу.(қой, ешкі сиыр, түйе, мысық, ит, т.б.) **Қойдың суретін салу; Қойды қиып жапсыру;** **(қоршаған ортамен танысу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды, сөйлеуді**

	(Коммуникативтік дағды көркем әдебиет. Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)			**эмоционалды дағды.)**	**дамыту коммуникативтік дағды)**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту,**

	дағдыларды дамыту)	**дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**	**дамыту)**	**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	***№ 15 Саябаққа саяхат.*** ***Мақсаты:*** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүіспеншілігін қалыптастырып,арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1.Қазір жылдың қай мезгілі? 2.Жердің беті қандай? 3.Күн көзінің нұры қандай? 4.Жылуы қандай, жылыта ма? 5.Сендер аязды сезінесіндер ме? 6.Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	***№ 17 Қала көшелерін бақылау*** ***Мақсаты:*** тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін	***№ 18 Өзен, көл, су тоғандарына саяхат*** ***Мақсаты:*** Балалары өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады?	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу.

	алып, олар туралы сұхбат жүргізу.Саябақты аралап,оның гүлденгенін сүйсіне білу. Көркем сөз: Күн мейрімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, қазақ тілі***коммуникативтік дағды)**	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір»	Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар	Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-**

			дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді ***(Бағдаршам)*** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	**эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің	Балалар киімдерін өздері шешінуге дағдыландыру. **(мәдени –гигеналық дағды; өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуге үйрету. **(мәдени - гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсет)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(мәдени-гигеналық дағды; өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(мәдени-гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсету)**

	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу **(мәдени- гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсету)**				
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Ж. Байырбекованың «Бесік жыры» әуенін тыңдау. **(музыка**** шығармашылық дағды)**	М. Бесбаевтың «Бесік жыры» әуенін тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан	***Желтоқсан 3-4 апта*** 1. *Бастапқы қалып:* арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу,				

ояту, сауықтыру шаралары	макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2. *Бастапқы қалып*: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. 3. *Бастапқы қалып:* аяқ иық бойымен сәл ашулы. «Алма жинау» қолды алға созу-жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, созылу («алма жұлу»)-дем алу; еңкейю алға-төмен, қолды төмен салбырату («алманы себетке салу»)-дем шығару **(мәдени-гигеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Дидактикалық ойынның атауы:** «Бағдаршам» **Мақсаты:** Түстер және жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру Ойнаушылар саны: 5-6 бала Құрал-жабдықтары:	**«Үлкен заттарды тап» Мақсаты**: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. 1 топ – көбелек құрастыру; 2 топ- гүлді мүсіндеу;	**Дидактикалық ойынның атауы: « Әдемі кілемшелер»** Мақсаты: Бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа	**«Қандай көлік»** Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды Автобус алға зулайды, Бағыттан еш аумайды. Зыр айналар дөңгелек,	**Дид/ойын: Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты:** Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат

және басқалар)	Әр түрлі(қызыл,жасыл, сары) дөңгелектер Ойынның барысы: Тәрбиеші бағдаршам туралы әңгіме өткізіп, әр түстің атқаратын қызметін, орнын анықтайды .Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. Әрі қарай ойынды жалғастыра беруге болады. «жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді «сары» түсті көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көркеткенде	**(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды. Құрастыру, мүсіндеу. Шығармашылық дағды)**	тәрбиелеу Ойнаушылар саны: 6-7 бала Құрал-жабдықтары: Қағаздан жасалған кілемшелер,геометриялық пішіндер. Ойынның барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берген кілемшелердің үстіне қойып құрақ құрайды.Балалар кілемше қиып, оны түрлі пішіндермен безендіріп жапсырады. Кілемшені мүсіндейді **(жапсыру, мүсіндеу шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Көлік бізге ең керек. 1топ- Автобус қиып жапсырады. 2топ - Автобусты мүсіндейді **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. мүсіндеу, жапсыру шығармашылық дағды. қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері Шарты: табиғат құбылыстарында болатын күннің суретін мүсіндеу; Бұлтты құрастыру; **(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. Құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды.)**

	орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталап ойынды жалғастыруға болады. 1-топ: Балалар түрлі түсті қағаздан бағдаршам құрастырады. 2-топ: бағдаршам мүсіндейді. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды; математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды)**				
Балалармен жеке жұмыс	Мәжит Айзереге кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алуды үйрету.	Ахмедиярға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алуға машықтандыру.	Азизханға сан есімдерді ретімен атай алуға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алуға үйрету.	Ж. Ибрахимге 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпындыру.	Мерейлім қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге талпындырып үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру.	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін	Белгілі бір ретпен киіну және	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас

	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))	реттілікпен киюін қадағалау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	***№ 15 Саябаққа саяхат.*** ***Мақсаты:*** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып,арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1.Қазір жылдың қай мезгілі? 2.Жердің беті қандай? 3.Күн көзінің нұры	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын	***№ 17 Қала көшелерін бақылау*** ***Мақсаты:*** тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі	***№ 18 Өзен, көл, су тоғандарына саяхат*** ***Мақсаты:*** Балалары өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар:	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске

	қандай? 4.Жылуы қандай, жылыта ма? 5.Сендер аязды сезінесіндер ме? 6.Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.Саябақты аралап,оның гүлденгенін сүйсіне білу. Көркем сөз: Күн мейрімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.**	қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Көркем әдебиет коммуникативтік дағды)**	бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек	1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап	кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. . **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**

	Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, қазақ тілі*коммуникативтік дағды)**		атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді ***(Бағдаршам)*** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік**	алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	

			дағды)		
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қимылды ойын:** «Қасқыр мен ешкі» Мақсаты: Балаларды шашырап жүруге және жүгіруге үйрету, бір-бірін итермей, тәрбиеші белгісі бойынша қозғалып тоқтауға жаттықтыру. Шарты: Ойынға қатысушылар санамақ айтып қасқыр мен ешкіні белгілейді.	**«Сиқырлы суреттер»** **Ойынның мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту **Ойынның құрал-жабдықтары:** әр түрлі сурет бөлінділері. **Ойынның**	**«Нан дастарханға қалай келеді?»** Мақсаты:Бидайдың қалай өсетінімен танысады, диқаншылардың еңбегін бағалауды біледі. Ойын шарты:Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса	**Дидактикалық ойын: "Қай зат кімдікі?" Мақсаты:** сөздік корларын молайту. Шарты: мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті затты тауып сызықпен қосу керек. Санамақ Ал, санаңдар,	**Дидактикалық ойынның атауы: «Мынау қай пішін?» Мақсаты :** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Ойынның барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді

	Басқа балалар бақташы болады. Бақташылар қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелене жүре бастайды. Қасқыр шеңбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда , оған тек қақпа арқылы ғана өтуге болады. Дөңгелене айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді. **(қоршаған орта, әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	**мазмұны:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. **(қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)**	отырып,қажетті суреттермен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды)**	санаңдар, Бізде қанша адам бар? Алдымда: Атам, әжем, Алдымда: Әкем, анам. Білмесеңдер, біліңдер, Тағы саусақ бүгіндер. Алдыма: әпкем, көкем, «Аман жүрсін інім», - дер. Өзім барамын, інім бар. Кіп – кішкентай күнім бар. Қанша болдық бәріміз? Шұнақ құлақ бес ешкі, Қос лақты қос ешкі, Төрт қозылы екі қой Бәрі нешеу, айта ғой? (Он тоғыз) **(Қазақ тілі*** коммуникативтік дағды; математика негіздері. Танымдық зияткерлік дағды)**	ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қандай пішін екенін атап береді. **(математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды)**
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша	Ата-аналармен балалардың дербестігін	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

	қайталатуды ұсыну.	сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	тәрбиелеу туралы әңгіме	туралы ата-аналармен әңгіме.	

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 15.01.24ж -19.01.24ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.01.24ж	Сейсенбі 16.01.24ж	Сәрсенбі 17.01.24ж	Бейсенбі 18.01.24ж	Жұма 19.01.24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Балаңыздың күн режимін қалай сақтайсыз" тақырыбында әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Үстел үсті ойыны** «Пазл .Жәндіктер». Мақсат-міндеттері.Берілген суреттерден жәндіктердің бейнесін өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету.	**Дидактикалық ойын:** Қайсысы қайда тіршілік етеді? Мақсаты:жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік:әр түрлі жануарлар,құстар	**«Жануарларды үйшікке орналастыр»** Мақсаты: Түстер туралы туралы мағлұматтар беру. Шарты: Жануарларды айтылған Үйшіктердің түстеріне сәйкес сызықпен қосу.	**Қимылды ойын: «Бақалар».** Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. Барысы:Ойыншылар–бақалар. Олар сөйлем мазмұнына сай қимыл-	**Суретті кітаптар қарау, суретке әңгіме құрастыру. (сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту,**

және басқалар)	Тапқырлықты дамыту (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, құрастыру, шығармашылық дағды)**	суреті ойын барысы:әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруг **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	қозғалыстарды орындайды. Бақа соқпақпен секіріп келе жатыр (Алдыға екі аяқпен секіреді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, (Аяқтарын алдыға созып секіреді), Алдынан шалшық су және төмпешіктер кездесті,(бөрене немесе ағаш томарларына шығады), Соқпаққа түсіп тағы секірді (орындықтан секірді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Осылайша өзінің шалшық суына келді. Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Ереже:екі аяқтарымен бір мезгілде серпіліп секіру, жерге жеңіл қону. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,**	

				коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Ертеңгілік жаттығу	Қаңтар айы . 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4.«Балық жүзіп ойнауда» Жып-жылы тұнық суда, Балық жүзіп ойнауда. Бірде керіледі, бірде жиырылады. Бірде жылы құмға тығылады. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 5.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын,	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**қызмет көрсету)**		**(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу.Мақсат-міндеттері: Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер Қоян** Қоян,қоян, әй,қоян, Өзің қорқақ ,сұр қоян. Сыбдыр- тарсыл естісең, Қашып кетер сұр қоян Қоян деген қорқақ қой, Жан-жағыңды байқап қой! Сарт-сұрт еткен дыбыстан, Қатты шыққан дауыстан. **(көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады, Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. **(Мысық)** **Мысық пен Торғай** Үстінде үйдің Тұр еді мысық, Қасына келді, Бір торғай ұшып. Бас салмақ болып Ыршыды мысық, Жөнелді торғай Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп. Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер. Қонжық** Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген Іздеп жүр ме, кім білген? **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер. Қыс** Аппақ, аппақ ақшақар, Жапалақтап жауады. Қуанышты адамдар, Көңілденіп қалады. Қыстың сәні мамық қар, Жердің бетін жабады. Үйде отырмай балалар, Ойнауға олар шығады. Жапалақтап жауған қар, Ақ мамыққа ұқсайды. Жаңа үмітпен адамдар, Жаңа жылды бастайды **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке	**Дене шынықтыру**	**Қазақ тілі Сөздік қор.**	**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**	**Музыка**

дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	**Жүру.**бұрылып, заттарды айналып жүру. **Тепе-теңдікті сақтау.**тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру **Музыка** **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертуді меңгеру. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру «қойшы», «жылқышы», «түйеші»,«сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)** **Сурет салу Тақырыбы: Телпекті әсемде** Жолақшаны қарапайым өрнекпен(гүл,нүкте)кезектестіре отырыпбезендіруге үйретушығармашылығын, қиялын дамыту, ұқыпты	**Еңбектеу, өрмелеу.**доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), арқылы еңбектеу. **Жүру.** Қол ұстасып, заттарды айналып жүру **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Еңбектеу, өрмелеу.** (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модель бойымен, туннель арқылы еңбектеу. **Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету(ақырын,қатты баяу,жылдам **(Музыка Шығармашылық дағды)**

		жұмыс жасауға тәрбиелеу **(Сурет салу Шығармашылық дағды.)**			
	Дидактикалық ойынның атауы: **«Суретшінің қатесі»** Мақсаты: Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету 1-топ тиіннің суретін салу 2-топ мысықтың суретін жапсыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту шығармашылық дағды Сурет салу, жапсыру)**	**Қоршаған ортамен танысу ойын жаттығу.** **«Қолғап»** Мақсаты: қысқы киімдер туралы білімдерін дамыту. Шарты: қолғаптардың жұбын табу **Қолғапты мүсіндеу.** **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, мүсіндеу, шығармашылық дағды)**	**Қоршаған ортамен танысу ойын жаттығу Қайсысы қайда тіршілік етеді** Мақсаты:жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік:әр түрлі жануарлар, олардың қайда өмір сүретіні туралы сурет Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. 1 топ Аюдың суретін салу 2-топ Қасқырдың	**Қоршаған ортамен танысу ойын жаттығу Тақырыбы: Жануарлар не жейді** Мақсаты: Жабайы аңдардың азығы қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын кеңейту. 1-топ маймылдың суретін салу. 2-топ бананды мүсіндеу. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)**	**Сөйлеуді дамытудан ойын жаттығу.** **Ойын: Суретті пішіндер арқылы құрастыр да, әңгімеле.** **Мақсаты: Қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу.** **1-топ Аққаланың суретін салу** **2-топ шананы мүсіндеу.** (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)**

			суретін құрастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , құрастыру. шығармашылық дағды)**		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

		үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**		
Серуен	**Қар ұшқындарына бақылау.** **Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар үлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері	**Қырауды бақылау.** Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен	**Терезедегі өрнектерді бақылау:**Мақсаты: балал арға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру».** **Мақсаты:** Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы:**Балалар	**Күн көзін бақылау**.Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. **Қимылды ойын:** «.«Доппен ұрып алу». Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. **Қимылды ойындар**: .«Ұшады, секіреді, жүзеді». *Мақсаты:*Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиешібалаларға құстың немесе аңның аттарын

	өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **Қимылды ойын** **Толқиды теңіз** «**Мақсаты**: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды үйрету. **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алад **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту,**	аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.	қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже:белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып,, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.	ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы:Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Жұмбақ; Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады	айтқанда балалар соған қимыл жасайды **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

	Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.**

	тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	« Үш аю » ертегісін оқу Әлди-әлди әнін тыңдау. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды))**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Қаңтар 3-4 апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібіреміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді бүкіл кеудемізге тигіземіз 4 санап болғанша алғашқы қалыпқа ораламыз.				

шаралары	2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүкіл велосипед жаттығуларын жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	**Математикадан ойын жаттығу.** «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп	**Математикадан ойын жаттығу.** **«Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта	**«Суретшінің қатесі»** Мақсаты: Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды	**Ертегі тыңдау.Қызыл телпек** **1-топ себетті қиып жапсыру** **2-топ телпегін оригами әдісі арқылы құрастыру.** **Қызыл телпек әнін тыңдау** **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды.**	**Математикадан ойын жаттығу.** **Тақырыбы:** Жоғарыда – төменде Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.

басқалар)	заттарды табуды өтінеді. **Мүсіндеуден ойын жаттығу.** Дидактикалық ойынның атауы: «Сен нені ұнатасың» Мақсаты: жемістер мен көкөністерді дұрыстап, оларды сипаттап айтуға үйрету. Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкөністердің суреттері Ойынның барысы: Көкөністер мен жемістер суретттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстел үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.сол ұнаған көкініс немесе жемістің пішінін мүсіндейді. **(математика негіздері. танымдық дағдылар**	білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб 1-топ балықтың құрастыру 2-топ қыздың суретін қиып жапсыру. **(математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды құрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды**)	үйрету Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтары: Заттардың қателесіп салынған суреттері (шәугімнің шүмегінің орнына шұлық, алманың жапырағының орнына орамал, тоғайда нан өсіп тұр т.б Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қарауды сұрайды.Суретшінің қандай қателік жібергенін сұрайды 1-топ балықты мүсіндеу 2-топ қоянның суретін қиып жапсыру **(Мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды**)	**Құрастыру. ,жапсыру музыка**** шығармашылық дағды)**	Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. 1-топ балықты қиып акварима жапсыру. 2-топ. Ұшақты қағаздан жасау құрастыру. **(математика негіздері. танымдық дағдылар құрастыру,жапсыру шығармашылық дағды)**

	шығармашылық дағдылар, мүсіндеу қазақ тілі *, коммуникативтік дағды қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды**)				
Балалармен жеке жұмыс	Ерсайынұлы Азизді дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыруға үйрету	Мәжит Айзереге өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын атауды үйрету.	Сайлау Аңсарға өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен ғана жеткізуді үйрету.	Кемелханқызы Аяулым сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету.	Дәуренқызы Әминаға айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**Қар ұшқындарына бақылау.** **Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен	**Қырауды бақылау.** Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау	**Терезедегі өрнектерді бақылау:**Мақсаты: б алаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.	**Күн көзін бақылау**.Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып,	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай

	таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. **Қимылды ойын: Ұшты ,ұшты** Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, шығармашылығын дамыту. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Қимылды ойын: Айна** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып ,қимылды ойындарды ойнату. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Қимылды ойын: «Киіз үй»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. **Ойын барысы:** Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.	балаларға барынша мол түсінік беру Қимылды ойын: Бақалар». Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. Ойынбарысы:Ойыншылар–бақалар. Олар сөйлем мазмұнына сай қимыл-қозғалыстарды орындайды. Бақа соқпақпен секіріп келе жатыр (Алдыға екі аяқпен секіреді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, (Аяқтарын алдыға созып секіреді), Алдынан шалшық су және төмпешіктер кездесті,(бөрене немесе ағаш томарларына шығады), Соқпаққа түсіп тағы секірді (орындықтан секірді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Осылайша өзінің шалшық суына келді.	жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу **Қимылды ойын: «Қыдыруға барайық.»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету.әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүруді үйрету. **Ойын барысы**Балалар алаңның (бөлменің) жан-жағына қойылған орындықтарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады. Ол бала тәрбиешінің артына тұрады. Ендігі бала одан кейін тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, олармен бірге алаңды бір-екі айналып өтеді. «Үйге, үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүгіреді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын одан әрі жалғастырылады.

				Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Ереже:екі аяқтарымен бір мезгілде серпіліп секіру, жерге жеңіл қону. **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Математикадан ойын жаттығу.** «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Қимылды ойын: Күн мен түн** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу,балаларды қарапайым ережелерді сақтауға ,қимылдарды үйлестіруге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбие ші **«күн»** дегенде балалар секіреді,жүгіреді. **«Түн»** дегенде орындарында отырып ұйықтайды **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	**Қимылды ойын: : №12«Тату-тәтті отбасы»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Ойын барысы:** Бала лар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **(Физикалық қасиеттерді**	Математикадан ойын жаттығу. «**Не жоқ?»** **Мақсаты:** Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. **Шарты:** Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. (**Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)**	**Жаңылтпаш жаттайық** **Мақсат-міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

			дамыту Дене шынықтыру)**		
Балаларды ң үйіне қайтуы	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, кеңес	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 22.01.24 жылдан 26.01. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01.24	Сейсенбі 23.01.24	Сәрсенбі 24.01.24	Бейсенбі 25.01.24	Жұма 26.01.24
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардан ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау. Қандай көңіл күйде екендерін білу. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты-жөнін айтып сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл күйде келуіне жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалар	**Суреттермен жұмыс**	**Қимылды ойын:**	**Дидактикалық**	**Дидактикалық**	**Дидактикалық ойын:**

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)**	**дағды. Дене шынықтыру,физикалық дағды)**	айта білу. **Ойынның барысы:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей айтады. **(математика негіздері, танымдық**	көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды Автобус алға зулайды, Бағыттан еш аумайды. Зыр айналар дөңгелек, Көлік бізге ең керек. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды**	оларды құрастыра білуін дамыту. **(математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды)**

			зияткерлік дағды)		
Ертеңгілік жаттығу	**«Торғай-торғай тоқылдақ қаңтар 3-4апта** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Торғай қанат қағады» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «торғай тары шоқығандай» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға,отырамыз-тұрамыз құс болып қанат қағамыз. 4. Ойын: «Торғай-торғай тоқылдақ» Торғай-торғай тоқылдақ. Жерден бидай шоқып алып, Бөтекесі бүлкілдеп. Отыр талда шықылдап. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді

	кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер** Балабақша туған үйің секілді, Балаларға толы іші қашанда. Бәріміз де-сен де, мен де, басқа да, Қалаймыз біз бір отбасы болуды! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер**: Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Саусақ жаттығу:** ***«Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады.*** Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп. Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік**	**Шаттық шеңбер:** Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт- біздің достарға сенгеніміз. Бақыт- таңнан біреумен достасуың, Бақыт- кеште достармен қоштасуың. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту**)

			дағдыларды дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка.** **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.(ақырын, қатты, баяу,жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату(секста,саптима, шегінде жоғары,төмен), әндерді иллстрацияларды көрсетумен және қимылдарды сүйемелдеумен үйрету **Дене шынықтыру** **Жүру:** бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Тепе-теңдікті сақтау:** басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. **Музыка Шығармашылық дағды, Дене**	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. **(Қазақ тілі, көркем әдебиет.** **Комуникативтік дағдыларды дамыту.** **Сурет салу, жапсыру.**	**Дене шынықтыру** **Еңбектеу, өрмелеу**: табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу. **Секіру:** аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру** **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) **Тепе-теңдікті сақтау.** қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыка** **Ән айту:** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету **(Музыка Шығармашылық дағды**

	шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)	**Шығармашылық дағды)**			
	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірц қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін атайды. Бауырсақ ертегісіндегі кейіпкерлер-қасқырдың суретін бояу, бауырсақты қиып жапсыру;	**«Үш аю» ертегісін оқып, баяндап беру**; Осы ертегінің мазмұнын балалардан сұрау. 1-топ Ертегі кейіпкерлерінің суретін салып бояу. 2-топ аюдың суретін қиып жапсырады **(Сурет салу, жапсыру. Шығармашылық дағды)**	**Қимылды ойын:** «Қоңыздар» Мақсаты: Балаларды жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету. Шарты: Ойын сылдырмақпен немесе әуен ырғағының белгісімен өткізіледі. «Қоңыздар ұшты» деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. «Қоңыздар қонды» деген белгімен балалар отырады. Балалар қоңыздар суретін салып бояу. Қоңыздар суретін қиындыларын құрастыру; **(құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	**Дидактикалық ойын:** «Бұлар нелер? Бір сөзбен ата» Мақсаты: Әрбір карточкада бейнеленген суреттерді, ортақ сөзбен атауға үйрету. Шарты: Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын және оларға қандай ортақ сөз айтуға болатынын айту Ойыншықтардан доптың суретін салу; сиырды құрастыру; **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. құрастыру, сурет салу шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-**	**Қалай дыбыстайды?»** Мақсаты: жануарлардың дыбыстарын ажырата алады Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екененін тапқызу.(қой, ешкі сиыр, түйе, мысық, ит, т.б.) **Қойдың суретін салу; Қойды қиып жапсыру;** **(қоршаған ортамен танысу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды, сөйлеуді**

	(Коммуникативтік дағды көркем әдебиет. Сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)			**эмоционалды дағды.)**	**дамыту коммуникативтік дағды)**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту,**

	дағдыларды дамыту)	**дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**	**дамыту)**	**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	***№ 15 Саябаққа саяхат.*** ***Мақсаты:*** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүіспеншілігін қалыптастырып,арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1.Қазір жылдың қай мезгілі? 2.Жердің беті қандай? 3.Күн көзінің нұры қандай? 4.Жылуы қандай, жылыта ма? 5.Сендер аязды сезінесіндер ме? 6.Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	***№ 17 Қала көшелерін бақылау*** ***Мақсаты:*** тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін	***№ 18 Өзен, көл, су тоғандарына саяхат*** ***Мақсаты:*** Балалары өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады?	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу.

	алып, олар туралы сұхбат жүргізу.Саябақты аралап,оның гүлденгенін сүйсіне білу. Көркем сөз: Күн мейрімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, қазақ тілі***коммуникативтік дағды)**	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір»	Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар	Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-**

			дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді ***(Бағдаршам)*** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	**эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз	Балалар киімдерін өздері шешінуге дағдыландыру. **(мәдени –гигеналық дағды; өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуге үйрету. **(мәдени - гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсет)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(мәдени-гигеналық дағды; өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(мәдени-гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсету)**

	бетінше реттеуге баулу **(мәдени- гигеналық дағды; өз- өзіне қызмет көрсету)**				
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Ж. Байырбекованың «Бесік жыры» әуенін тыңдау. **(музыка**** шығармашылық дағды)**	М. Бесбаевтың «Бесік жыры» әуенін тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	***Желтоқсан 3-4 апта*** 1. *Бастапқы қалып:* арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу.				

сауықтыру шаралары	2. *Бастапқы қалып*: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. 3. *Бастапқы қалып:* аяқ иық бойымен сәл ашулы. «Алма жинау» қолды алға созу-жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, созылу («алма жұлу»)-дем алу; еңкейю алға-төмен, қолды төмен салбырату («алманы себетке салу»)-дем шығару **(мәдени-гигеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойынның атауы:** «Бағдаршам» **Мақсаты:** Түстер және жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру Ойнаушылар саны: 5-6 бала Құрал-жабдықтары: Әр түрлі(қызыл,жасыл,	**«Үлкен заттарды тап» Мақсаты**: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. 1 топ – көбелек құрастыру; 2 топ- гүлді мүсіндеу; **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	**Дидактикалық ойынның атауы: « Әдемі кілемшелер»** Мақсаты: Бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Ойнаушылар саны:	**«Қандай көлік»** Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды Автобус алға зулайды, Бағыттан еш аумайды. Зыр айналар дөңгелек, Көлік бізге ең керек. 1топ- Автобус қиып	**Дид/ойын: Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты:** Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге

	сары) дөңгелектер Ойынның барысы: Тәрбиеші бағдаршам туралы әңгіме өткізіп, әр түстің атқаратын қызметін, орнын анықтайды .Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. Әрі қарай ойынды жалғастыра беруге болады. «жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді «сары» түсті көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көркеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды	**дағды. Математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды. Құрастыру, мүсіндеу. Шығармашылық дағды)**	6-7 бала Құрал-жабдықтары: Қағаздан жасалған кілемшелер,геометриялық пішіндер. Ойынның барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берген кілемшелердің үстіне қойып құрақ құрайды.Балалар кілемше қиып, оны түрлі пішіндермен безендіріп жапсырады. Кілемшені мүсіндейді **(жапсыру, мүсіндеу шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	жапсырады. 2топ - Автобусты мүсіндейді **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды. мүсіндеу, жапсыру шығармашылық дағды. қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды.)**	үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері Шарты: табиғат құбылыстарында болатын күннің суретін мүсіндеу; Бұлтты құрастыру; **(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды. Құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды.)**

	бірнеше рет қайталап ойынды жалғастыруға болады. 1-топ: Балалар түрлі түсті қағаздан бағдаршам құрастырады. 2-топ: бағдаршам мүсіндейді. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды; математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды)**				
Балаларменжеке жұмыс	Мәжит Айзереге кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алуды үйрету.	Ахмедиярға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алуға машықтандыру.	Азизханға сан есімдерді ретімен атай алуға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алуға үйрету.	Ж. Ибрахимге 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпындыру.	Мерейлім қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге талпындырып үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.

	дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету))	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	***№ 15 Саябаққа саяхат.*** ***Мақсаты:*** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүіспеншілігін қалыптастырып,арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1.Қазір жылдың қай мезгілі? 2.Жердің беті қандай? 3.Күн көзінің нұры қандай? 4.Жылуы қандай,	***№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.*** ***Мақсаты:*** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен	***№ 17 Қала көшелерін бақылау*** ***Мақсаты:*** тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда,	***№ 18 Өзен, көл, су тоғандарына саяхат*** ***Мақсаты:*** Балалардың өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды?	***№ 19 Қардың қасиетін бақылау*** ***Мақсаты:*** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу.

	жылыта ма? 5.Сендер аязды сезінесіндер ме? 6.Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.Саябақты аралап,оның гүлденгенін сүйсіне білу. Көркем сөз: Күн мейрімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-**	жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Көркем әдебиет коммуникативтік дағды)**	қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін	2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай	Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. . **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**

	эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, қазақ тілі*коммуникативтік дағды)**		тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді ***(Бағдарша м)*** **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды. Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоциналды дағды. Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	

Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қимылды ойын:** «Қасқыр мен ешкі» Мақсаты: Балаларды шашырап жүруге және жүгіруге үйрету, бір-бірін итермей, тәрбиеші белгісі бойынша қозғалып тоқтауға жаттықтыру. Шарты: Ойынға қатысушылар санамақ айтып қасқыр мен ешкіні белгілейді. Басқа балалар бақташы болады. Бақташылар	**«Сиқырлы суреттер»** **Ойынның мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту **Ойынның құрал-жабдықтары:** әр түрлі сурет бөлінділері. **Ойынның мазмұны:** Балалар алдарындағы үлгі	**«Нан дастарханға қалай келеді?»** Мақсаты:Бидайдың қалай өсетінімен танысады, диқаншылардың еңбегін бағалауды біледі. Ойын шарты:Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып,қажетті суреттермен	**Дидактикалық ойын: "Қай зат кімдікі?" Мақсаты:** сөздік корларын молайту. Шарты: мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті затты тауып сызықпен қосу керек. Санамақ Ал, санандар, санандар, Бізде қанша адам бар?	**Дидактикалық ойынның атауы: «Мынау қай пішін?» Мақсаты :** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Ойынның барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап,

	қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелене жүре бастайды. Қасқыр шеңбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда , оған тек қақпа арқылы ғана өтуге болады. Дөңгелене айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді. **(қоршаған орта, әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. **(қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)**	толықтыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды)**	Алдымда: Атам, әжем, Алдымда: Әкем, анам. Білмесеңдер, біліңдер, Тағы саусақ бүгіндер. Алдыма: әпкем, көкем, «Аман жүрсін інім», - дер. Өзім барамын, інім бар. Кіп – кішкентай күнім бар. Қанша болдық бәріміз? Шұнақ құлақ бес ешкі, Қос лақты қос ешкі, Төрт қозылы екі қой Бәрі нешеу, айта ғой? (Он тоғыз) **(Қазақ тілі*** коммуникативтік дағды; математика негіздері. Танымдық зияткерлік дағды)**	балаларға көрсетпей қандай пішін екенін атап береді. **(математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды)**
Балаларды ң үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды қайталатуды ұсыну.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

				әңгіме.	

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –29 .01.24 - 02.02.24 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01.24ж	Сейсенбі 30.01.24ж	Сәрсенбі 31.01.24ж	Бейсенбі 01.02.24ж	Жұма 02.02.24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуника тивтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері мен кеңес, әңгімелесу	"Балаңыз қандай мақал біледі " тақырыбында әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Ата аналармен балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар	**Дидактикалық ойын:** Машиналарды түстері бойынша орналастыр. Мақсаты: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. **(математика**	**Қимылды ойын: Қоңыздар** Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады,	**Дидактикалық ойыдар «Мейірімді адамдар»** Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге	**Ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған дидактикалық ойындар «Достық көмек»** Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке,	**"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту,

ды қарау және басқалар)	**негіздері. танымдық дағдылар)**	сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)**	тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог	досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің	пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды құрастыру, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

			олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту,** **Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	
Ертеңгілік жаттығу	Ақпан айы 1-2 апта «Қаздар, құстар» 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру.				

	2. «Созыламыз» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз, төмен түсіреміз. Қайталау: 5-6 рет 3. «Қаздар» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз, дыбыс шығару «ш-ш-ш», түзу тұрамыз. 4. «Құстар» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен. Орындалуы: Жүрелеп отыру, қол саусақтарымен, «еденді тарсылдатып құстың жем жегенін көрсету», «чик, чик, чик,» айту. 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырыл ған	**Шаттық шеңбер: Қыс мезгілі туралы**	**Шаттық шеңбер Балаларға қыс**	**Шаттық шеңбер Қар**	**Шаттық шеңбер. Суретке қарап қыс**	**Шаттық шеңбер. Санамақ «Доп »**

іс-әрекетке дайындық	**тақпақ** **Боран** Уілдейді, гулейді, Көзіңе түк ілмейді. Ішін тартып, ышқынып, «Мен күштімін, біл» дейді. Бірді бірге соғады, Адастырып жолыңнан. Сотқар қыстың бораны, Ермесін де соңынан. Қ. Әбілдақызы **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**туралы жұмбақ жасыру.** Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (Қар) Тек өзі көрінбейді, Адамды тоңдырады Ызғары дірілдетіп, Есіңнен тандырады. (Аяз) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) **(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. Ш. Әлдибекұлы **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі ***коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**туралы әңгімелеу.** **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Топ, топ, добым Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»,- деп, екі ұрдым, Терезеге секірдің. «Үш, төрт, бес»,- деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. «Алты, жеті,- дегенде, Жаттың шоршып еденде. «Сегіз, тоғыз, он»,- дедім, Енді ырқыма көнбедің. Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? **(Математика негіздері. танымдық дағдылар) сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүру**: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** сызықтардың арасымен	**Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды	**Дене шынықтыру** **Жүгіру:** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.	**Дене шынықтыру** **Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** заттардың арасымен доптарды домалату.	**Музыка** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	(арақашықтығы 15 сантиметр) жүру **Музыка** Музыкалық –ырғақты қимылдар. Би қимылдарын,ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,марш сипатын ырғақты жүріспен беру. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	талқылауға мүмкіндік беру. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	
	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» *Мақсаты:*Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге	**Ойын: «Құстарға қалай көмектесеміз?»** Мақсаты:Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға	**Дидактикалық ойын:** .«Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары:әр-түрлі суреттер	**Қимылды ойын: «Киіз үй»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып	**Сюжетті рольдік ойын: Шаштараз** Мақсаты: Балаларға қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды, қысқа және ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Шаштараздың құралын сурет арқылы салу.

	тәрбиелеу. *Көрнекіліктер:*әр түрлі мамандықтар суреттері *Ойын барысы:* суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Құрылысшының қалағын салу Құрылысшының балғасын мүсіндеу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту шығармашылық дағды Сурет салу, мүсіндеу)**	қамқорлықпен қарауға баулу. Ойын шарты:суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді,бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады? 1-топ суық торғайдың суретін салу 2топ – құстың ұясын жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**	Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады. **1-топ бақаның мүсінін қағаздан құрастырады** **2топ баланың суретін салу.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. **Ойын барысы:** Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді **1 топ киіз үйдің суретін салады** **2-топ шаңырақты мүсіндейді.** (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)**	Шашқа тағатын резинканы мүсіндеу. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)**

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**Қырауды бақылау.** Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Қырау әдетте күннің	**Күн көзін бақылау**.Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді	**Желді бақылау. Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:** 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп,	**Қардың қасиетін бақылау.** Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз:

	ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере	мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды . Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. **Қимылды ойын:** «.«Доппен ұрып алу». Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы:Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап	жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. **Қимылды ойындар**: .«Ұшады, секіреді, жүзеді». *Мақсаты:*Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиешібалаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды	анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Жел» Мақсаты:Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел»	Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:Аралар** **Мақсаты:** Құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; **Ойын барысы:** Ойында жүргізуші көзін жұмады.Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады.Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа,

	алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-**	алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Жұмбақ; Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен**	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту,**	Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

	эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	**танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)		**Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату.	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық**	« Үш аю » ертегісін оқу Әлди-әлди әнін тыңдау. **(көркем әдебиет,**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату.

	(музыка**,шығармашылық дағды)**	әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	**дағды)**	**коммуникативтік дағды музыка****, шығармашылық дағды))**	**(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ақпан 1-2 апта 1.***«Құрт»*** *Бастапқы қалы:* денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпайларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.***«жәндіктер»*** *Бастапқы қалып:* тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.**қоңыздар** -денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: « Ұлттық киімдерді ата»** Мақсаты: Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру. Қазақтың әуенін тыңдап балаларға шығармашылық жұмыс жасату. **1-топ-**Сәукелені қиып жапсыру 2-топ камзолді құрастыру **(шығармашылық дағдылар, музыка****,жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды**)	**Өнер туралы мақал жаттау.** **Зергер — ісмер жезге үйір,** **Сыршыл адам сөзге үйір.** **Өнер — мінсең ат,** **Ұшсаң — қанат.** **Кисең — жанат,** **Ішсең — тамақ** **Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық 1- Топ Сағатты құрастыру. 2- топ Балықты мүсіндеу. **(математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту,**	**Сюжетті рольдік ойын:** Жүргізуші Мақсаты:Балалар бір-бірімен еркін диалог құрады,кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді. Көліктер әуенін тыңдату. 1-топ Көлік түрлерін жапсыру 2-топ Көліктерді құрастыру. **(құрастыру, жапсыру** **Музыка **** шығармашылық дағды)**	**Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?»** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. **Кеме әнін тыңдату.** 1- Топ қағаздан кеме құрастыру жапсыру. 2- Топ мысықтың суретін қиып жапсыру. **(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды.**	**Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап»** Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірц қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады. Ертегілер әні тыңдау арқылы қызыл телпектің себетін жапсыру. **(шығармашылық дағды, жапсыру, музыка***. қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды**)

		қазақ тілі* коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды**)		**Құрастыру. ,жапсыру музыка**** шығармашылық дағды)**	
Балалармен жеке жұмыс	Ахмедиярға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Ибрахим К екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	Мерейлімге жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету.	Мединаға геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды үйрету.	Азизханға сан есімдерді ретімен атауды үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**Қырауды бақылау.** Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды	**Күн көзін бақылау**.Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен)	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау.	**Желді бақылау. Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:**	**Қардың қасиетін бақылау.** Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып

	бақылау **Қимылды ойын: Көлеңке»** Мақсаты:Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру **Қимылды ойын: «Киіз үй»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. **Ойын барысы:** Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**.**	Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. **Қимылды ойын:** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату **Ойынбарысы:** Әр бала – «айна» болады. Жүргізушіәрайнағабі рбарып, сол «айнаға» қарап, түрліқимылдаржасай ды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрідәлқайталауыкере к. Еңдұрыс «айна-бала» - жүргізушіболады. Ойын осылақайталанабере ді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды**	1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен**	жылтырайды. **Қимылды ойын: «Киіз үй»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

		Физикалық дағды.)	**дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Теледидардан « Қоян мен аю» ертегісін тамашалау.** Ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелету. (**сөйлеуді дамыту,**	**Ұлттық ойын: Қақпақыл** **Ойын шарты:** 1 асықты алақанға салып алып, жоғарыға жәймен лақтырып, асық қайтып түскенше алақанды төңкеріп, асықты қолдың сыртымен қағып алу керек. Содан соң қолдың сыртындағы	**«Пішіндерді сәйкестендір»** Мақсаты: Ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Шарты:Балалардың алдында пішіндердің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді	**Спорттық ойын: Кім епті.** Мақсаты: Доптармен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Ойындарға деген қызығушылығын арттыру. 1.Кеглилар арасымен өтіп келіп, асықтарды өз түстеріне орналастыру. 2. Құрсаулардан секіріп келіп оюлардың көлеңкесін табу.	**Отбасы жөнінде мақал мәтел жаттату.** Ана алдында — құрмет, Ата алдында — қызмет. Болатын бала — пысық, Жауатын күн — ыстық. Ата - бәйтерек, бала - жапырақ. **(Қазақ тілі*** Коммуникативтік**

	коммуникативтік дағды)	асықты қайта лақтырып, төмен түсіп келе жатқанда алақанды ашып қалу керек. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	орындарына орналастыруды ұсыну. **(математика негіздері. танымдық дағдылар**	**«Бағдаршам»** Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды,математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**дағдыларды дамыту)**
Балалардың үйіне қайтуы	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?"	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

		әңгімелесу.	тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.	болады".	

және басқалар)	үйрету.Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. **(дене шынықтыру**,**	жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Бақылдайды бақа Ғай – ғай – ғай, Жем шоқиды торғай . **(Көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтікдағды)**	балалар ашық аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. **«Су»** дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. **«Ауа»** дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұшады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	бөлме ортасында орындыққа отырады.(ау)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**

	физикалық дағды)				
Ертеңгілік жаттығу	**Ақпан айы 1-2 апта «Қаздар, құстар»** 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Созыламыз» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз, төмен түсіреміз. Қайталау: 5-6 рет 3. «Қаздар» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз, дыбыс шығару «ш-ш-ш», түзу тұрамыз. 4. «Құстар» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен. Орындалуы: Жүрелеп отыру, қол саусақтарымен, «еденді тарсылдатып құстың жем жегенін көрсету», «чик, чик, чик,» айту. 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(дене шынықтыру**,физикалық қасиеттерді дамыту)**				

Таңғы ас	Өзінің жеке сүлгісін танып білуді үйрету.Орнынына дұрыс ілулерін қадағалау.Тамақты дұрыс ішу Қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру **(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімдерін суламай жуыну.Өзінің жеке сүлгісін танып білуді үйрету. **(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өзінің жеке сүлгісін танып білуді үйрету.Орнынына дұрыс ілулерін қадағалау.Тамақты дұрыс ішу Қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Сабынмен қолдарын сабындап,киімдерін суламай жуыну.Өзінің жеке сүлгісін танып білуді үйрету**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өзінің жеке сүлгісін танып білуді үйрету.Орнынына дұрыс ілулерін қадағалау.Тамақты дұрыс ішу Қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. (мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз»** Мақсат-міндеттер: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру.	**Шаттық шеңбер** **Тіл ұстарту** Ар – ар – ар, Жауады қар. **Балаларға қыс туралы жұмбақ жасыру.** Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады.(Қар) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады.(Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс.	**№32.Саусақ жаттығуы** Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұр орныңнан, бас бармақ, Балаң үйрек, сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр,	**"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: ойын жаттығулары арқылы кеңейту балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.	**Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.** "Шапалақты тыңда" топтық ойыны. Мақсат-міндеттер: жұппен ырғақты қимылдар орындау. шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды

	Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық бәріміз. Бас бармағым – атам, Балан үйрек – әжем. Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам. Кішкентай бөбек – мен, Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз! **(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	(Қырау) **(Көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтікдағдылы)**	Титтей бөбек, қане тұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстінде жүгіреміз). **(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, **(Коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеуді дамыту,**	жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. - Балалар, қанша дыбыс естідіңдер? **(шығармашылық дағдыларын ,зерттеу іс-әрекетін дамыту музыка****,)**

				көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** арқанның бойымен (15 сантиметр) жүру. **Еңбектеу, өрмелеу:**көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. **(Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Қазақ тілі** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын ,сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке , сөз ішінде анық айтуға баулу. **(қазақ тілі коммуникативтік дамыту)**	**Дене шынықтыру** **Секіру:** 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан **(Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:**гимнастикалық скамейканың, бойымен жүру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** 15 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру.	**Музыка** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. **(Музыка шығармашылық дағды)**
	«Кімге не керек?»Мақсаты:Балалар мұғалім, дәрігер, аспазшы ,шаштараз қажет құралдарды тауып қоюы керек. Балаларды тапқырлыққа үйрету. **Ойын шарты:** суреттегі	**Біреу және көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. **Жұмбақ жасыру.**	**Баулармен ойын.** **Мақсат-міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Қазақ халқының ұлттық құндылықтырына қызушылықтарын ояту Шарты: Бесік,кесте,	**Ою-өрнекті безендіру.** Мақсаты: Қазақ халқының ою өрнектері мен таныстыру. Қызушылықтарын ояту. **Жұмбақ жасыру.** Иір мүйіз, Сүйір мүйіз,	**Дид.ойын: «Әшекейлерді ата»** Мақсаты: Қазақтың ұлттық әшекейлерінің (сырға, шашпау, шолпы, білезік, алқа т.б.), атауларын дұрыс айтуды үйрету. Әшекейлерді кімдер

	мамандықтарты атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екеннің табу. Мамандықтар әнін тыңдату. Дәрігердің термометр суретін жапсыру.Бетперде суретін салғызу. **(сөйлеуді дамытукоммуникативтік дағды,,сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды)**	Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ: Май жейді, Су ішеді. Бұл не екен балалар? (Машина) Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқтары домалап. (Доп) **1- топ балалалары доп мүсіндеу, 2- топ Машина суретін салғызу.** **(математика негіздері танымдық зияткерлік дағды зерттеу іс-әрекетті дамыту сурет салу ,мүсіндеу.сөйлеу дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік**	асық,сәукеле, қалқан,киіз үй. Бауларды безендіріп өткізу. 1-топ Сәукеле суретін салғызу.2- топ Асық суретін жапсыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды,, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды)**	Ай қабақты, Май бұғақты, Тұла бойы Бұқа мойын, Бұл қандай түлік, Сен де оны ал біліп? **(Қошқар)** **1-топбалаларға қошқар мүйіз оюын салғызу.2-топ оюды құрастыру.** **(Шығармашылық дағдыларды, зерттеу іс-әрекетті дамыту сурет салу , құрастыру ,сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағды)**	тағатынын,не үшін тағатынын айтып түсіндіру.Әсемділкке,әдемілкке тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әшекейлердің суреттері. Сақина суретін салғызу.Білезік суретін жапсыру.. **Мақал-мәтел:** Нағыз қазақ , қазақ емес. Нағыз қазақ домбыра **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды,, сурет салу, жапсыру, қазақ тілі***,шығармашылық дағды)** .

		дағды)			
2 ші -таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау.**)** **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру.**(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**

Серуен	**№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау.Мақсаты:** Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **Еңбек:** құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою,	**№ 3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын: №42. «Қасқыр мен қоян.»** Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету.	**№ 13 Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға	**№ 11 Қыстың негізгі** белгілерін бақылау.Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) **Қимылды ойын: №5.«Шеңбер бойымен жүру».** Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы**: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап	**№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау** **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **Қимылды ойын №39.«Көжектер мен түлкі.»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету.

	жем салу. **Мақсаты:** қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату **Мақал:** Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер	Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жұмбақ**: Құм сияқты	Мың торғай тұрмайды. Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатынқұстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді?	орындайды. Ереже:белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. **Мақсаты:** күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады **Еңбек:** қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Мәтел: Қар көп болса, астық көп

	оның жазда. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. **(қар) (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	(дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) **Еңбек** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру **Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты»** **Мақсаты:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын		болады.үргізу. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**

			дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**		
Серуеннен оралу	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық**

	ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	**гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	**гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	**дағдыларды қалыптастыру).**	**дағдыларды қалыптастыру).**
Түскі ас	**Тиым сөз:** Ақыл-есің бүтінде, Кісіге қарап түкірме. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ,коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ересектердің жұмысына,олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, ,коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз,күлмей міз, Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай, баяу музыка тыңдау. Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.***«Құрт»*** *Бастапқы қалы:*денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпайларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.***«Флюгер»*** *Бастапқы қалып:*тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.***Стрелочка*** 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. **(дене шынықтыру**,физикалық дағды)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық**

	жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	тастаңдар. **(көркем әдебиет коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	**"Не өзгерді?" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер: үстінде-астында балаларда кеңістіктікті бағдарлауды дамыту, сұрақтарға жауап беруге, есте сақтауды, қиялды дамыту. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып,	**.Дидактикалық ойын: Ұяшыққа орналастыр.** **Мақсаты- міндеттері:** Баланың ойлау қабілетін дамыту. Түстерді дұрыс орналастыра білуге дағдыландыру. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Пішіндерді , құрастыру** **Пішіндерді,жапсыру.** **(математика негіздері ,танымдық зияткерлік дағды, жапсыру, құрастыру,**	**№ 2** **Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді»** **Мақсаты:** Жануарлардың қоректену ерешеліктері туралы түсініктерін молайту. Шарты: Жануалардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту.	**№ 12** **Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру»** **Мақсаты-міндеттері:**Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап	**№ 2** **Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді»** **Мақсаты:** Жануарлардың қоректену ерешеліктері туралы түсініктерін молайту. Шарты: Жануалардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту. Әңгімелеу Балалар аюды құрастыру,кіріпіні мүсіндеу.

	жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды береді. **49. Дид.ойын: «Оң және сол»** Мақсаты- міндеттері: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. Үлкен және кішкентай	**шығармашылық дағды)**	Әңгімелеу Балалар аюды құрастыру,кіріпіні мүсіндеу. **(математика негіздері , танымдық зияткерлік дағды, мүсіндеу ,құрастыру, шығармашылық дағды)**	отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Аңдарды жапсыру. Балалар балапан мүсіндеу. **(Математика негіздері зияткерлік дағды, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру шығармашылық дағды**	**(математика негіздері , танымдық зияткерлік дағды, мүсіндеу ,құрастыру, шығармашылық дағды)**

	ойыншық доп немесе өздері қалаған ойыншықтарын мүсіндеу, құрастыру. **(Әлеуметтік – эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, Танымдық дағдылар математика негіздері, Шығармашылық дағды мүсіндеу,құрастыру)**				
Балалармен жеке жұмыс	Аңсар өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын қол маторикасы арқылы үйрету	Ибрахим бір, көп ұғымдарын үйрету	Азизхан сөздерді анық айтпайды тіл ұстарту жаттығуы арқылы үйрету	Аяулым бір, көп ұғымдарын үйрету	Димаш ойын анық жеткізе алмайды сурет арқылы сұрақтар қою
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру;	Шалбарын, бас киімі мен етігін	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге,

	серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	реттілікпен киюін қадағалау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау.Мақсаты:** Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; **Қимылды ойын: №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды	**№ 3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.. **Қимылды ойын: №42. «Қасқыр мен қоян.»** Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді	**№ 13 Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.	**№ 11 Қыстың негізгі** белгілерін бақылау.Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. **Қимылды ойын: №5.«Шеңбер бойымен жүру».** Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен	**№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау** **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау **Қимылды ойын №39.«Көжектер мен түлкі.»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым

	ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; **Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты»** **Мақсаты:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы**: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже:белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады **(Әлеуметтік- эмоционалды**

					дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,, **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына көмектесу және т. б. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **«Үш» аю ертегісін теледидардан тамашалау.** Ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелесу. **Тіл ұстарту жаттығуы.** на-на-на Ең бақытты ана, Атам біздің дана. та-та-та Ата, берші бата.	**Қимылды ойын:** **№32.«Ұшады, секіреді, жүзеді».** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды. **Тіл ұстарту жаттығуы.** шы-шы-шы Әкем менің – аңшы.	**Теледидардан « Шұбар тауық»** ертегісін тамашалау. ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелеу.15. «Тақия тастамақ» Ойым бар, бір ойын бастамақ Аты оның – “Тақия тастамақ Шеңбер боп отыра қалыңдар, Болмасын асығу – сасқалақ Ақырын, аспаймын – саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Біріңнің тұсыңа келгенде Сездірмей тақия тастаймын, - деп ойынды бастаушы бала өлеңді термелей келіп, бір баланың жанына тақияны тастай салып,	**"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек**. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру, коммуникативті дағдылар, сөйлеуді**	**<u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u>** **Мақсаты:** балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады.Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап,жүрістерін келтіріп орындарына келеді. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Ұр-ұр-ұр Қоянның түс сұр. Сөзге мойын бұр **Отан туралы мақал-мәтел.** Отан үшін отқа түс — күймейсің,

	(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*, көркем әдебиет)**	ші-ші-ші Ағам менің – әнші Әпкем менің – биші Көкем менің – күйші. **(Дене шынықтыру**, физикалық дағды, Коммуникативтік дағдылар қазақ тілі**)**	жүгіре жөнеледі. Қолына тақияны алып, бала отырып үлгергенге дейін тақиямен ұруы керек. Егер қуып жете алмаса, айыбын бимен, өлеңмен немесе балалардың сұрауы бойынша жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер айту арқылы өтейді. Айыбын өтеп болып, ойынды өзі жалғастырады.**(коммуникативті дағды сөйлеу дамыту,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**дамыту)**	Арың үшін алыссаң — өлмейсің. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қазақ тілі***, шығармашылық дағды, дене шынықтыру**,)** .
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес.	.Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туарлы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес. Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –12.02.24 - 16.02.24 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02.24ж	Сейсенбі 13.02.24ж	Сәрсенбі 14.02.24ж	Бейсенбі 15.02.24ж	Жұма 16.02.24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Балаңыз қандай жаңылпаштарды жатқа айта алады ? " тақырыбында әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Ата аналармен балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	**Дидактикалық ойын: «Нені баласы?»** **Мақсаты:** Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту **Шарты:** Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай	**Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға	**Дидактикалық ойыдар «Паровоз»** Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда	**«Мейірімді адамдар»** Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-	**Ойын: «Болады болмайды»** Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс- әрекеттер

басқалар)	(**математика негіздері. танымдық дағдылар)**	лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)	«вагондар» бір-бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. Ду-ду! Ду-ду! Мен жүремін, Мен жүремін!-деп шулайды, Ал вагондар зулайды. Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ! **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік	Ақпан айы 3-4 апта **4апта** «Аяқтарымыз жүреді»				

жаттығу	1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Аяқтарымыз жүреді» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Тіземізді жоғары көтеріп жүру, қолымызды сермеу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Шапалақ» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымызды алдыға созамыз, алақанымызды жоғары қаратып ұстаймыз; «Міне» деп айтып; қолымызды төмен түсіреміз. 4. «Тіземіз қайда?» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз артта. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз, қолымызды тіземізге қоямыз. (аяқты түзу ұстауға үйрету); «»тарс» деп айтып, түзу тұру. 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын,	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**қызмет көрсету)**		**(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Ұйымдасты рыл ған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Түлкі Түлкі –деген қу ғой, Жүрген жері ду ғой. Бауырсақты жеп қойған, Нағыз қудың қуы ғой. **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер Жылқы** Жылқы қымыз бастауы, Сұлы толы астауы. Қазы, қарта,жая бар, Ұлы тойдың бастауы. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер Бағдаршам** Менің атым бағдаршам Бар әдемі үш көзім Алдамаймын аңғарсаң Ақылдымын тіпті өзім **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет қазақ тілі ***коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер. Тәтті қыс** Ау, балалар, балалар! Айналаға қараңдар! Биыл тәтті қыс болды, Бұл бір сәтті іс болды. Ақ бұлт бүркеп аспанды, Шекер жауа бастады. Сүтке салсақ, сәл мұздап, Болды қардан балмұздақ. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер. Санамақ «Жеті ұл** Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(Математика негіздері. танымдық дағдылар) сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Жүру**: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; **Тепе-теңдік сақтау**	**Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер мен көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.	**Дене шынықтыру Жүгіру:** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:**10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт	**Дене шынықтыру Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:**заттардың арасымен доптарды домалату.	**Музыка** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	жаттығулары: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Музыка** Таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	бойынша еңбектеу. **Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	
	Дидактикалық ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді **Мақсаты:**жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. **Көрнекілік:**әр түрлі жануарлар,құстар суреті **ойын барысы:**әр түрлі жануарлар,құстарды	**Дидактикалық ойын: №12«Төлін тап»** Мақсаты: Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, олардың төлдерімен таныстыру Шарты: Үй жануарларының төлдерін тауып сызықтар арқылы қосу.	**«Бағдаршам»** Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл	**Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері»** Мақсаты:Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен	**Сюжетті рольдік ойын: Дәрігер** Мақсаты: Балаларға дәрігер құралдарын дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды үйрету. 1-топ Дәрігердің құралын қиып жапсыру. 2-топ әр түрлі таблеткаларды мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту,**

	көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. **1-топ** Воскобович технологиясы арқылы қоянның суретін құрастыру. **2-топ** көжекті мүсіндеу (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту. шығармашылық дағды Құрастыру., мүсіндеу)**	1-топ қозының суретін салу 2-топ бұзаудың суретін қиып жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**	дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Жол ережесі Әнін тыңдау. Қызыл жанса тоқтап Сарыда сабыр сақтап Жасыл жанса жүрейік Кедергіден аттап Жол ережесін жаттап Тәртіпті өмір сүрейік 1-топ Жол сақшысының суретін салу. 2-топ-бағдаршамды мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	карточкалары. Ойын барысы:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.) 1-топ өз қиялдарымен қыстың суретін салу 2-топ шыршаны мүсіндеу. (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)**	**коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**

			дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

Серуен	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. **Қимылды ойындар**: .«Ұшады, секіреді, жүзеді». *Мақсаты:*Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиешібалаларға құстың немесе аңның	**Алаңдағы ағаштарды бақылау.** Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс мезгіліндегі қалпын анықтап, білімін толықтыру. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Ағаштардың жапырақтары қайда? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? Қимылды ойын: **№3«Көлеңке»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын**	**Күн көзін бақылау**.Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің көзін бақылау. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: **№6. «Қарлы әткеншек»** Мақсаты:: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету.Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.»	**Қардың қасиетін бақылау.** Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: №8.«Киіз үй» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп,	**Қырауды бақылау.** Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды.

	аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді.Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Жұмбақ; Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту,**	тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

			Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)		
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға тамақты ауызды жауып жеу керектігін түсіндіру. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату.	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату.

	(музыка**,шығарма шылық дағды)**	әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	**дағды)**	**дағды)**	**(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ақпан 1-2 апта** 1.*Бастапқы қалып:* арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. 2. *Бастапқы қалып:* Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. 3. *Бастапқы қалып:* кереуеттің жанында тұрамыз. Аяғымызды кішкене алшақтатамыз, қолымызды түсіреміз. «Әлпеншек» Аяқтың башпайларынан өкшеге, өкшеден башпайларға ауысамыз. Қолымыз бұл кезде алға-артқа аздап қозғалады. Үзіліс жасап, тағыда қайталаймыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балаларды	**Дидактикалық ойын:**	• **Отан туралы**	**Сюжетті рольдік**		**Ойын: «Оюды құрастыр»**

ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Мекеніне апар»** Мақсаты:. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабылетін дамыту. Шарты:Қалтада әр түрлі үй жануарлары мен дала жануарлары салынған аты аталған бала ортаға шығып қалтаға қолын салып бір жануарды алып шығады. Алып шыққан жануардың дала немесе үй жануар екенін айтып, орманға немесе үй қасына қояды. **1-топ бақа суретін салу** **2-топ тауықтың суретін қиып жапсыру.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды шығармашылық**	**мақал жаттау.** • Отан — отбасынан басталады. • Отан оттан да ыстық. • Отансыз адам — ормансыз бұлбұл. **Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық 1-топ ойыншықтарды құрастыру 2-топ- пирамида мүсіндеу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту,**	**ойын:** Такси Мақсаты:Балалар бір-бірімен еркін диалог құрады,кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді. Көліктер әуенін тыңдату. 1-топ Такси жүргізушісін қиып жапсыру 2-топ такси көлігін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру** **Музыка **** шығармашылық дағды**)	**№ 3** **Дидактикалық ойын: "Қай зат кімдікі?"** Мақсаты: сөздік корларын молайту. Шарты: мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті затты тауып сызықпен қосу керек 1-топ ыдыстың суретін қиып жапсыру. 2-топ қуыршақты құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру. ,жапсыру музыка**** шығармашылық дағды)**	Мақсаты: Оюлардың атын атай білуге дағдыландыру. Шарты: Баланың алдына жарты оюы бар кубик тасталады .Бала екінші бөлігін оюлар ішінен тауып құрастырып, атын атау керек. Кубик әдісі арқылы оюларды құрастыру. **Ою туралы ән тыңдау** **1-топ оюларды құрастыру.** **2топ тақияның суреттін салу.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды құрастыру, сурет салу .музыка***.** **қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды**)

	дағдылар, музыка**,жапсыру, сурет салу. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды**)	**қазақ тілі*** коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды**)			
Балаларменжеке жұмыс	Азизхан қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға үйрету.	Атшыбай Мерейлім оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету.	Бақтыбай Ахмедияр қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде дұрыс айтуды үйрету.	Нұрлыбекқызы Ақерке , ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара саластыруды үйрету.	Ерсайын Азиз теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын білуге үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**Құстарды бақылау** Мақсаты: Құстарға қандай көмек көрсетуге болатынын үйрету. **Қимылды ойын: «Киіз үй»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу,	**Алаңдағы ағаштарды бақылау.** Мақсаты: Ағаштар қыс мезгілінде неліктен ақ түске еніп тұратынын түсіндіру. **Қимылды ойын: «Киіз үй»**	**Күн көзін бақылау**.Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің көзін бақылау. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар.	**Қардың қасиетін бақылау.** Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.	**Қырауды бақылау.** Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады **Қимылды ойын: Көлеңке»** Мақсаты:Қимылды ойындарға

	балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. **Ойын барысы:** Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. **Ойын барысы:** Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**Қимылды ойын:** «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Бала лар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады **(Қоршаған орта**	**Қимылды ойын:** №13«Толқиды теңіз» Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

			әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру. Физикалық дағды.)**		
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Алма ертегісін оқып беру. Сұрақтар қою арқылы балаларды ертегіні айтуға үйрету.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік**	**Ұлттық ойын: Қара құлақ** Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға	**«Бағдаршам»** Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді,	**Ойын: "Тәулік бөліктерін орналастыр"** Мақсаты: Тәулік бөліктерін атай білу. Шарты: Тәулік бөліктерін ретімен орналастыру. Балалар қалай ойлайсыңдар, суретті қалай атаймыз? **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Қимылды ойын: Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.

	дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды)	қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?– деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	«Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. **(математика негіздері. танымдық дағдылар**		**(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**
Балаларды ң үйіне қайтуы	"Тұмаудың алдын алу " тақырыбында кеңес.	«Үйде бала өздігінен қандай жұмыстарды орындай алады» тақарыбында әңгімелесу.	" Балаңызды өзі әлі келетін жұмыстарды жасай ала ма?" тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы – 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 19.02.24 жылдан 23. 02.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.02.24	Сейсенбі 20.02.24.	Сәрсенбі 21.02.24.	Бейсенбі 22.02.24.	Жұма 23.02.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағды)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарымен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі туралы әңгімелеу.	Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру)	Ата аналармен балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде әңгімелесу.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтындығы.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**«Тек жақсы қасиеттерді ата»** Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына	**«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ән салып, құс келді". Мақсат-міндеттер:	**Қимылды ойын: «Күн,су,ауа»** **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын шарты: «Күн»** дегенде	***Қимылды ойын:«Аюдың апанында»*** **Мақсаты:** *балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.* **Ойын шарты** :Бір бала

және басқалар)	допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)**	қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бірқадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері	балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.**(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	балалар ашық аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. **«Су»** дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. **«Ауа»** дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұшады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	бөлме ортасында орындыққа отырады.(ау)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу ау. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде ау,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**

		айтқандай әрекет етуді айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**			
Ертеңгілік жаттығу	**Ақпан айы 3-4апта Запта** «Аяқтарымыз жүреді» 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Аяқтарымыз жүреді» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Тіземізді жоғары көтеріп жүру, қолымызды сермеу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Шапалақ» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымызды алдыға созамыз, алақанымызды жоғары қаратып ұстаймыз; «Міне» деп айтып; қолымызды төмен түсіреміз. 4. «Тіземіз қайда?» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз артта. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз, қолымызды тіземізге қоямыз. (аяқты түзу ұстауға үйрету); «»тарс» деп айтып, түзу тұру. 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару.				

	(дене шынықтыру,физикалық қасиеттерді дамыту)**				
Таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдинетті тамақтануға баулу, тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету. Аяулымға ас ішу құралдарын, майлықтарын үстелге қоюды тапсыру**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей –шашпай жеу**.** **(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету. Айша бибіге ас ішу құралдарын, майлықтарын үстелге қоюды тапсыру**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету. Кезекші жұмысы: Айбибіге ас ішу, құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.. **(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып,	**Шаттық шеңбер** «Шын жүректен» Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді)	**Шаттық шеңбер** «Шын жүректен» Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын.	**Шаттық шеңбер** Тәтті қыс Ау, балалар ,балалалр! Айналаға қараңдар! Биыл тәтті қыс болды, Бұл бір сәтті іс болды. Ақ бұл бүркеп аспанды, Шекер жауа бастады. Сүтке салсақ, сәл мұздап,	**Шаттық шеңбер** Санамақ «Жеті ұл» Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі-Дүйсенбі, Екіншісі-Сейсенбі , Үшіншісі-Сәрсенбі,

	Киіз үй болып көрінер**. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады) **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	Болды қардан балмұздақ. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	Төртінішісі- Бейсенбі, Жұма деген- Бесінші ұл, Алтыншысы ұл-Сенбі, Жетіншісі-Жексенбі **(Математика негіздері танымдық дағыдылар ,көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** арқанның бойымен (15 сантиметр) жүру. **Еңбектеу, өрмелеу:**көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. **Музыка** Таныс әндерді орындауда балаларға	**Қазақ тілі** Үлгі бойынша жай,жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **(Қазақ тілікоммуникативтік дағды)**	**Дене шынықтыру** **Секіру:** 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан) **(дене шынықтыру, физикалық**	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:**гимнастикалық скамейканың, бойымен жүру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** 15 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр)	**Музыка** Музыканың көңілді ,ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу. **(Музыка шығармашылық дағды)**

	арналған музыкалық аспап барабан қолдану,қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау. **(Музыка шығармашылық дағды, дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)**		**қасиеттерді дамыту)**	нысанаға лақтыру. **(дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)**	
	Дид.ойын: «Ыдыстар орналастыр» Мақсаты: Ыдыстар туралы түсінік беру; заттарды көлемі бойынша салыстыра білуге дағдыландыру. Ыдыстарды атауға, неден жасалғаны туралы, пайдасы,не үшін керек екені туралы айта білуге үйрету. Ыдыстарды таза, ұқыпты ұстауға	**Дид.ойын. Денсаулыққа зиянды және пайдалы тамақ.Мақсаты-міндеті :** Балаларға пайдалы тамақтар және зиянды тамақтарды ажырата білуге үйрету.Тіс күтімін туралы мағұламат беру. 1-Топ зиянды тамақтарды жапсыру. 2-топ пайдалы тамақ суретін бояу. **(жапсыру, сурет**	**Сюжетті-рөлдік ойын «Дәмхана»** ***Мақсаты:*** Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, балалардың тілектестік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.	**Дид.ойын: Үй жануар көлеңкесін тап»** Мақсаты: Балалардың үй жануарына деген сүйіспеншілігін арттыру және олардың төлдерін дұрыс атай білуге, төрт түлікті күтіп бағуға, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Балаларға төрт түлік малдың өрісімен, тіршілік табиғатпен, малдың қадір-қасиетімен таныстыру. Мал мен адам арасындағы	**Дид.ойын: « Асыққа түстер бойынша пішіндерді орналастыр»** Мақсаты: 1.Түстерді тани білуге үйрету. 2.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. 1-топ үшбұршы суретін салу.

	тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр түрлі ыдыстардың суреттері.Үлкен, орташа ,кіші ыдыстар орналастыру. 1-топ шәйнек жапсыру 2- топқасық мүсіндеу. **(жапсыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, әлуметтік дағды)**	Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету. 1-топ сәбіз суретін қиып жапсыру. 2-топ алма суретін бояу. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	байланысты ашу. 1-топ сиыр суретін қиып жапсыру. 2-топ қой мүсіндеу. **(жапсыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	2-топ шаршы пішінің суретін қиып жапсыру. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды математика негіздері зияткерлік дағды)**
2 ші -таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды,**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау.**)** **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигиналық**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	өз-өзіне қызмет көрсету)			**дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Серуендеуге дайындық	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру.**(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**
Серуен	**№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау.Мақсаты:** Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды,	**№ 3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ	**№ 13 Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын	**№ 11 Қыстың негізгі** белгілерін бақылау.Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)	**№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау** **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез,

	Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **Еңбек:** құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты:** қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым	жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын: №42. «Қасқыр мен қоян.»** Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады.	анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын	**Қимылды ойын:** **«Шеңбер бойымен жүру».** Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы**: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже:белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. **Мақсаты:** күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін бұдақтап шықса,	Күліп едік, біз қатты. **Қимылды ойын №39.«Көжектер мен түлкі.»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы,

	ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату **Мақал:** Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді**. (қар)** **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатынқұстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) **Еңбек** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау	аяз болады. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады **Еңбек:** қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады.үргізу. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,** **дене шынықтыру**,**

			Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру **Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты»** **Мақсаты:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**		**физикалық дағды)**

Серуеннен оралу	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**
Түскі ас	**Тиым сөз:** Ақыл-есің бүтінде, Кісіге қарап түкірме. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-	Балаларды ересектердің жұмысына,олардың жұмысының нәтижелеріне	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз,күлмейміз, Астан басқа өзгені	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне**

	біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	елемейміз, білмейміз. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай, баяу музыка тыңдау. Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,** **шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ақпан3-4апта** 1.*Бастапқы қалып:* арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. 2. *Бастапқы қалып:* Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз.				

	Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. 3. *Бастапқы қалып:*кереуеттің жанында тұрамыз. Аяғымызды кішкене алшақтатамыз, қолымызды түсіреміз. «Әлпеншек» Аяқтың башпайларынан өкшеге, өкшеден башпайларға ауысамыз. Қолымыз бұл кезде алға-артқа аздап қозғалады. Үзіліс жасап, тағыда қайталаймыз. **(дене шынықтыру**,физикалық дағды)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дид.ойын: «Үйдің бөлігін тап»** Мақсаты: Балаларға	**Дид.ойын:** «Арнайы көліктер» Мақсаты: көліктер	**Дид.ойын:** **«Неге**	**Дид.ойын: «Құстар немен қоректенеді»**	**Сюжетті рөлді ойын:*Құрлысшы***

(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	үйдің жоқ бөлігін атап табуға үйрету. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Бір бөлігін жоқ суреттері. 1-топ үйдің суретін салу.. 2-топ үйдің суретін құрастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,сурет салу,шығармашылық дағды,математика негіздері ,танымдық зияткерлік дағды)**	туралы түсінік беру. Құрастыру біліктерін арттыру Шарты. Көліктерді үлгіле қарап құрастыру. **Көліктер туралы ән тыңдау.** 1-топ көліктерді құрастыру. 2-топ машина мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру,музыка ***,шығармашылық дағды)**	**қолданамыз»**Мақсаты: тұрмыстық техникалар туралы айту.Шарты: тұрмыстық техникалардың суретін корсету, оларды неге қолдану керектігі жөнінде сұрау. 1-топ теледидар,кір машина құрастыру. 2-топ үтік мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды)**	Мақсаты: құстар туралы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін дамыту Шарты: құстар мен қоректері лотосын ойнау. 1-топ құстарды құрастыру. 2-топ құстардың жемін суретін салу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, сурет шығармашылық дағды)**	*Мақсаты*: Ойын жоспарларына сәйкес іс-әрекетпен айтыс-тартысты әділдікпен шешу, сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген ролдерді бөліп ойнауға үйрету. Балалардың тілдік мәнерлігін, шығармашылығын, айналаны қоршаған ортамен ойын арқылы жүзеге асыру. 1-топ құрлысшы суретін құрастыру. 2-топ қалағын мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды)**
Балалармен жеке	Сәрсенбі Заңғар қазақ тіліне тән ө, қ,	Кемелханқызы Аяулым тәулік	Серік Ерлан қоңыр, қызғылт сары, ашық	Нұрлыбекқызы Ақерке	Азизхан теңдік және теңсіздік туралы

жұмыс	ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратып білуге үйрету.	жасыл реңктерді айырып айта білуге үйрету.	рөлді,.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды үйрету.	ұғымдарын білуге үйрету.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік** **дағдыларды дамыту)**	Шалбарын, бас киімі мен етігін реттілікпен киюін қадағалау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Серуен	**№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау.Мақсаты:** Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; **Қимылды ойын: №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату **(Әлеуметтік-эмоционалды**	**№ 3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.. **Қимылды ойын: №42. «Қасқыр мен қоян.»** Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған	**№ 13 Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; **Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты»** **Мақсаты:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен	**№ 11 Қыстың негізгі** белгілерін бақылау.Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. **Қимылды ойын: №5.«Шеңбер бойымен жүру».** Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы**: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже:белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді.	**№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау** **Мақсаты:** Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау **Қимылды ойын №39.«Көжектер мен түлкі.»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы,

	дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру, физикалық дағды)**	балалар қоян болады. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады **(Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,,** **дене шынықтыру**, физикалық дағды)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау дағдыларын	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау дағдыларын жетілдіру

	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	жолдастарына көмектесу және т. б. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	**« Қарылғаштың құйрығы неге айыр » ертегісін теледидардан тамашалау.** Ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелесу. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	**«Өс, ұлан!»** Сау болсын десең, Он екі мүшең! Ерте тұр! Құлақ түр! Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа құт! Жүгір, желмен жарысып, Нұрға сылан,	**Теледидардан « Бауырсақ »** ертегісін тамашалау. ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелеу.15. «Тақия тастамақ» Ойым бар, бір ойын бастамақ Аты оның – “Тақия тастамақ Шеңбер боп отыра қалыңдар, Болмасын асығу – сасқалақ Ақырын, аспаймын – саспаймын, Шеңберді айнала	**Мақал-мәтелдер жаттау.** Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені.	**"Құстар келді" тақпағын жаттау.** Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.

		Болып қыран Өс ұлан! Ө. Тұрманжанов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет ,коммуникативті дағды)**	бастаймын. Біріңнің тұсыңа келгенде Сездірмей тақия тастаймын, - деп ойынды бастаушы бала өлеңді термелей келіп, бір баланың жанына тақияны тастай салып, жүгіре жөнеледі. Қолына тақияны алып, бала отырып үлгергенге дейін тақиямен ұруы керек. Егер қуып жете алмаса, айыбын бимен, өлеңмен немесе балалардың сұрауы бойынша жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер айту арқылы өтейді. Айыбын өтеп болып, ойынды өзі жалғастырады.**(коммуникативті дағды сөйлеу дамыту,дене шынықтыру**,**	Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет ,коммуникативті дағды)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеткоммуникативті дағды)**

			физикалық дағды)		
Балалардың үйінеқайтуы	"Тұмаудың алдын алу" тақырбында кеңес	Балалар жарқат алмасын десеңіз кеңес	"Отбасы- тәрбие " бастауы кеңес	Ата-аналарға кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –26.02.24 - 1 .03. 24 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02.24ж	Сейсенбі 27.02.24ж	Сәрсенбі 28.02.24ж	Бейсенбі 29.02.24ж	Жұма 1.03.24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	**Дидактикалық ойын: «Артық зат»** **Мақсаты:** ойлау қабілеттерін, қол моторикаларың дамыту. **Шарты:** Балалардың алдына түрлі тақырыпта суретімен карточкалар қойылады, олар суреттің ішінен артық затты атайды, сызып тастайды.	**Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға	**Дидактикалық ойын: «Бақта ма, бақшада ма?»** Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру Шарты: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету	**Топта достық қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған дидактикалық ойындар «Достық көмек»** Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның	**Ойын: «Болады болмайды»** Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс- әрекеттер

басқалар)	(**математика негіздері. танымдық дағдылар)**	лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)	арқылы олардың атауларын айтқызады.Сонан соң көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қатыстырады **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	Ақпан айы 3-4 апта **4апта** «Аяқтарымыз жүреді» 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Аяқтарымыз жүреді» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Тіземізді жоғары көтеріп жүру, қолымызды сермеу. Қайталау: 5-6 рет				

	3. «Шапалақ» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымызды алдыға созамыз, алақанымызды жоғары қаратып ұстаймыз; «Міне» деп айтып; қолымызды төмен түсіреміз. 4. «Тіземіз қайда?» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз артта. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз, қолымызды тіземізге қоямыз. (аяқты түзу ұстауға үйрету); «»тарс» деп айтып, түзу тұру. 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң»деймін	**Шаттық шеңбер** Бір шаңырақ астында Тату тәтті тұрамыз Бірге ішіп асты да Бірге сайран құрамыз	**Шаттық шеңбер** Достарымның барлығын Сыйлап жақсы көремін Алақаным арқылы	**Шаттық шеңбер.** Күн жылуын аямасын Шуағын аяласын «Достық» деген бйтеректі Барлық бала	**Шаттық шеңбер.** Он саусақ Айтар болсам саралап Көп қой түрлі санамақ Бір дегенім – бір саусақ

	мен Күндіз де елді елеймін Үйге кешке келемін Не дерімді білемін «Кеш жарық » деп кіремін **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Жылуымды беремін **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	саяласын **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Екі дегенім – екі саусақ Үш дегенім – үш саусақ Төрт дегенім –төрт саусақ Бес дегенім – бес саусақ Алты дегенім – алты саусақ Жеті дегенім – жеті саусақ Сегіз дегенім – сегіз саусақ Тоғыз дегенім – тоғыз саусақ Он дегенім – он саусақ Он қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Екеуін қосып санап ем Барлығы болды он саусақ Барлығыда әп ай ай, Бейне бір он бауырсақ. **(Математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** арқанның бойымен (15 сантиметр) жүру. **Еңбектеу, өрмелеу:**көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.	**Қазақ тілі** Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.	**Дене шынықтыру**. **Секіру:** 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-	**Дене шынықтыру** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:**гимнастикалық скамейканың, бойымен жүру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** 15 метр қашықтықта тігінен қойылған	**Музыка** **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**:Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабан қолдану, **(Музыка Шығармашылық**

	Музыка **Ән айту**:Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	2,5 метр қашықтықтан) **Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	(нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**дағды)**
	Дидактикалық ойын: "Қалай дыбыстайды?" Мақсаты:Жаруарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екененіт тапқызу. **1-топ** Воскобович технологиясы арқылы түйенің суретін құрастыру. **2-топ** қошақанды мүсіндеу	**Дидактикалық ойын:** **№7.Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым»** *Мақсаты:* Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен	**Дидактикалық ойынның атауы:** «Әжемнің оюы» **Мақсаты:** «Қошқар мүйіз» оюын тану, ою құрастыруды үйрету **Құрал-жабдықтар:** Бірнеше бөліктерге бөлінген, түстері әртүрлі, түрлі қошқар мүйіз оюы **Ойынның барысы:** Балалар екі командаға бөлініп отырады.Ортадағы оюлардың бөліктерінен	**Дидактикалық ойын:** **№8. «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет»** *Мақсаты:*Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. *Ойын шарты:* Столдың үстінде бірнеше суреттер	**Дидактикалық ойын:** «Не өзгерді?» **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын тіл байлықтарын, өз ойларын толық айтуға үйрету. Шапшаңдыққа,ептілікке баулу **Құрал-жабдықтары:** Әр түрлі ойыншықтар **Ойынның барысы:** Стол үстінде 5 түрлі ойыншықтар қойылады. Оның ішінен біреуін алып тастайды, балалар не өзгергенін таба білулері керек. Ойын кезекпен жалғаса береді. 1-топ қуыршақты қиып

	(**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту. шығармашылық дағды Құрастыру, мүсіндеу)**	бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. *Ойын шарты:* суреттер бойынша әнгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. 1-топ отбасы суретін салу 2-топ отбасы мүшелерінің заттарын қиып жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**	бір түсті «қошқар мүйіз» оюын құрастыру керек. 1-топ пешевой пленкаға оюдың суретін салу 3- Әжемнің орамалы ою салып мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады 1-топ Достарының суретін салу (Баланың суреті) 2-топ ойыншықтың суретін қиып жапсыру (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру , сурет салу шығармашылық дағды)**	жапсыру. 2-топ пирамиданы мүсіндеу. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**Алаңдағы ағаштарды бақылау.** Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс мезгіліндегі қалпын анықтап, білімін толықтыру.	**Желді бақылау.** Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп,	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді	**Күннің көзін бақылау.** Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн	**Мұз сұңгісін бақылау.** Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.

	Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Ағаштардың жапырақтары қайда? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Қимылды ойын: №3«Көлеңке»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-	анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. **Қимылды ойын: №2.«Жел»** Мақсаты:Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен	жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. **Қимылды ойындар**:**«Ұшады, секіреді, жүзеді».** *Мақсаты:*Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиешібалаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды**	қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. **Қимылды ойын: №8.«Киіз үй»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып	Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын –мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге

	көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға тамақты ауызды жауып жеу керектігін түсіндіру. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп	**Ақпан 1-2 апта**				

ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.*Бастапқы қалып:* арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. 2. *Бастапқы қалып:* Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. 3. *Бастапқы қалып:* кереуеттің жанында тұрамыз. Аяғымызды кішкене алшақтатамыз, қолымызды түсіреміз. «Әлпеншек» Аяқтың башпайларынан өкшеге, өкшеден башпайларға ауысамыз. Қолымыз бұл кезде алға-артқа аздап қозғалады. Үзіліс жасап, тағыда қайталаймыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	**Дидактикалық ойын:** «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды	**Отбасы туралы жұмбақ жасыру.** Онда әке анам тұрады Ата әжем бауырам Бәрі бірге қосылып Бір ұғымды құрады.	**Сюжетті рольдік ойын:** Шаштараз Мақсаты: Шаштараз құралын қалай пайдалану керектігін меңгеру.	**№ 3 Дидактикалық ойын: «Кімде мына түстес зат бар?»** Мақсаты: Логикалық	**Ойын: «Жоғарыда-төменде»** Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) **1-топ Қарлығаштың суретін салу** **2-топ Тоқылдақтың суретін қиып жапсыру.** **Тоқылдақ қандай дауыс шығарады тыңдату.**	Жауабы: Отбасы. **Дидактикалық ойын: Дидактикалық ойынның атауы:** «Анамның өрнегі» **Мақсаты**: кубиктердегі өрнектерді құрастыра білуге үйрету. **Құрал-жабдықтар:** қазақтың ою өрнегі бар кубиктер **Ойынның барысы**: Кубиктердегі өрнектерді тауып құрастыру. 1-топ Кілемшелерді құрастыру 2-топ- анама сақина мүсіндеу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу.**	1-топ шаш кептіретін құралдың суретін қиып жапсыру 2-топ оригами әдісі арқылы шашқа тағатын гүл құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды**)	ойлауға үйрету. Сөйлемді дұрыс құрап айтуға, сөз дыбыстарын дұрыс айтуға, диалог түрінде сөйлеуге үйрету Құрал-жабдықтары: Әр түсті пішіндер Ойынның барысы: Кімде мына түстес зат бар? (тәрбиешіжасыл түсті затты алып көрсетеді)Кім табады?-деп сұрақ қояды.Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, көйлек, қияр т.б 1-топ қиярды мүсіндеу 2-топ Воскобович техналогиясы арқылы аңдарды құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру. , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, машина жолда жүреді. 1-топ ұшақты құрастыру. 2топ кеменің суреттін салу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды құрастыру, сурет салу. Қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды**)

	(видио арқылы) (Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды шығармашылық дағдылар, музыка**,жапсыру, сурет салу. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды**)	**шығармашылық дағды**)			
Балалармен жеке жұмыс	Ахмедиярға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Ибрахим Ж екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	Мерейлімге жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету.	Аяулымға геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды үйрету.	Азизге сан есімдерді ретімен атауды үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен					

	Алаңдағы ағаштарды бақылау. Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс мезгіліндегі қалпын анықтап, білімін толықтыру. **Қимылды ойын: №6. «Қарлы әткеншек»** **Мақсаты::** Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету.Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ,	**Желді бақылау.** Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Таңертеңгі желмен салыстыру. **Қимылды ойын: №9. «Күн,су,ауа»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. **Ойын барысы: «Күн»** дегенде балалар ашық аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. **«Су»** дегендебалаларбалық,китсияқты суда жүзеді. **«Ауа»** дегендебалаларқұстар,ұшақсияқты қалықтап ұшады. **(Қоршаған орта әлеуметтік –**	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Қимылды ойын: **№15.«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар	**Күннің көзін бақылау.** Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру **Қимылды ойын: №32.«Ұшады, секіреді, жүзеді».** ***Мақсаты:***Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; **Ойын барысы:** Тәрбиешібалаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды**.** **(Дене шынықтыру** Физикалық дағды Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Мұз сүңгісін бақылау.** Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Қимылды ойын: №2.«Жел»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды , Қоршаған**

	ақырында жүгіреді.Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	дөңгелек ішінен жібермейді. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**		**ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

		гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Бауырсақ ертегісін сахналау. Балаларды рөлдерге бөліп ойнату.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды)**	**Ұлттық ойын: Білектесу** Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. **(Физикалық**	**Дидактикалық ойын: "Қай зат кімдікі?"** **Мақсаты:** сөздік корларын молайту. **Шарты:** мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті затты тауып сызықпен қосу керек **(математика негіздері. танымдық дағдылар**	**Ойын: Сиқырлы пішіндер** Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Түстерді дұрыс тауып бояуға дағдыландыру. Баланың зейінін тұрақтандырады. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Қимылды ойын: Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**

		қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру)**			
Балалардың үйіне қайтуы	"Тұмаудың алдын алу " тақырыбында кеңес.	«Үйде бала өздігінен қандай жұмыстарды орындай алады» тақарыбында әңгімелесу.	" Қандай ертегіні балаңыз біледі" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы – 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 4.03.24. жылдан 7. 03.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.03.24	Сейсенбі 5.03.24.	Сәрсенбі 6.03.24.	Бейсенбі 7.03.24.	
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағды)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарымен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі туралы әңгімелеу.	Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру)	Ата аналармен балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде әңгімелесу.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтындығы.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**«Тек жақсы қасиеттерді ата»** Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына	**«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ән салып, құс келді". Мақсат-міндеттер:	**Қимылды ойын: «Күн,су,ауа»** **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын шарты: «Күн»** дегенде	

және басқалар)	допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)**	қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бірқадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді	балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.**(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	балалар ашық аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. **«Су»** дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. **«Ауа»** дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұшады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	

		айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**			
Ертеңгілік жаттығу	**Наурыз айы 1-2апта** «Саңырауқұлақ жинаймыз» 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Ағаштарды жел қозғайды» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымыз жоғары, екі жаққа тербетілу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Саңырауқұлақ жинаймыз» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз белімізде. Орындалуы: Жүрелеп отыру; саңырауқұлақ жинағандай бейнелеу; түзелу. 4. «Жапырақтар» Орындалуы: Арқамызда жатып, қолымыз еркін. Аунау. 5. «Доптар» Б.қ; Еркін тұру. Орнымызда секіру. 6. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(дене шынықтыру**,физикалық қасиеттерді дамыту)**			
Таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты	Тамақты асықпай шәйнау, асхана	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас

	Мәдинетті тамақтануға баулу, тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	сабынмен жууды үйрету. Аяулымға ас ішу құралдарын, майлықтарын үстелге қоюды тапсыру**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей –шашпай жеу**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету. Айша бибіге ас ішу құралдарын, майлықтарын үстелге қоюды тапсыру**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	қайыру, ауызды шәйуді үйрету. Кезекші жұмысы: Айбибіге ас ішу, құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.. **(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер**Ал,балалар тұрамыз, Айналаны шоламыз. Жауқазындай жайқалып, Бәйшешектей иіліп, Сәл тынығып аламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып	**Шаттық шеңбер** Армысың қайырымды аспан ата, Армысың қайырымды жер ана, Армысың қайырымды алтын күн, Куан, шатан, алақай Келді міне, жарқын күн.	**Шаттық шеңбер** Армысың, шұғылалы нұрлы күн! Армысың қасиетті Жер – ана! Армысыңдар менің достарым. - Күніміз жарқын болсын! - Аспанымыз ашық болсын! - Деніміз сау болсын! - Күніміз сәтті болсын!	**Шаттық шеңбер**. Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң ,жайдары жанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын**!(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	

	шайқалған. **. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	**(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	**(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған **іс-әрекет**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:**құрсаудан еңбектеп өту.**Музыка**. **(Музыка шығармашылық дағды, дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Қазақ тілі** Артикуляциялық және дауыс аппараттарын , сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ү,ғ,н,і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **(Қазақ тілікоммуникативтік дағы)**	**Дене шынықтыру** **Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу **(дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. **Секіру**: орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **(дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)**	

	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» ***Мақсаты:***әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. ***Көрнекілік:*** жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті ***Ойын шарты:***суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. 1-топ жемпірді қиып жапсыру. 2- топ. аяқ кейім суретін салу.. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**Дидактикалық ойынҮйшік ертегісі** Мақсаты: Ертегінің мазмұнын суретке қарап айта білуге үйрету. Баланың сөйлеу қабілетін арттыру.. Баланыңертегіге деген қызығушылығын ояту. 1-топ Үйшік суретін жапсыру.. 2-топ аю мүсіндеу. **(жапсыру,мүсіндеу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**Дидактикалық ойын 5-дейін санап , қағып алу.** Мақсат-міндеті Балалардың 5-дейін санап үйрету. Балалардың қызушылықтарын ояту. 1-топ сыйлық суретін жапсыру. 2-топ қуыршақ суретін салу.. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	**Дид.ойын: «Үй құстарын ата»** Мақсаты: үй құстарын атау. Олардың адамға келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Үй құстарына деген қамқорлық сезімін ояту. Табиғаттың жаршысы - құстарды, қорғауға, аялауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Үй құстарының суреттері. 1-топ Тауық суретін жапсыру . 2-топ балапан суретін бояу. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	

2 ші -таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын**!" (мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау.**)** **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Серуендеуге дайындық	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру**.(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	

Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»**	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,сазд ың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын:	***Қардың алғашқы еруін бақылау*** **Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар,жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару. **Қимылдық ойын:** №29: «Итеріспек» . Мақсаты: Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, тепе-теңдікті сақтау; құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. ***Еңбек іс-әрекеті :***Ойын алаңы. Мақсаты:Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын	

	Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.	байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың	№37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт-	әрекетіне ынталандыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Көктем ерекшеліктерін кім көп атайды?» Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Сөздік қорын молайту. Тәжірибе. «Қай жердің қары тез ериді?» Табиғат құбылысының себеп-салдарын түсіндіру. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,** физикалық дағды)	

	Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен	еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптамаТапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап	бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық		

	қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,**		
Серуеннен оралу	Ересектің	Ересектің	Ересектің	Ересектің	

	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	
Түскі ас	**Тиым сөз:** Ақыл-есің бүтінде, Кісіге қарап түкірме. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын	Балаларды ересектердің жұмысына,олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз,күлмейміз, Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз. Балаларға оң қолында	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту,**	

	тағамға аудару. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ,коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, ,коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай, баяу музыка тыңдау. Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,** **шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,** **шығармашылық дағды)**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Наурыз 1-2 апта** 1.*Бастапқы қалып:*кереуетке малдасымызды құрып отырамыз, арқамыз тік, алақанымызды санымызға қоямыз. Саусақтарымызды бір-біріне біріктіріп, жоғары көтереміз, біріккен күйде алақанды сыртқа айналдыру және жоғары қарау. Дем алу. 2.*Бастапқы қалып:*арқамен жату, қол белде аяқтарды тіке ұстау. Бір аяқтың тізесін бүгу, созу 45 градусқа; түсіру, келесі аяқпен қайталау. Аяқты 1-2 дегенше ұстау, 4-5 ке дейін санағанша ұстау. Әр аяққа.				

	3.*Бастапқы қалып:*арқамен жату, қолды жоғары созу. Қолды сермей түрегеліп отыру, қолды белге қою, белді тік ұстау. Бастапқы қалыпқа оралу. **(дене шынықтыру**,физикалық дағды)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(көркем әдебиет коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Дид.ойын: «Ұлттық киімдерді ата»** Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың	**Құрастырудан ойын** "Дос болайық, көбелек" Мақсат-міндеттер:композицияқ ұрастыру,«оригами»үлг ісібойыншақарапайымп	**Дид.ойын: «Гүлдерді құрастыр»** Мақсаты: Гүл ерекшеліктері, мекен ету ортасы, гүлдің пайдасы туралы мағлұмат беру.	**Дид.ойын: «Жәндіктерді ата»** Мақсаты: Жәндіктер әлемімен таныстыру. Ара, құмырсқа, өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру. Балдың	

және басқалар	білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету. Көрнекі құралдар: Қазақтың ұлттық киімдерінің суреттері 1-топ сәукеле мүсіндеу. 2-топ ұлттық киімдер құрастыру. **(құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)**	ішіндеркұрастыру. балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. 1-топ оригами арқылы көбелек құрастыру. 2-топ көбелек суретін салу.. **(құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)**	Туған еліннің табиғатына, гүлдер мен өсімдіктерге қамқорлық көрсетуге, күтуге, сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Гүлдердің күлтелерін дәнегінің түсі бойынша біріктіріп құрастыруға үйрету, қызығушылықтарын ояту. Көрнекі құралдар: Гүлдердің күлтелері және дәнегі. 1-топ Гүлді құрастыру. 2-топ Гүлді мүсіндеу.. **(құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағдыӘлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру)**	денсаулыққа пайдасы туралы, құмырсқаның еңбекқорлық қасиетін түсіндіру. Жәндіктерге деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Жәндіктердің суреттері 1-топ Гүлді құрастыру. 2-топ Гүлді мүсіндеу.. **(құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағдыӘлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру)**	

Балалармен жеке жұмыс	Аңсар 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға игеру	Мерейлім «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	Аяулым қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын ішнара біледі	Мұстафа жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Шалбарын, бас киімі мен етігін реттілікпен киюін қадағалау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	

Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»**	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,сазд ың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын:	***Қардың алғашқы еруін бақылау*** **Мақсаты**: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар,жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару. **Қимылдық ойын:** №29: «Итеріспек» . Мақсаты: Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, тепе-теңдікті сақтау; құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. ***Еңбек іс-әрекеті***	

	Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.	байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың	№37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт-	**:**Ойын алаңы. Мақсаты:Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Көктем ерекшеліктерін кім көп атайды?» Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Сөздік қорын молайту. Тәжірибе. «Қай жердің қары тез ериді?» Табиғат құбылысының себеп-салдарын түсіндіру. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен** таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)	

	Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен	еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптама<u>Тапсырма 1.</u>Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2</u>.Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма 3.</u>Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап	бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық		

	қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. . **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,**		
Серуеннен оралу	Киімге арналған	Тез киіну және	Өз заттарың дұрыс	Киімді шешкен соң	

	шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына көмектесу және т. б. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	**« Үйшік ертегі» ертегісін теледидардан тамашалау.** Ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелесу. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан**	**"Қажетті киімді алыңыз".** Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды	**Мақал-мәтелдер жаттау.** Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені**(сөйлеуді дамыту және көркем**	**Дидактикалық ойын: Таяқшамен бейнеле** **Мақсаты:** Суреттегі затт атын атай білуге үйрету. Қолдың қимыл қозғалысын, ойлау қабілетін дамыту. Түстерді үйлестіре білуге үйрету **(математика негіздері танымдық және**	

	таны". Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. **(математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	тәрбиелеу. **(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды, сөйлеуді дамыту ,коммуникативті дағды)**	**әдебиеткоммуникативті дағды)**	**зияткерлік дағды, сөйлеуді дамыту ,коммуникативті дағды**	
Балалардың үйіне қайтуы	"Тұмаудың алдын алу" тақырбында кеңес	Балалар жарқат алмасын десеңіз кеңес	"Отбасы- тәрбие " бастауы кеңес	Ата-аналарға кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.03.24 - 15.03. 24 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.03.24ж	Сейсенбі 12.03. 24ж	Сәрсенбі 13. 03. 24ж	Бейсенбі 14. 03. 24ж	Жұма 15.03.24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»** **Мақсаты:** Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. **Шарты:** Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды.	**Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары	**Досыңды тауып ал»** Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да,	**Топта достық қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған дидактикалық ойындар «Достық көмек»** Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.	**Ойын: «Болады болмайды»** Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге

және басқалар)	Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. (**математика негіздері. танымдық дағдылар)**	асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)	оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	жаман,жақсы іс- әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Наурыз айы 1-2апта** «Саңырауқұлақ жинаймыз» 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Ағаштарды жел қозғайды» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымыз жоғары, екі жаққа тербетілу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Саңырауқұлақ жинаймыз»				

	Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз белімізде. Орындалуы: Жүрелеп отыру; саңырауқұлақ жинағандай бейнелеу; түзелу. 4. «Жапырақтар» Орындалуы: Арқамызда жатып, қолымыз еркін. Аунау. 5. «Доптар» Б.қ; Еркін тұру. Орнымызда секіру. 6. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң»деймін мен	**Шаттық шеңбер** Күн оянды, әлемге нұрын шашып, Түн оянды, жұлдызы жамырасып. Сан әуенге толтырып	**Шаттық шеңбер** Наурыз келді, жайраң қақты таң күліп, Жап-жасыл болып кетті дүние жаңғырып. Жақсылыққа жаршы	**Шаттық шеңбер.** Ерітіп қарын даланың, Жинатып гүлін саланың. Жетелеп жұмсақ самалын, Келді Наурыз – жыл	**Шаттық шеңбер.** **Бір дегенің – бесігінді түзедің** Бір дегенің – бесігінді түзедің, Екі дегенің – Егеменді ел

	Күндіз де елді елеймін Үйге кешке келемін Не дерімді білемін «Кеш жарық » деп кіремін **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	төңіректі Жер оянды, тіршілік әнге басып. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	болған Наурызым! Сен өмірдің көктемісің мәңгілік! **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	басы. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	дедің. Үш дегенің – ана тілім асылым, Басқа тілден мәртебесін асырдың. Төртіншіңіз төреліктен таймаған, Қазақтарды хан тағына сайлаған. Бес дегенің – берекелі болғаны. Алты дегенің – ұраның айбының асырған Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан Сегізінші салт-дәстүрін оралған. Тоғызыншы атың кетті алысқа, Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа Он дегенің – орындалып ойдағың Наурызыңды өз мәнінде тойладың. **(Математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке	**Дене шынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Дене шынықтыру**.	**Дене шынықтыру**	**Музыка**

дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:**құрсаудан еңбектеп өту. **Музыка Музыка тыңдау**:Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу **Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. **Секіру**: орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:Музыканың көңілді ,ойнақы сипатын қабылдау,мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу. **(Музыка Шығармашылық дағды)**
	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» **Мақсаты**: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	**Дидактикалық ойын: №7.Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым»** *Мақсаты:* Отбасында ғы қарым - қатынас	«**Дидактикалық ойынның атауы: «**Ғажайып дорба» **Мақсаты:** Балалардың қолмен сипап сезу әрекеттерін дамыту,	**Дидактикалық ойын: « Ұлттық киімдерді ата»** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен	**Дидактикалық ойын:** «Не өзгерді?» **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын тіл байлықтарын, өз ойларын толық айтуға үйрету. Шапшаңдыққа, ептілікке баулу

	Көрнекіліктер: құстардың суреттері. **Ойын барысы**: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) **1-топ** Воскобович технологиясы арқылы құстың суретін құрастыру. **2-топ** құсты мүсіндеу (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту.**	мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. *Ойын шарты:* суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. 1-топ Текемет суретін салу	жемістер жайлы білімдерін бекіту **Құрал-жабдықтар:** Жемістер салынған дорба **Ойынның барысы:** Балалар кезекпен келіп қолын ғажайып дорбаға салып, сипап сезу арқылы жемісіт таңдайды. Қолын дорбадан шығармай тұрып, сол жемістің атын атайды және түсі, пішіні оның пайдасы туралы айтып әңгімелейді. 1-топ өзі қалаған жемістің суретін салу. 2-топ. Таңдауы бойынша көкіністі мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету. **Шарты:** Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру. 1-топ Камзолдың суретін салу 2-топ мәсінің суретін қиып жапсыру (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру , сурет салу шығармашылық дағды)**	**Құрал-жабдықтары:** Әр түрлі ойыншықтар **Ойынның барысы:** Стол үстінде 5 түрлі ойыншықтар қойылады. Оның ішінен біреуін алып тастайды, балалар не өзгергенін таба білулері керек. Ойын кезекпен жалғаса береді. 1-топ қуыршақты қиып жапсыру. 2-топ пирамиданы мүсіндеу. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**

	шығармашылық дағды Құрастыру, мүсіндеу)	2-топ дайын кілемге ою қиып жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

		дағдыларды дамыту)			
Серуен	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің	**№2 Шоғырланған бұлтты бақылау.** Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Еңбек іс-әрекеті: Ауланы тазалау. Күрекпен жұмыс істей білуге үйрету. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Қимылды ойын:	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **Қимылды ойын: №3«Көлеңке»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді	**9.Құстардың ұшып келуін бақылау** Бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Еңбек іс-әрекеті: Алаңдағы құстарды тамақтандыру Құстарға деген	**5. Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Еңбек әрекеті: Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа,

	"Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**№2.«Жел»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдарды ң үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **(Дене шынықтыру**.**	сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** **№8.«Киіз үй»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-**	ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

		Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)		**эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға тамақты ауызды жауып жеу керектігін түсіндіру. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

		гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)		**өзіне қызмет көрсету)**	
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Наурыз 1-2 апта** 1.*Бастапқы қалып:* кереуетке малдасымызды құрып отырамыз, арқамыз тік, алақанымызды санымызға қоямыз. Саусақтарымызды бір-біріне біріктіріп, жоғары көтереміз, біріккен күйде алақанды сыртқа айналдыру және жоғары қарау. Дем алу. 2.*Бастапқы қалып:* арқамен жату, қол белде аяқтарды тіке ұстау. Бір аяқтың тізесін бүгу, созу 45 градусқа; түсіру, келесі аяқпен қайталау. Аяқты 1-2 дегенше ұстау, 4-5 ке дейін санағанша ұстау. Әр аяққа. 3.*Бастапқы қалып:* арқамен жату, қолды жоғары созу. Қолды сермей түрегеліп отыру, қолды белге қою, белді тік ұстау. Бастапқы қалыпқа оралу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту,**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық**

	(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын:Ұлттық құндылықтар Сурет бойынша мақал мәтел айту.** **1-топ Торсықтың суретін салу** **2-топ Домбыраның суретін қиып жапсыру.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды шығармашылық дағдылар, ,жапсыру, сурет салу.** **қоршаған ортамен**	**Көктем туралы жұмбақ жасыру.** Гүл - гүл жайнап жер, аспан Гүрілдейді сайда өзен .Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезен?(Шешуі:көктем) **Дидактикалық ойыннның атауы: «Жыл мезгілдері»** **Мақсаты**:Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. **Көрнекіліктер**: Жыл мезгілдері суреттері	**Ертегі «Шалқан»** Мақсаты: ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауғаүйрету. 1-топ күшіктің суретін қиып жапсыру 2-топ мысықтың суретін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды**)	**№ 3** **Дидактикалық ойын: «Кімде мына түстес зат бар?»** Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. Сөйлемді дұрыс құрап айтуға, сөз дыбыстарын дұрыс айтуға, диалог түрінде сөйлеуге үйрету Құрал-жабдықтары: Әр түсті пішіндер Ойынның барысы: Кімде мына түстес зат бар? (тәрбиешіжасыл түсті затты алып көрсетеді)Кім табады?-деп сұрақ қояды.Балалар жасыл түсті заттарды атайды.	**Дидактикалық ойынның атауы: «Қай ертегінің кейіпкерлері»** Мақсаты: ертегі кейіпкерлерін ажыратып айта білуге, атауларын есте сақтауға, сөздік қорын молайту Құрал-жабдықтары: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері Ойынның барысы: Балалар жарты шеңбер болып отырады, тәрбиеші көрсеткен суретке кім орнынан жылдам тұрып жауап берсе, сол жеңіске жетеді. 1-топ қасқырды құрастыру. 2топ бауырсақтың суретін салу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды**

	Әлеуметтік – эмоционалды дағды)	мен карточкалары. **Ойын барысы**:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б 1-топ көктем мезгілінің суретін құрастыру 2-топ- гүлді мүсіндеу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***		Мысалы: шөп, жапырақ, көйлек, қияр т.б 1-топ жапырақты мүсіндеу 2-топ Воскобович техналогиясы арқылы аңдарды құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру. , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	**құрастыру, сурет салу. Қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды**)

		коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)			
Балалармен жеке жұмыс	Мәжит Айзере сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануға тырысады.	Азиз дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыруға талпынбайды	Ахмедияр қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алмайды	Азизхан тәулік бөліктерін ажыра алмайды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуге талпынбайды.	Ибрахим 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ	**№2 Шоғырланған бұлтты бақылау.** Наурыз айының екінші жартысында алғашқы	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер	**9.Құстардың ұшып келуін бақылау** Бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне	**5. Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны

	күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады **Қимылды ойын: №6. «Қарлы әткеншек»** **Мақсаты::** Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету.Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар	шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. **Қимылды ойын: №12«Тату-тәтті отбасы»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.	солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. **Қимылды ойын: №13«Толқиды теңіз»** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балал ар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі	ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Қимылды ойын: **№15.«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту.**	жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын: **№26.«Биікке лақтыр».** **Мақсаты:**Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ойын барысы:**Бала допты барынша басынан асыра биікке лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Егер бала допты қағып ала алмаса, онда еденнен допты алып, оны қайтадан биікке лақтыруға талпынады. Ескерту:допты бір және екі қолмен лақтыруға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды**

	тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді.Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту,**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

		коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету	**көрсету)**		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Бауырсақ ертегісін сахналау. Балаларды рөлдерге бөліп ойнату.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды)**	**Ұлттық ойын: Тымпи** Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр да айтады. Ешқайсы шамданбайды. Өйткені ойынға	**Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде»** Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. **(математика негіздері. танымдық дағдылар**	**Ойын: ««Зат неге ұқсайды?»** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Қимылды ойын: Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**

		қатынасушылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**			
Балалардың үйіне қайтуы	"Тұмаудың алдын алу " тақырыбында кеңес.	«Дәрумендердің пайдасы» тақарыбында әңгімелесу.	" Қандай ертегіні балаңыз біледі" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арналған кеңес: "Неліктен балаға көп телефон беруге болмайды?".	"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы – 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 18.03.24 жылдан 20. 03.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.03.24	Сейсенбі 19.03.24.	Сәрсенбі 20.03.24.		
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағды)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарымен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі туралы әңгімелеу.	Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру)	Ата аналармен балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде әңгімелесу.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**«Тек жақсы қасиеттерді ата»** Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына	**«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ән салып, құс келді". Мақсат-міндеттер:		

және басқалар)	допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)**	қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бірқадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді	балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.**(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**		

		айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**			
Ертеңгілік жаттығу	**Наурыз айы 1-2апта** «Саңырауқұлақ жинаймыз» 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Ағаштарды жел қозғайды» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымыз жоғары, екі жаққа тербетілу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Саңырауқұлақ жинаймыз» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз белімізде. Орындалуы: Жүрелеп отыру; саңырауқұлақ жинағандай бейнелеу; түзелу. 4. «Жапырақтар» Орындалуы: Арқамызда жатып, қолымыз еркін. Аунау. 5. «Доптар» Б.қ; Еркін тұру. Орнымызда секіру. 6. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(дене шынықтыру**,физикалық қасиеттерді дамыту)**			
Таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты		

	Мәдинетті тамақтануға баулу, тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	сабынмен жууды үйрету. Аяулымға ас ішу құралдарын, майлықтарын үстелге қоюды тапсыру**.(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**	дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей –шашпай жеу**..(мәдини гигеналық дағдылар,өз-өзіне қызмет көрсету)**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер**Ал,балалар тұрамыз, Айналаны шоламыз. Жауқазындай жайқалып, Бәйшешектей иіліп, Сәл тынығып аламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып	**Шаттық шеңбер** Армысың қайырымды аспан ата, Армысың қайырымды жер ана, Армысың қайырымды алтын күн, Куан, шатан, алақай Келді міне, жарқын күн.	**Шаттық шеңбер** Армысың, шұғылалы нұрлы күн! Армысың қасиетті Жер – ана! Армысыңдар менің достарым. - Күніміз жарқын болсын! - Аспанымыз ашық болсын! - Деніміз сау болсын! - Күніміз сәтті болсын!		

	шайқалған. **. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	**(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағылдары дамыту)**	**(көркем әдебиет, қазақ тілі***, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдылдары дамыту)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған **іс-әрекет**	**Дене шынықтыру Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:**құрсаудан еңбектеп өту.**Музыка**. **(Музыка шығармашылық дағды, дене шынықтыру,**	**Қазақ тілі** Артикуляциялық және дауыс аппараттарын , сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ү,ғ,н,і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **(Қазақ тілікоммуникативтік дағы)**	**Дене шынықтыру Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу **(дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)**		

	физикалық қасиеттерді дамыту)				
	Дид.ойын: «Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету. Көрнекі құралдар: Қазақтың ұлттық киімдерінің суреттері 1-топ Шапан сурет жапсыру 2-топ Сәукеле сурет салу.. **(жапсыру, сурет салу,**	**Түйе табан оюы** Мақсаты-міндеттері:Балаларға ұлттық мәденитке баулу.қазақ халқаның оюлары мен таныстыру. түйе табан суретін бояу, түйе табан оюын жапсыру. **(жапсыру,мүсіндеу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**Дид.ойын:** **«Әшекейлерді ата»** Мақсаты: Қазақтың ұлттық әшекейлерінің (сырға, шашпау, шолпы, білезік, алқа т.б.), атауларын дұрыс айтуды үйрету. Әшекей лерді кімдер тағатынын,не үшін тағатынын айтып түсіндіру.Әсемділкке, әдемілкке тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әшекейлердің суреттері. Балалар білезік суретін салу. Сырға суретін жапсыру. **(жапсыру, сурет**		

	шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)		**салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**		
2 ші -таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау.**)** **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		
Серуендеуге дайындық	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру.**(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**		

Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»**	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,сазд ың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын:		

	Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.	байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың	№37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт-		

	Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен	еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптамаТапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап	бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық		

	қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру**. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,**		
Серуеннен оралу	Ересектің	Ересектің	Ересектің		

	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру **(Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).**		
Түскі ас	**Тиым сөз:** Ақыл-есің бүтінде, Кісіге қарап түкірме. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын	Балаларды ересектердің жұмысына,олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз,күлмейміз, Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз. Балаларға оң қолында		

	тағамға аудару. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ,коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, ,коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай, баяу музыка тыңдау. Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Наурыз 3-4 апта** 1. *Бастапқы қалып*: арқадан жатып қолды денемен бірге қосып тіке ұстап,жақты денеге тақап,аяқтын басын өзіне қаратып,жоғарығакөтеру.Сол аяқты көтергенде басты сол аяққа,ал оң аяқты көтергенде басты оң аяққа төмен түсіреді. 2. *Бастапқы қалып:* арқаңа жатып,қолыңды жоғары тіке көтеріп,аяқ тіке бүгіп тұру керек,қолды тез көтеріп қолдыбелге қойып,түрікше отыру керек. 3. *Бастапқы қалып:*аяқ қосулы қолыңды шынтақ бойымен ұстап алақанды төмен түсірі,орнында тұрып аяқпен жүгіру. **(дене шынықтыру**,физикалық дағды)**				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	**Дид.ойын:«Ұлттық оюлар»** Мақсаты-міндеттері:Балаларға ұлттық мәденитке баулу.қазақ халқаның оюлары мен таныстыру. Балалар құс қанат оюын құрастыру,	**Ұлттық ыдыстар**Мақсаты-міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыстарымен таныстыру. **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар суреті. Балаларға торсық құрастыру,Шөмшіш мүсіндеу.**(құрастыру,**	**Дидактикалық ойын:** «Сән ателъесі» Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атауды үйрету. Шарты: Балаларға суреттен көрген кейімдердің		

	мүсіндеу. **(құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)**	**сурет салу, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)**	аттарын атап,киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу. Балалар сәукеле құрастыру, қазақ сәукеле мүсіндеу. **(құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағдыӘлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Аңсар 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға игеру	Мерейлім «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	Аяулым қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын ішнара		

			біледі		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Шалбарын, бас киімі мен етігін реттілікпен киюін қадағалау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды),	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ		

	Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды	ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:**	ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және		

	ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа	Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті***		

	райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,**	**Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптама<u>Тапсырма 1.</u>Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2</u>.Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма 3.</u>Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **. (Әлеуметтік-**	Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында		

	физикалық дағды)	**эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,**		
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына көмектесу және т. б. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды,**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**		

	көрсету)	**өз-өзіне қызмет көрсету)**	**көрсету)**		
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	**« Үйшік ертегі» ертегісін теледидардан тамашалау.** Ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелесу. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны".** Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. **(математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	**"Қажетті киімді алыңыз".** Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. **(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды, сөйлеуді дамыту ,коммуникативті дағды)**	**Мақал-мәтелдер жаттау.** Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеткоммуникативті дағды)**		

Балалардың үйінеқайтуы	"Тәрбие отбасыннан басталады " тақырбында кеңес	Балалар жарқат алмасын десеңіз кеңес	"Отбасы- тәрбие " бастауы кеңес		

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 26.03.24 - 29.03. 24 дейін

Күн тәртібі		Сейсенбі 26.03. 24ж	Сәрсенбі 27. 03. 24ж	Бейсенбі 28. 03. 24ж	Жұма 29.03.24ж
Балаларды қабылдау		Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		**Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне	**« Жақсылық-жамандық»** Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-	**Үстел үсті ойыны: Дамино «Ойыншықтар»** Шарты: Балаларға суреттерді бөліп береді. Бір бала бір даминоны үстелдің үстіне қояды. Келесі бала сол суретті сәйкестендіріп ойынды жалғастырады. суретті **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	**Ойын: «Болады болмайды»** Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс- әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға

		көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)**	келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**	болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Наурыз айы 3-4апта** «Қоңыздар ұшады» 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Аяқтарымыз жүреді» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Тіземізді жоғары көтеріп жүру, қолымызды сермеу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Қанат»				

	Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Еңкейіп, қолымызды созып «қанат» қолымызды екі жаққа жайамыз, түзелу. 4. «Қоңыздар ұшады» Б.қ: Аяғымыз түзу, қолымыз төмен. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтеріп, қоңыздар ұшады «ж-ж-ж» 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. -				
Таңғы ас		Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Шаттық шеңбер** **Ағаш егіп жатырмыз** Еңбексүйгіш, батырмыз, Жақсы іске жақынбыз. Бақшамыздың төріне Ағаш егіп жатырмыз. Босқа қарап жатпаймыз, Жаздай күтіп-	**Шаттық шеңбер** **Көңілді еңбекқорлар әні** Аралар Таң ата сап, күн бата, Еңбек еттік аптыға. Гүлден шырын аламыз, Балға толы ұямыз. Ля-ля-ля-ля, балға толы ұямыз. **(сөйлеуді**	**Шаттық шеңбер.** **Жыл мезгілдері** Көктемде күн жылиды, Жердегі тоң жібиді. Бәйшешектер бүр жарып, Жеміс ағаштар гүлдейді. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*******	**Шаттық шеңбер.** **Саусақ санау** Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем, Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім, Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ,

		баптаймыз! **(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Уық болсын шынашақ! **(Математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппараттарын , сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ү,ғ,ң,і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**Дене шынықтыру**. **Еңбектеу, өрмелеу**: табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу. **Секіру:**аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. **Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу:**допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) **Жүру:**бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:Музыканың көңілді ,ойнақы сипатын қабылдау,мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу. **(Музыка Шығармашылық дағды)**
		Дидактикалық ойын: №7. «Гүлдерді	«**Дидактикалық ойынның атауы:Ою**	**Дидактикалық ойын: Қайсысы қайда**	**Дидактикалық ойын:** «Не өзгерді?»

		күтеміз» **Мақсаты:балалардың** табиғатты рухани бағалау мәдениетін, дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету 1-топ гүлдің суретін салу 2-топ гүлдің суретін қиып жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**	**өрнектер** **Мақсаты:** Балалардың оюларды дұрыс құрастыра білуге үйрету. **Құрал-жабдықтар:** кубик **Ойынның барысы:** бала кубикті лақтырады. Қай ою түссе соның жартысын алдындағы оюлардан тауып сәйкестендіру керек. 1-топ кәжекейдің суретін салу . 2-топ торсықты мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	**тіршілік етеді** **Мақсаты:**жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. **Көрнекілік:**әр түрлі жануарлар,құстар суреті **ойын барысы:**әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. **1-топ құстың суретін салу** **2-топ үй жануардың суретін қиып жапсыру** (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру , сурет салу шығармашылық дағды)**	**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын тіл байлықтарын, өз ойларын толық айтуға үйрету. Шапшаңдыққа, ептілікке баулу **Құрал-жабдықтары:** Әр түрлі ойыншықтар **Ойынның барысы:** Стол үстінде 5 түрлі ойыншықтар қойылады. Оның ішінен біреуін алып тастайды, балалар не өзгергенін таба білулері керек. Ойын кезекпен жалғаса береді. 1-топ қонжықтың қиып жапсыру. 2-топ ыдыс аяқты мүсіндеу. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**

2- таңғы ас		Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық		Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен		**4. Аспанға бақылау жасау.** Бақылау Балалардың көктемгі аспанға назар аударту. Аспанның қыста қандай	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі	**№2 Шоғырланған бұлтты бақылау.** Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын

		болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір - көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын **Қимылды ойын: №8.«Киіз үй»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады:	көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **Қимылды ойын: "Ұшақтар** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен	дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **Қимылды ойын: №3«Көлеңке»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі?	түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Еңбек іс-әрекеті: Ауланы тазалау. Күрекпен жұмыс істей білуге үйрету. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Қимылды ойын: **№2.«Жел»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін.

		орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет: Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

Серуеннен оралу		Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас		Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы		Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****,**

		(музыка**, шығармашылық дағды)**			**шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Наурыз 3-4 апта** 1. *Бастапқы қалып*: арқадан жатып қолды денемен бірге қосып тіке ұстап,жақты денеге тақап,аяқтын басын өзіне қаратып,жоғарыға көтеру.Сол аяқты көтергенде басты сол аяққа,ал оң аяқты көтергенде басты оң аяққа төмен түсіреді. 2. *Бастапқы қалып:* арқаңа жатып,қолыңды жоғары тіке көтеріп,аяқ тіке бүгіп тұру керек,қолды тез көтеріп қолдыбелге қойып,түрікше отыру керек. 3. *Бастапқы қалып:* аяқ қосулы қолыңды шынтақ бойымен ұстап алақанды төмен түсірі,орнында тұрып аяқпен жүгіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас		Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,		**Дидактикалық ойын:** «Мен білемін» Мақсаты: табиғат туралы білімін	**Арыстан мен тышқан ертегісін кюар код арқылы тыңдату.**	**№ 3 Дидактикалық ойынның атауы: «Түсі**	**Дидактикалық ойындар: «Сиқырлы қапшық»**

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		жетілдіру, қызығушылығын арттыру Құрал-жабдықтары: доп Ойынның барысы: Балалар шеңберге тұрады, ортада тәрбиешінің қолында добы бар. Тәрбиеші допты әр балаға лақтырады да табиғат тіршілігінің бір атауын атайды. (аң,құс, балық, өсімдік, тал, гүл)Бала допты қағып алып мен аңдарды білемін деп аттарын атайды. (мысалы: түлкі, ау, қасқыр) Айтып болған соң допты тәрбиешіге қайтарады. Ойын ары қарай жалғаса береді 1-топ жабайы жануарлардың суретін құрастыру 2-топ- балықты мүсіндеу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. математика негіздері. танымдық**	1-топ Арыстанның суретін қиып жапсыру 2-топ тышқанды оригами арқылы құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды**)	**бойынша жина»** Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту. Құрал-жабдықтары: Геометриялық пішіндер Ойынның барысы: Геометриялық пішіндерден түсі бойынша бірнеше бейнелерді жинайды 1-топ көгіністерді мүсіндеу 2-топ Әртүрлі пішіндерден арқылы гүл құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру. , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	**Мақсаты:** заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. **Көрнекіліктер**: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. **Ойынның барысы**: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. 1-топ машина құрастыру. 2топ қуыршақтың суретін салу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды құрастыру, сурет салу. Қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды**)

		дағдылар сөйлеуді дамыту, қазақ тілі* коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды**)			
Балалармен жеке жұмыс		Азиз сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Раяна сан есімдерді ретімен ішінара атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:	Мұстафа өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі:	Азизхан сахналық қойылымдарға қатыспайды образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданбайды.
Серуенге дайындық		шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)
Серуен	сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету.Қарым-	**4. Аспанға бақылау жасау.** Бақылау	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел	**№2 Шоғырланған бұлтты бақылау.** Наурыз айының екінші жартысында алғашқы

	қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында	Балалардың көктемгі аспанға назар аударту. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан-сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **Қимылды ойын: №12«Тату-тәтті отбасы»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам	Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **Қимылды ойын: №13«Толқиды теңіз»** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балал ар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі	құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Қимылды ойын: **№15.«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту.**	шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қимылды ойын: **№26.«Биікке лақтыр».** **Мақсаты:**Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ойын барысы:**Бала допты барынша басынан асыра биікке лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Егер бала допты қағып ала алмаса, онда еденнен допты алып, оны қайтадан биікке лақтыруға талпынады. Ескерту:допты бір және екі қолмен лақтыруға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

		тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу		Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		**Ұлттық ойын: Тымпи** Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр да айтады. Ешқайсы шамданбайды. Өйткені ойынға қатынасушылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. **(Физикалық**	**Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде»** Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. **(математика негіздері. танымдық дағдылар**	**Ойын: ««Зат неге ұқсайды?»** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Қимылды ойын: Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**

		қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру)**			
Балалардың үйіне қайтуы		«Менің отбасым» тақарыбында әңгімелесу.	" Қандай ертегіні балаңыз біледі" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арналған кеңес: "Неліктен балаға көп телефон беруге болмайды?".	"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–01.04.24 ж дан 05.04. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.04.24	Сейсенбі 02.04.24.	Сәрсенбі 03.04.24.	Бейсенбі 04.04.24.	Жұма 05.04.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка,**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту,**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеудідамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	**Дидактикалық ойын. "Қолғаптың жамауын тап". Мақсат-міндеттері:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы	Үстел үсті ойыны:**«Не артық?»***Мақсаты:*Балалардың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларын кеңейту. **Шарты:***Үлгідегідей әр*	Баяу қимылдық ойын:**«Кеглиді көзде»Мақсаты:** Балалардың мергендікке,ептілікке,белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. **Шарты:** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады,тізілген	**Табиғат құбылыстарын атаМақсаты:**Қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу,	Қ/ойын: **Ойын аты: «Сақина жасыру» Мақсаты**: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.**Шарты:** Ойынды өткізуші

басқалар)	түсінік беру.**(математика негіздері,танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**	түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. **(сөйлеуді дамыту,Коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	кеглиларды қолдарындағы доппен көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтап отырады.Допты оң қолымен , сол қолымен де домалатуға болады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Қ/ойын: **Ойын** және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін

					көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(Дене шынықтыру**,физикалық дағды)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Шегіртке» сәуір айы 1-2апта** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 3. «Қанат» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Еңкейіп, қолымызды созып «қанат» қолымызды екі жаққа жайамыз, түзелу. 4. « Шегіртке» Б.қ; Аяғымыз түзу,қолымыз төмен. Орындалуы: 8-10 рет секіру, жүріспен алмастыру. 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас	Тамақты асықпай шәнау, асхана	Тамақтанып болғаннан кейін

	аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету**)**	сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Тақпақ: «Балабақшам»** Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Ән саламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Алғашқы көмек (әңгіме)** Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, - деді тәрбиеші апай балаларға. Тәрбиешінің бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалады. Ол балалар бақшасынан үйге келсе, әкесі жұмыстан оралған екен. - Әке, шай қайнатып берейін бе? - деді Ұлтай. - Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, - деді әкесі. Ол сары самауырынды алып, далаға шықты.Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір	Шаттық шеңбер:Туыс Бір туғандар жиналдық Ата әжемнің үйінде Жеті атаның баласы, Әулетімнің сыйы де Туған – туыс, бауырлар Қарындастар, жақындар «Өсиеті» атамның Тату-тәтті болыңдар**(көркем әдеби коммуникативтік дағдыларды**	**Шаттық шеңбер:**Қоян Қоян,қоян, әй,қоян, Өзің қорқақ ,сұр қоян. Сыбдыр- тарсыл естісең, Қашып кетер сұр қоян Қоян деген қорқақ қой, Жан-жағыңды байқап қой! Сарт-сұрт еткен дыбыстан, Қатты шыққан дауыстан.**(көрке**

			уакытта ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының ісін көрді. - Көп жаса, қызым! Азамат болып қалыпсың ғой өзің, - деп сүйсіне күлімсіреді. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	**дамыту)**	**м әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыкатыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету,таныс шығармаларды білу. **Дене шынықтыруЖүру:** жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. **Тепе-теңдікті сақтау:** қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;	**Қазақ тіліБайланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.	**Дене шынықтыруЖүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу**: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;	Дене шынықтыру**Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.	**Музыка Ән айту:** дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы ән орындайды.
	Дид.ойын:	**Дид.ойын. Денсаулыққа**	**Сюжетті-рөлдік ойын**	**Дид.ойын: Үй жануар**	**Дид.ойын: «**

	«Ыдыстар орналастыр» Мақсаты: Ыдыстар туралы түсінік беру; заттарды көлемі бойынша салыстыра білуге дағдыландыру. Ыдыстарды атауға, неден жасалғаны туралы, пайдасы,не үшін керек екені туралы айта білуге үйрету. Ыдыстарды таза, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр түрлі ыдыстардың суреттері.Үлкен, орташа ,кіші ыдыстар орналастыру. 1-топ шәйнек жапсыру 2- топқасық мүсіндеу. **(жапсыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**зиянды және пайдалы тамақ. Мақсаты-міндеті :** Балаларға пайдалы тамақтар және зиянды тамақтарды ажырата білуге үйрету.Тіс күтімін туралы мағұламат беру. 1-Топ зиянды тамақтарды жапсыру. 2-топ пайдалы тамақ суретін бояу. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, әлуметтік дағды)**	**«Дәмхана»** ***Мақсаты:*** Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, балалардың тілектестік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету. 1-топ сәбіз суретін қиып жапсыру. 2-топ алма суретін бояу. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**көлеңкесін тап»** Мақсаты: Балалардың үй жануарына деген сүйіспеншілігін арттыру және олардың төлдерін дұрыс атай білуге, төрт түлікті күтіп бағуға, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Балаларға төрт түлік малдың өрісімен, тіршілік табиғатпен, малдың қадір-қасиетімен таныстыру. Мал мен адам арасындағы байланысты ашу. 1-топ сиыр суретін қиып жапсыру. 2-топ қой мүсіндеу. **(жапсыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**Асыққа түстер бойынша пішіндерді орналастыр»** Мақсаты: 1.Түстерді тани білуге үйрету. 2.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. 1-топ үшбұршы суретін салу. 2-топ шаршы пішінің суретін қиып жапсыру. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды математика негіздері зияткерлік дағды)**

2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.

					(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»**	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-	***Топырақты бақылау*** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая	***Ағаштарды бақылау*** ***Мақсаты:*** *Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану.* *Қимылды ойын:* **№3«Көлеңке»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді

	Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады	анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық**	ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету.	шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. **Еңбек іс-әрекетіТопырақты құнарландыру** **Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. ***Дидактикалық ойындар.*** *Тәжірибе және сараптама*	сақтауға, Балалард ы тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдард ы белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***Еңбек іс-әрекеті*** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін

	Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**ойындар.** Тәжірибе мен сараптамаТапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу**. . (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	(үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,**	**Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. ***Өз бетімен іс-әрекет*** 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін	көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. *Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама* **«Біздің үй қайсы,тап?»** Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. ***Өзіндік іс-әрекет*** Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен**

				балалардың өздері басқаруын қадағалау. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырың ыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық

					кепілі» тақырыбында әңгімелесу (сөйлеудідамыту, коммуникативті к дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативті к дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****,шығарма шылық дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****,шығармаш ылық дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	« Шалқан» ертегісін оқу (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. (музыка****, шығармашылық дағды)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Сәуір 1-2 апта** 1. *Бастапқы қалып.*арқамен жатып,қолыңды жанаңа жіберіп дем аласың,қолынды кеуде түсіне қосып демінді шығарсаын. 2.*Бастапқы қалып:* арқамен жату, қол кеуде тұста Тізені қолмен ұстап тербелу алға, артқа, б.қ. келу 3.*Бастапқы қалып:* аяқ сәл алшақ, қол кеуде тұста екі қолды жоғары көтеріп- терең домалу, төмен түсіріп дем шығару «Ух-х-х»				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. (сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	**Дид.ойын: «Үйдің бөлігін тап»** Мақсаты: Балаларға үйдің жоқ бөлігін атап табуға үйрету. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін	**Дид.ойын:** «Арнайы көліктер» Мақсаты: көліктер туралы түсінік беру. Құрастыру біліктерін арттыру Шарты. Көліктерді үлгіле	Дид.ойын: «Неге қолданамыз»Мақсаты: тұрмыстық техникалар туралы айту.Шарты: тұрмыстық техникалардың суретін корсету, оларды неге қолдану керектігі жөнінде сұрау.	**Дид.ойын:** «Құстар немен қоректенеді» Мақсаты: құстар туралы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін дамыту	Сюжетті рөлді ойын:***Құрлысшы*** *Мақсаты*: Ойын жоспарларына сәйкес іс-әрекетпен айтыс-тартысты

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	дамыту, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Бір бөлігін жоқ суреттері. 1-топ үйдің суретін салу.. 2-топ үйдің суретін құрастыру. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу ,құрастыру,,шығармашылық дағды,математика негіздері ,танымдық зияткерлік дағды)**	қарап құрастыру. **Көліктер туралы ән тыңдау.** 1-топ көліктерді құрастыру. 2-топ машина мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, мүсіндеу музыка ***,шығармашылық дағды)**	1-топ теледидар,кір машина құрастыру. 2-топ үтік мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды)**	Шарты: құстар мен қоректері лотосын ойнау. **1-топ құстарды құрастыру.** **2-топ құстардың жемін суретін салу.** **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, сурет шығармашылық дағды)**	әділдікпен шешу, сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген ролдерді бөліп ойнауға үйрету. Балалардың тілдік мәнерлігін, шығармашылығын , айналаны қоршаған ортамен ойын арқылы жүзеге асыру. 1-топ құрлысшы суретін құрастыру. 2-топ қалағын мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, мүсіндеу**

					шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	Азизге өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету.	Азизханға өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын үйрету.	Ж. Ибрахимге бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету	Аңсарға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Айсезімге еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға талпындыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту**)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	**Ауа райына бақылау**	**Күнге бақылау жасау**	**Ұяларды бақылау.**	***Топырақты***	***Ағаштарды***

	жасау **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір",	**Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел»	***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Үшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-	***бақылау*** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен	***бақылау*** ***Мақсаты:*** *Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану.* *Қимылды ойын:* **№3«Көлеңке»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балалардың тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдардың белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-

	белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды	ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптама<u>Тапсырма</u> <u>1.</u>Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады.	қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. (**Әлеуметтік- эмоционалды**	ойыннан қанағат алу. **Еңбек іс-әрекетіТопырақты құнарландыру** **Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. ***Дидактикалық ойындар.*** *Тәжірибе және сараптама* **Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға	көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***Еңбек іс-әрекеті*** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. *Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама* **«Біздің үй қайсы,тап?»** Сипаттау бойынша ағашты таба білуге

	үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**,**	салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. ***Өз бетімен іс-әрекет*** 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,**	үйрету. ***Өзіндік іс-әрекет*** Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. **(Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**

				қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру, физикалық дағды)**	
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**« Қарылғаштың құйырығы неге айыр » ертегісін теледидардан тамашалау.** Ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелесу.	**«Өс, ұлан!»** Сау болсын десең, Он екі мүшең! Ерте тұр! Құлақ түр! Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар. Күн нұрын күт!	**Теледидардан « Бауырсақ »** ертегісін тамашалау. ертегі желісін сұрақтар қою арқылы әңгімелеу.15. «Тақия тастамақ» Ойым бар, бір ойын бастамақ	**Мақал-мәтелдер жаттау.** Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала,	**"Құстар келді" тақпағын жаттау.** Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш.

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Таза ауа жұт! Бойыңа құт! Жүгір, желмен жарысып, Нұрға сылан, Болып қыран Өс ұлан! Ө. Тұрманжанов (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет ,коммуникативті дағды)	Аты оның – “Тақия тастамақ Шеңбер боп отыра қалыңдар, Болмасын асығу – сасқалақ Ақырын, аспаймын – саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Біріңнің тұсыңа келгенде Сездірмей тақия тастаймын, - деп ойынды бастаушы бала өлеңді термелей келіп, бір баланың жанына тақияны тастай салып, жүгіре жөнеледі. Қолына тақияны алып, бала отырып үлгергенге дейін тақиямен ұруы керек. Егер қуып жете алмаса, айыбын бимен, өлеңмен немесе балалардың сұрауы бойынша жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер айту арқылы өтейді. Айыбын өтеп болып, ойынды өзі жалғастырады.(коммуникативті дағды сөйлеу дамыту,дене шынықтыру**, физикалық дағды)	Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені. Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет ,коммуникативті дағды)	Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеткоммуникативті дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 08.04.24ж -12.04.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.04.24	Сейсенбі 09.04. 24ж	Сәрсенбі 10.04 .24ж	Бейсенбі 11 .04. 24ж	Жұма 12.04. 24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	**Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде»** **Мақсаты:** Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. **Шарты:** Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ	**Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға	**Қимылды ойын: №22.«Бақалар».** **Мақсаты**: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату. **Ойын барысы:**Ойыншылар–бақалар. Олар сөйлем мазмұнына сай қимыл-қозғалыстарды орындайды.	**Үстел үсті ойыны:** Ертегілер Ойын шарты: Балаға бір ертегі желісі бейнеленген суреттер жинағы беріледі, бала сол суреттерді рет- ретімен орналастыру керек. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	**Ойын: «Болады болмайды»** Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс- әрекеттер

басқалар)	жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. (**математика негіздері. танымдық дағдылар)**	лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)	Бақа соқпақпен секіріп келе жатыр (Алдыға екі аяқпен секіреді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, (Аяқтарын алдыға созып секіреді), Алдынан шалшық су және төмпешіктер кездесті,(бөрене немесе ағаш томарларына шығады), Соқпаққа түсіп тағы секірді (орындықтан секірді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Осылайша өзінің шалшық суына келді. Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Ереже:екі аяқтарымен бір мезгілде серпіліп секіру, жерге жеңіл қону. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту.Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**	екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Сәуір айы Шегіртке 1-2апта** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.				

	Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 3. «Қанат» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Еңкейіп, қолымызды созып «қанат» қолымызды екі жаққа жайамыз, түзелу. 4. « Шегіртке» Б.қ; Аяғымыз түзу,қолымыз төмен. Орындалуы: 8-10 рет секіру, жүріспен алмастыру. 5. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту**.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айсезімгеға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Акеркеге ға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)			**қызмет көрсету)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Менің елім-Қазақстан Менің елім-Қазақстан, Бейбітшілік мекені. Еш жерден де таппайсың, Дәл осындай өлкені. **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** **Ғаламшар** Мынау аспан, анау күн, Кеңдігін-ай даланың! Айналама сүйсініп, Көзім тоймай қарадым. Бұлттар көшер бауырлап, Жұлдыз жанар жымыңдап, Ғаламшардың қимылын, Бақылаймын тұра қап. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** **Біз бақытты баламыз** Біз бақытты баламыз, Бәрінің көңілін табамыз. Жасы үлкендер мақтаса, Шаттанып бір қаламыз. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ,** **қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** **Тоқтар аға** Тоқтар аға ғарышкер Батылдығы бір бөлек Елден ұшқан ең алғаш Көш бастайтын ер бөлек **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** **Мен ғарышкер боламын** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов САНАМАҚ Бір дегенім – бірлік, Берекелі тірлік. Екі дегенім – елім, Туып-өскен жерім. Үш дегенім – үміт, Жалқаулықты ұмыт. Төрт дегенім –тілің, Тілді ұмытпай жүрің. Бес дегенім –бабам, Содан үлгі алам. **(Математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Дене шынықтыру** **Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің	**Дене шынықтыру**. **Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық	**Дене шынықтыру** **Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. **Секіру**: орыннан	**Музыка** **Музыка тыңдау**:Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу

ұйымдасты рылған іс-әрекет	**Еңбектеу, өрмелеу:**құрсаудан еңбектеп өту. **Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**:Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану,қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу. **Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **(Музыка Шығармашылық дағды)**
	Дидактикалық ойын: Дидактикалық ойынның атауы: «Кемпірқосақ» **Мақсаты:** Түстерді сезіне білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту **Құрал-жабдықтар:** Кемпірқосақ **Ойынның барысы:** Бұл	**Дидактикалық ойын:** **№7. «Гүлдерді күтеміз»** **Мақсаты:балалардың** табиғатты рухани бағалау мәдениетін, дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз	«**Дидактикалық ойынның атауы: Асық** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. **Ойынның барысы:** Балалар ортаға әртүрлі асықтың суреті бар кубик лақтырады.Қай түсті асықтың суреті	**Дидактикалық ойын: Ұшқыш** **1-топ ракета суретін салу** **2-топ ұшқыштың суретін қиып жапсыру**	**Дидактикалық ойын:** «Не жоқ» **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын тіл байлықтарын, өз ойларын толық айтуға үйрету. Шапшаңдыққа, ептілікке баулу **Құрал-жабдықтары:** Әр түрлі ойыншықтар **Ойынның барысы:** Стол үстінде 5 түрлі ойыншықтар қойылады. Оның ішінен біреуін

	ойынды балалар тәрбиешімен бірге орындайды. Қағаз бетіне жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады.Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған сәйкестендіре отырып орналастырады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті сала алады. **1-топ** кемпірқосақты құрастыру. **2-топ** ракетаны мүсіндеу (**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту. шығармашылық дағды Құрастыру, мүсіндеу)**	тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету 1-топ гүлдің суретін салу 2-топ гүлдің суретін қиып жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**	шықса бала сол суретке байланысты мақал мәтел немесе жұмбақ айтады. 1-топ қазақ көйлектің суретін салу 2-топ домбыраны мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	(**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру , сурет салу шығармашылық дағды)**	алып тастайды, балалар не өзгергенін таба білулері керек. Ойын кезекпен жалғаса береді. 1-топ ғаламшардың суретінқиып жапсыру. 2-топ ғаламшарды мүсіндеу. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау.	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету.

	ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	(**Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**№2 Шоғырланған бұлтты бақылау.** Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл	**10.Ұяларды бақылау**. Бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік	**4. Аспанға бақылау жасау.** Бақылау Балалардың көктемгі аспанға назар аударту. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің

	түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Еңбек іс-әрекеті: Ауланы тазалау. Күрекпен жұмыс істей білуге үйрету. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Қимылды ойын: **№2.«Жел»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.	әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **Қимылды ойын: №3«Көлеңке»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-	шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б)Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. Қимылды ойын :"Кім жылдам" Шарты: педагогтің нұсқауы бойынша сөреге алғашқы он бала шығады. "Марш!" бұйрығы бойынша олар мәреге дейін жүгіреді. Педагог жеңімпазды анықтайды. Еңбек іс-әрекеті: Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды	-көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын **Қимылды ойын: №8.«Киіз үй»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу.	алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

	Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	салғызу. Өз бетімен іс-әрекет: Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет: Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту,**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту,**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-**

	коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)	**коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	**дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға тамақты ауызды жауып жеу керектігін түсіндіру. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Сәуір 1-2 апта** 1. *Бастапқы қалып.* арқамен жатып,қолыңды жанаңа жіберіп дем аласың,қолынды кеуде түсіне қосып демінді шығарсаын. 2. *Бастапқы қалып:* арқамен жату, қол кеуде тұста Тізені қолмен ұстап тербелу алға, артқа, б.қ. келу 3. *Бастапқы қалып:* аяқ сәл алшақ, қол кеуде тұста екі қолды жоғары көтеріп- терең домалу, төмен түсіріп дем шығару «Ух-х-х»				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз»** Мақсаты:балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп баптауды үйрету. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.	**Дидактикалық ойын:** «Мен білемін» Мақсаты: санамақтар, мақал мәтел айта білуге тәрбиелеу, қызығушылығын арттыру Құрал-жабдықтары: доп Ойынның барысы: Балалар шеңберге тұрады, ортада тәрбиешінің қолында добы бар. Тәрбиеші допты әр балаға	**Ертегі «Гүл »** Баяғы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты.Бір күні күн бұлттанып,жаңбыр жауа бастайды.Гүл жаңбырдан қаша алмайды.Жаңбыр жауып, басылған соң, күн қайта ашылады.	**№ 3 Дидактикалық ойынның атауы: «Сиқырлы қапшық»** Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Көрнекіліктер: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның барысы: Балалар «Сиқырлы	**Дидактикалық ойындар: «Сиқырлы қапшық»** **Мақсаты:** заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. **Көрнекіліктер**: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. **Ойынның барысы**: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,

	1-топ бөлме гүлінің суретін салу **2-топ Қызғалдақты суретін қиып жапсыру.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды шығармашылық дағдылар, ,жапсыру, сурет салу. қоршаған ортамен)**	лақтырады отбасы туралы мақал –мәтел айт дейді. . Бала допты қағып алып мен мақал мәтел білемін деп айту керек. Айтып болған соң допты тәрбиешіге қайтарады. Ойын ары қарай жалғаса береді 1-топ кубиктердегі оюларды құрастыру 2-топ- баланың ойыншығын мүсіндеу. **(математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды**)	Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Олтүрлі қимыл жаса п билейді. Біркезде оның басындағы тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайд ы. Гүл тағы да менің д остарым жоқ, деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді. Гүл: «Енді менің достары м көбейді, алақай» - деп қуанады. Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бастапты. **Теледидардан көрсету.** 1-топ гүлдің суретін	қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. 1-топ Өз бетімен қалаған ойыншығын мүсіндеу 2-топ суретке қарап әртүрлі ойыншықтарды құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру. , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. 1-топ машина құрастыру. 2топ қуыршақтың суретін салу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды құрастыру, сурет салу. Қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды**)

			қиып жапсыру 2-топ дөңгелек пішіндерден гүлдер құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды**)		
Балалар мен жеке жұмыс	Әзиз сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды	Әзизхан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды.	Мұстафа , аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп ішінара жүреді.	Ерлан қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтап жүреді.	Айсезім рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)

		көрсету)	**көрсету)**	**дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	
Серуен	**№2 Шоғырланған бұлтты бақылау.** Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қимылды ойын: **№4«Аралар»** **Мақсаты:** Құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;Көрнекілікпен өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. **Ойын барысы:** Ойында жүргізуші көзін жұмады.Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады.Дауысын анығырақ шығарып	**Желге бақылау жасау.** Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **Қимылды ойын: №12«Тату-тәтті отбасы»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е	**10.Ұяларды бақылау**. Бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. **Қимылды ойын: №13«Толқиды теңіз»** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балал ар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі,	**4. Аспанға бақылау жасау.** Бақылау Балалардың көктемгі аспанға назар аударту. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір - көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету **№15.«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді.	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын: **№26.«Биікке лақтыр».** **Мақсаты:**Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ойын барысы:**Бала допты барынша басынан асыра биікке лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Егер бала допты қағып ала алмаса, онда еденнен

	ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі.	(2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	допты алып, оны қайтадан биікке лақтыруға талпынады. Ескерту:допты бір және екі қолмен лақтыруға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	қызмет көрсету)	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	**гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**көрсету)**	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Ұлттық ойын: тақия тастамақ О**йынға бірнеше бала қатысады. Балалар, шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреулеріңнің артына білдіртпей, тақияны тастап кетеді. Егер қатысушы сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына келіп тұра қалуға тырысады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	**Қимылды ойын: «Қияр».** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, шашырай жүруге үйрету.Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,киярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан	**Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде»** Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. **(математика негіздері.**	**Саусақ санау** Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем, Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім, Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ, Уық болсын шынашақ! **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Қимылды ойын: Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**

		Оятып қәне алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**	**танымдық дағдылар**		
Балалардың үйіне қайтуы	Отбасы туралы әңгімелесу.	«Ғарыш» тақарыбында әңгімелесу.	" Токтар Әубәкіров" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арналған кеңес: "Неліктен балаға көп телефон беруге болмайды?".	"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–15.04.24 ж дан 19.04. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04.24	Сейсенбі 16.04.24.	Сәрсенбі 17.04.24.	Бейсенбі 18.04.24.	Жұма 19.01.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеудідамыту, коммуникатив тік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен	Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін	Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы

	адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. .(**сөйлеу**	балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады**., (сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанынталқылайды. .(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. .(**сөйлеу дамыту,**

	дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)				**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Сәуір айы 3-4апта «Жапырақтар** 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Ағаштарды жел қозғайды» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымыз жоғары, екі жаққа тербетілу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Саңырауқұлақ жинаймыз» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз белімізде. Орындалуы: Жүрелеп отыру; саңырауқұлақ жинағандай бейнелеу; түзелу. 4. «Жапырақтар» Орындалуы: Арқамызда жатып, қолымыз еркін. Аунау. 5. «Доптар» Б.қ; Еркін тұру. Орнымызда секіру. 6. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру.	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақты асықпай шәнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға

	Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету**)**	қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-ө		ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң ,жайдары жанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! (**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)**	**Шаттық шеңбер:**Жылы-жылыжүзбенен Күлімдейін қарайын Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын **(Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:**Ал,балалар тұрамыз, Айналаны шоламыз. Жауқазындай жайқалып, Бәйшешектей иіліп, Сәл тынығып аламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып шайқалған.**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту коммуникативтік**

					дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** Музыканың көңілді ,ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды дамыту. **Дене шынықтыруЖүру:** жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. **Тепе-теңдікті сақтау:** қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;	**Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер,көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.	**Дене шынықтыру Жүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу**: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;	**Дене шынықтыру Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.	**Музыка** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату.
	Дид.ойын: «Тәулік бөліктерін ата» Мақсаты: Тәулік бөліктері жайлы	**Дид.ойын:** «Гүлдерді құрастыр» Мақсаты: Гүл ерекшеліктері, мекен ету	**Дид.ойын:** «Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.	**Дид.ойын: «Оюларды құрастыр»** Мақсаты: Қазақ	**Дид.ойын: «Ұлттық киімдерді ата»** Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық

	білімдерін бекіту,тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Көрнекі құралдыр: Суреттер. Ойын барысы: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. 1-топ Күн суретін мүсіндеу 2- топ. Ай суретін жапсыру. **(Жапсыру , мүсіндеу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, математика негіздері, дағды танымдық зияткерлік)**	ортасы, гүлдің пайдасы туралы мағлұмат беру. Туған еліннің табиғатына, гүлдер мен өсімдіктерге қамқорлық көрсетуге, күтуге, сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Гүлдердің күлтелерін дәнегінің түсі бойынша біріктіріп құрастыруға үйрету, қызығушылықтарын ояту. Көрнекі құралдар: 1-топ Гүлдердің күлтелері және дәнегін құрастыру. 2-топ .гүлдің суретін салу. **(құрастыру , сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, әлуметтік дағды)**	Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. 1-топ Жираф суретін салу. 2-топ .Ойыншықтар құрастыру. **(сурет салу,құрастыру шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, ,математика негіздері, танымдық зияткерлік дағды)**	халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау Көрнекі құралдар: Оюлардың қиылған суреттері 1-топ құс қанат оюын салу дәстүрден тыс губкамен.. 2-топ гүл оюын жапсыру. **(сурет салу, ,жапсыру шығармашылық**	киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету. Көрнекі құралдар: Қазақтың ұлттық киімдерінің суреттері 1- шапан суретін салу. 2-топ сәусуретін қиып жапсыру. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды математика негіздері,танымдық зияткерлік дағды)**

				дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)	
2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтікдағдылар ды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.

					(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу,	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыисында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол,	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	***Топырақты бақылау*** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жер	***Ағаштарды бақылау*** ***Мақсаты:*** *Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. Қимылды ойын:* **№3«Көлеңке»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды

	балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен	жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптамаТапсырма	Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту.	баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. **Еңбек іс-әрекетіТопырақты құнарландыру Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. ***Дидактикалық ойындар.*** *Тәжірибе және сараптама* **Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау»	дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***Еңбек іс-әрекеті*** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. *Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама*

	сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу**. (қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. ***Өз бетімен іс-әрекет*** 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.	**«Біздің үй қайсы,тап?»** Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. ***Өзіндік іс-әрекет*** Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**

				(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру, физикалық дағды)**	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтелдер жаттау.** Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтел.** Отанды сүй. Отбасыннан басталады. **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсет) Мақал—мәтел** Ұядан не көрсе. Ұшқанда соны іледі. **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал—мәтел** Ұядан не көрсе. Ұшқанда соны іледі. **.(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз , жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (**сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне**

					қызмет көрсету)Жаңылпаш: Ақ шар бар. Көк шар бар. Көп шар бар Төрт шар бар.**(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) (қазақ тілі***)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****,шығармашылық дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****,	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка

		әуенді тыңдау (музыка****,шығармашылық дағды)		шығармашылық дағды)	тыңдату. (музыка****, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Сәуір 3-4 апта** ***« Марғаулар»*** **1.« Марғаулар оянады».** *Бастапқы қалып:* арқамен жату, қол кеуде тұста. 1. Оң қолды 2. Сол қолды 3. Кеуде тұсты көтеру. **2.« Аяқтарымызды көтереміз»** *Бастапқы қалып:* арқамен жатуқол кеуде тұста. 1. Оң аяқты көтеру, сол аяқты көтеру 3. кезек – кезек түсіру **3.«Марғаулар қолдарын жуады»** *Бастапқы қалып:* төрттағандап тұру. Бас жоғары, арқа түзу, құйрықты бұлғалақтау. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,**мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызметкөрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (**көркем әдебиет**, **коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдинигигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**№ 6№ 1** **Дидактикалық ойын:** “ Сиқырлы суреттер” Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстеріндамыту. Шарты: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөліндіілерден сурет құрайды**.** дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет көрсетіп ойнайды. 1-топ қайшы суретін салу . 2-топ қыз ,ұл суретін құрастыру. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды сурет салу ,құрастыру,, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағды)**	**Дид.ойын:** **«Пішіндерді боя»** Мақсаты: 1.Түстерді тани білуге үйрету. 2.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер Барысы: Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағыпішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды. 1-топ ұшбұрыш пішінді Жапсыру.	«Үлкен заттарды тап» Мақсаты: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. 1-топ аю мүсіндеу 2-топ отырғыш жапсыру **(сөйлеу дамыту, мүсіндеу, жапсыру ,коммуникативтік дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды)**	**«**Арнайы көліктер» Мақсаты: көліктер туралы түсінік беру. Құрастыру біліктерін арттыру Шарты. Көліктерді үлгіле қарап құрастыру. 1-топ көліктер құрастыру**.** 2-топ машина мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, шығармашылық дағды ,мүсіндеу математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	«Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. 1-топ оргами арқылы құрастыру балық . 2-топ тал мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**

		2-топ әр түрлі пішіндерді мүсіндеу.. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды жапсыру ,мүсіндеу , шығармашылық дағды,математика негіздері ,танымдық зияткерлік дағды)**			
Балалармен жеке жұмыс	Азиз. өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды.	Ақерке өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білмейді	Мұстафа кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орын анықтайды.	Дінмұхаммед өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады.	Ахмедияр дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту**)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды,**	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (**сөйлеуді дамыту,**

				өз-өзіне қызмет көрсету)	**коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**Қимылыд ойын: Жұппен пішін жасау"** қимыл-қозғалыс ойыны Педагогтің ескертуі: Бір-біріне кедергі келтірмеу, бір орында тұрмау, бір-біріне жол бермеу. Оның белгісі бойынша барлығы бірден тоқтайды, ойлаған тұрысты орындайды. Педагог ең қызықты тұрыстарды ерекше атап өтеді. Балалар жұп болып, түрлі пішіндерді келтіреді. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**"Өзіңе жұп табу" қимыл-қозғалыс ойыны** Бала өзіне жұп таңдайды, оны қолынан ұстап, онымен бірге жұптасып жүреді. Педагог өз бетінше тапсырманы орындай алмайтын балаларға көмектеседі. **. (дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	**"Допты ұстап ұал" қимыл-қозғалыс ойын** (жұпта орындалады). Шарты: екі топтың балаларыбір-біріне қарама- қарсы тұрады. Бірінші бала өзіне қарсы тұрған балаға допты лақтырып береді, ол жерге түсірмей қағып алуы керек. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	**"Допты басқа ойыншыға жеткіз" қимыл-қозғалыс ойыны** Шарты: екі топ екі тізбекке тұрады. 15-20 м қашықтыққа жалауша ілінеді. Әр топтан бір-бірден доп ұстаған топ мүшесі жалаушаға дейін жүгіріп барып, жүгіріп қайтып, допты екінші ойыншығажеткізеді. ойынға топтың барлық мүшелері қатысады. **. (дене шынықтыру**, физикалық дағд**	**."Пойыз" қимыл-қозғалыс ойыны** Балалар екі командаға бөлінеді. Ысқырық бойынша балалар "пойызда" текшені айналып шығады да, өз орындарына оралады. Төрт аяқтап тұру. **(дене шынықтыру***,физикалық дағды)**

Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті ойыны** «Мозаика». Мақсат-міндеттері. Балаларғакөлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. **(математика негіздері,танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, шығармашылық дағды)**	**"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**."Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны** Балалар педагогпен қол ұстасып шеңбер бойына тұрады. Педагог "көпіршік жарылды" деп белгі бермейінше, балалар бірінің қолынан бірі ұстап тұрады. Одан кейін балалар қолдарын жіберіп, жүрелеп отырады да, "тарс" деп айтады. Балалар қайтадан көпіршік үрлейдіде, артқа қарай жылжып, дөңгеленіп тұрады. Шаржарылғанда балалар қолдарын шапалақтап отырады. Осылайша 2-4 рет қайталанады. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**."Пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойын** Балалар шеңбер бойына тұрады, допты екі тізесінің арасына қысып ұстайды жәненұсқаушының белгісібойынша қос аяқпен пингвиндер секілді секіреді. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны** Балалар бөлменің қабырғасын жағалай үлкен текшелердің үстіне шығып тұрады (биіктігі 15-20 см). Бұлар шатрдың үстіндегі немесе ұялардағы "торғайлар". Сырт жағындағы мысық рөліндегібала отыр. "Торғайлар ұшты!",-дейді педагог. Балалар орындықтардан секіріп түседі, қолдарын екі жаққа созады, "торғайлар" қанаттарын қағады және бөлменің ішінде жан-жаққа шашырап жүгіреді. "Мысық" оянды, "мяу-мяу" деген ұшып кетулері керек.Ұсталған "торғайларды" "мысық" өзінің үйіне ертіп апарады. қайталанады.**(дене шынықтыру**,физикалық дағды)**

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 22.04 .24 – 26.04.24 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04.24ж	Сейсенбі 23.04.24ж	Сәрсенбі 24.04.24.ж	Бейсенбі 25.04. 24ж	Жұма 26.04.24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-сиыр көп; бір аквариум-көп балық **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту.)**	**Досыңды тауып ал»** Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар	**Топта достық қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған дидактикалық ойындар «Достық көмек»** Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына	**Ойын: «Болады болмайды»** Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру

			досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Сәуір айы 3-4апта «Жапырақтар** 1. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. «Ағаштарды жел қозғайды» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымыз жоғары, екі жаққа тербетілу. Қайталау: 5-6 рет 3. «Саңырауқұлақ жинаймыз» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз белімізде. Орындалуы: Жүрелеп отыру; саңырауқұлақ жинағандай бейнелеу; түзелу. 4. «Жапырақтар» Орындалуы: Арқамызда жатып, қолымыз еркін. Аунау. 5. «Доптар» Б.қ; Еркін тұру. Орнымызда секіру. 6. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару»				

	б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдасты рыл ған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң»деймін мен Күндіз де елді елеймін Үйге кешке келемін Не дерімді білемін «Кеш жарық » деп кіремін **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** Наурыз келді, жайраң қақты таң күліп, Жап-жасыл болып кетті дүние жаңғырып. Жақсылыққа жаршы болған Наурызым! Сен өмірдің көктемісің мәңгілік! **(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** Гүл жайнашы-Отаным Егеменді еліміз, Кең байтақ бұл жеріміз. Құшақ ашқан халықпыз, Бақыттымыз сеніңіз. Тарихым бар ертеден, Қазақ-неткен көркем ең. Гүл жайнашы-Отаным. Сеніменен көркейем. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** **Біз енді үлкенбіз!** Осы біз де- Өзіміз де дардаймыз! Бұзақының Біз ақылын алмаймыз. Көргендіге Ерген бірге-достармыз. Жақындықты, Татулықты қостаймыз! М. Әлімбаев **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** **Бір дегенің – бесігінді түзедің** Бір дегенің – бесігінді түзедің, Екі дегенің – Егеменді ел дедің. Үш дегенің – ана тілім асылым, Басқа тілден мәртебесін асырдың. Төртіншіңіз төреліктен таймаған, Қазақтарды хан тағына сайлаған. Бес дегенің – берекелі болғаны. Алты дегенің – ұраның айбының асырған Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан Сегізінші салт-дәстүрін оралған. Тоғызыншы атың кетті алысқа,

					Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа Он дегенің – орындалып ойдағың Наурызыңды өз мәнінде тойладың. **(Математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу:**бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. **Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүру. **Музыка Ән айту:** Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әндә созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді**	**Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	**Дене шынықтыру. Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) **Жүру:**жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; **Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу:** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. **Секіру:**4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату **(Музыка Шығармашылық дағды)**

	дамыту)				
	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» **Мақсаты**: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. **Көрнекіліктер:** құстарды ң суреттері. **Ойын барысы**: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) **1-топ** Воскобович технологиясы арқылы құстың суретін құрастыру. **2-топ** құсты мүсіндеу	**Дидактикалық ойын: №7.Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым»** *Мақсаты:* Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. *Ойын шарты:* суреттер бойынша әнгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана,	«**Дидактикалық ойынның атауы:** «Ғажайып дорба» **Мақсаты:** Балалардың қолмен сипап сезу әрекеттерін дамыту, **Ойынның барысы:** Балалар кезекпен келіп қолын ғажайып дорбаға салып, сипап сезу арқылы заттың не екенін айту керек. Дорбадан алған соң сол зат туралы айту керек 1-топ Машинаның суретін салу. 2-топ. Асықты мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	**Дидактикалық ойын: « Ұлттық киімдерді ата»** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету. **Шарты:** Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру. 1-топ кәжекейдің суретін салу 2-топ бас киімнің суретін қиып жапсыру **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру , сурет салу**	**Дидактикалық ойын:** Оюларды құрастыр Мақсаты: Шығармашылдық қиялды дамыту,ұқыптылыққа тәрбиелеу. 1-топ ұлттық оюларды қиып жапсыру. 2-топ Гүл оюын мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**

	(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту. шығармашылық дағды Құрастыру, мүсіндеу)	балалар отбасының мүшелері болады. 1-топ қоржынның суретін салу 2-топ дайын кілемге ою қиып жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**		**шығармашылық дағды)**	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету.	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту,**

	дағдыларды дамыту)	сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**	**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау .Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді.	**Ұяларды бақылау**. Бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Еңбек іс-әрекеті: Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **Қимылды ойын: №3«Көлеңке»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет.	**9.Құстардың ұшып келуін бақылау** Бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту Еңбек іс-әрекеті: Алаңдағы құстарды тамақтандыру Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. **Қимылды ойын: №8.«Киіз үй»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл	**5. Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Еңбек әрекеті: Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта

	Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	дамыту. Өз бетімен іс-әрекет: Балаларға ойынға керек **№2.«Жел»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін.	Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

		(Дене шынықтыру. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.			
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға тамақты ауызды жауып жеу керектігін түсіндіру. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы	Жәй әуен тыңдау**(музыка****,**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****,**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-

	тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	**шығармашылық дағды)**	**шығармашылық дағды)**	әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Сәуір 3-4 апта** ***« Марғаулар»*** **1.« Марғаулар оянады».** *Бастапқы қалып:* арқамен жату, қол кеуде тұста. 1. Оң қолды 2. Сол қолды 3. Кеуде тұсты көтеру. **2.« Аяқтарымызды көтереміз»** *Бастапқы қалып:* арқамен жатуқол кеуде тұста. 1. Оң аяқты көтеру, сол аяқты көтеру 3. кезек – кезек түсіру **3.«Марғаулар қолдарын жуады»** *Бастапқы қалып:* төрттағандап тұру. Бас жоғары, арқа түзу, құйрықты бйлғандату.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	**Дидактикалық ойын:Ұлттық құндылықтар Сурет бойынша мақал**	**Жыл мезгілі туралы жұмбақ жасыру.** Гүл - гүл жайнап	**Ертегі «Қарлығаштың құйрығы неген айыр»**	**№ 3 Дидактикалық ойын: «Кімде мына түстес зат**	**«Өрмекші мен шыбын» Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, кеңістікті бағдарлауға, "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**мәтел айту.** **1-топ домбыраның суретін салу** **2-топ тақияның суретін қиып жапсыру.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды шығармашылық дағдылар, ,жапсыру, сурет салу.** **қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды)**	жер, аспан Гүрілдейді сайда өзен .Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезен?(Шешуі:көктем) **Дидактикалық ойыннның атауы: «Жыл мезгілдері»** **Мақсаты**:Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. **Көрнекіліктер**: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары. **Ойын барысы**:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып	Мақсаты: Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. 1-топ қарлығашты суретін қиып жапсыру 2-топ жәндіктерді әртүрлі пішіндерден құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды)**	**бар?»** Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. Сөйлемді дұрыс құрап айтуға, сөз дыбыстарын дұрыс айтуға, диалог түрінде сөйлеуге үйрету Құрал-жабдықтары: Әр түсті пішіндер Ойынның барысы: Кімде мына түстес зат бар? (тәрбиеші жасыл түсті затты алып көрсетеді)Кім табады?-деп сұрақ қояды.Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, көйлек, қияр т.б сары түс күн, гүл. 1-топ күнді мүсіндеу 2-топ Воскобович техналогиясы арқылы аңдарды құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру. , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	әрекет етуге үйрету, **Ойын барысы:**Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды.Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады,ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. 1-топ Жәндіктерді құрастыру. 2топ Шыбынның суретін салу. **(дене шынықтыру** Физикалық дағды.)Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды құрастыру, сурет салу.** **Қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды)**

		шығады.(мысалы:көктем мезгіліне гүл, жәндіктер т.б 1-топ көктемнің алғашқы гүлі қызғалдақты құрастыру 2-топ- қызғалдақты мүсіндеу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)**			
Балалармен жеке жұмыс	Ибрахим 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды	Ерлан қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтап жүреді.	Айсезім рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.	Мерейлімге жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету.	Аяулымға геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру.	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру.	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас

	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады **Қимылды ойын: №6. «Қарлы әткеншек»** **Мақсаты::** Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету.Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап	**Ұяларды бақылау**. Бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. **Қимылды ойын: №12«Тату-тәтті отбасы»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. **Қимылды ойын: №13«Толқиды теңіз»** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету.	**9.Құстардың ұшып келуін бақылау** Бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту.. Қимылды ойын: **№15.«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді.	**5. Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын: **№26.«Биікке лақтыр».** **Мақсаты:**Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ойын барысы:**Бала допты барынша басынан асыра биікке лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Егер бала допты қағып ала алмаса, онда еденнен

	шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді.Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Ойын барысы:** Бала лар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	допты алып, оны қайтадан биікке лақтыруға талпынады. Ескерту:допты бір және екі қолмен лақтыруға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Үйшік» ертегісін сахналау. Балаларды рөлдерге бөліп ойнату.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды)**	**Ұлттық ойын: Тымпи** Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-	**Саусақ санау** Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем, Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім, Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ, Уық болсын шынашақ! **(математика**	**Ойын: «Пішіндер болып тұрайық »** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар сол көрсеткен пішінді бірігіп жасау керек. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Қимылды ойын: Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**

		қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру***	**негіздері. танымдық дағдылар)**		
Балалардың үйіне қайтуы	"Тұмаудың алдын алу " тақырыбында кеңес.	«Дәрумендердің пайдасы» тақарыбында әңгімелесу.	" Қандай ертегіні балаңыз біледі" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арналған кеңес: "Неліктен балаға көп телефон беруге болмайды?".	"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны".

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–29.04.24 ж дан 3.04. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.04.24	Сейсенбі 30.04.24.		Бейсенбі 02.05.24.	Жұма 03.05.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеудідамыту, коммуникатив тік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.		Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге		«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге	Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке,

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының	тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады**., (сөйлеу дамыту, коммуникативтік**		тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанынталқыла	жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі

	эмоцияларын көрсетуді сұрайды. . **(сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**дағдыларды дамыту)**		йды. .(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. .(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Мамыр айы. 1-2 аптасы «Балық жүзіп ойнауда** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру.				

	2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4. Ойын: «Балық жүзіп ойнауда» Жып-жылы тұнық суда, Балық жүзіп ойнауда. Бірде керіледі, бірде жиырылады. Бірде жылы құмға тығылады. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету**)**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-ө		Тамақты асықпай шәнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигеналық дағдылар, өз-

					өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң ,жайдары жанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		**Шаттық шеңбер:**Жылы-жылыжүзбенен Күлімдейін қарайын Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын **(Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Ал,балалар тұрамыз, Айналаны шоламыз. Жауқазында й жайқалып, Бәйшешекте й иіліп, Сәл тынығып аламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып шайқалған. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту коммуникат ивтік**

					дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** Музыканың көңілді ,ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды дамыту. **Дене шынықтыруЖүру:** жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. **Тепе-теңдікті сақтау:** қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;	**Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер,көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.		**Дене шынықтыру Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.	**Музыка** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату.

	Дид.ойын: «Дала құстарын ата» Мақсаты: құстарды атай білуге үйрету. Жабайы құстардың қайда мекендейтінін, немен қоректенетінін түсіндіру. Құстардың атын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, әңгімелеу дағды-сын жетілдіріп, тілін дамыту. Құстарды аялауға,қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Дала құстарының суреттері. 1-топ торғай суретін салу 2- топ. көгершін суретін жапсыру. **(сурет, жапсыру, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-**	**Дид.ойын: «Оң және сол»** Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. 1-топ Ойыншық суретін құрастыру. 2-топ . доп суретін салу. **(құрастыру , сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, математика негіздері,танымдық зияткерлік дағды)**		**Ертегі : Мақта қыз мен мысық ертегісі.** Телевизерден көрсетіп Сұрақ-жауап алу. 1-топ жұмыртқа суретін салу дәстүрден тыс балауызбен 2-топ мысық суретін жапсыру. **(сурет салу, ,жапсыру шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	. **Дид.ойын: «Жабайы жануарларды ата»** Мақсаты: Әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттырып, түрлеріне көңіл аударту, оларға қамқорлы қпен қарауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Жабайы аңдардың суреттері

	эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)				1- топ аюсуретін салу. 2-топ түлкі усуретін қиып жапсыру. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (**мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне**		«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды.	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға

	гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	**қызмет көрсету)**		-Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	үйрету. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді

					дамыту, **коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың		***Топырақты бақылау*** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел**	***Ағаштарды бақылау*** ***Мақсаты:*** *Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану.* *Қимылды ойын:* **№3«Көлеңке»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым

	ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық	үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен		Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. **Еңбек іс-әрекетіТопырақты құнарландыру Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. ***Дидактикалық ойындар.*** *Тәжірибе және сараптама* **Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны	ережелерді сақтауға, Балал арды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылд арды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбе ң-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.

	ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	сараптамаТапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу**. (қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**		анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. ***Өз бетімен іс-әрекет*** 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын	***Еңбек іс-әрекеті*** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. *Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама* **«Біздің үй қайсы,тап?»** Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. ***Өзіндік іс-әрекет*** Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге

				қадағалау. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтелдер жаттау.** Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтел.** Отанды сүй. Отбасыннан басталады. **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**		Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал—мәтел** Ұядан не көрсе. Ұшқанда соны іледі. **(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз.

				дағды,)	«тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (**сөйлеудіда мыту, коммуникат ивтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) Жаңылпаш:** Ақ шар бар. Көк шар бар. Көп шар бар Төрт шар бар.**(қазақ тілі***,сөйле уді дамыту, коммуникат ивтік дағды,)**

Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****,шығармашылық дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****,шығармашылық дағды)		Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. (музыка****, шығармашыл

					ық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	***Мамыр 1-2 апта.*** **« Созылу »** 1.Созылайық, созылайық ! (Қолдарды жатқан күйде жоғары көтеру) Қане, қане оянайық ! Күн атқалы көп болды. (Аяқтарды жатқан күйде көтеру) Терезені соғуда. 2.Керует тұсында. Қонжық қорқып кетіп қос аяқпен секірді (Екі аяқпен секіру) Аю орманда келеді (ырғақпен жүру және жүгіру) 3.Денсаулық жолымен жүру.(төсемелер,аяқтың іздері,ребристік тақта,массажды төсеме,ілгекті төсеме) **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,**мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (**көркем әдебиет**, **коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдинигигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дид.ойын: «Ою-өрнектерді ата»** Мақсаты: Қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру, атай білуге үйрету. Баланың есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Ою-өрнектердің суреттері.көрсетіп ойнайды. 1-топ қошқар мүйіз оюы мүсіндеу. . 2-топ оюлардың суретін құрастыру. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды мүсіндеу ,құрастыру,, шығармашылық дағды)**	**Дид.ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ата»** Мақсаты. Электротехникалық тұрмыстық заттарды атауды үйрету. Электротехникалық тұрмыстық (кір машина, шаңсорғыш, тоңазытқыш т.б.) заттарды пайдаланғанда қауіпсіздік ережесін сақтауды еске түсіру. Атап айтуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Электортехникалық тұрмыстық заттардың суреттері. 1-топ кір машина жапсыру. 2-топ телевизер мүсіндеу.. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды жапсыру ,мүсіндеу , шығармашылық дағды)**		**6. Дид.ойын: «Өз үйіңді тап»** Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Әр үйшіктің өзі түсіне тән пішіндерді шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты пішіндер. 1-топ.үй бөліктерін құрастыру. 2-топ үйдің шатырын мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, шығармашылық дағды ,мүсіндеу математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	6.**Дидактикалы ойын: Таяқшам бейнеле** **Мақсаты:** Сурет заттың атын атай үйрету. Қолдың қимыл қозғалысын, ойлау қабілетін д Түстерді үйлестіп білуге үйрету. 1-топ оргами арқылы қарға құрастыру. 2-топ ұшақ мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**

Балалармен жеке жұмыс	Аңсар өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды.	Ақерке өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білмейді		Дінмұхаммед өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады.	Ахмедияр дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту**)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)		балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,**

					мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	**Қимылыд ойын: Жұппен пішін жасау"** қимыл-қозғалыс ойыны Педагогтің ескертуі: Бір-біріне кедергі келтірмеу, бір орында тұрмау, бір-біріне жол бермеу. Оның белгісі бойынша барлығы бірден тоқтайды, ойлаған тұрысты орындайды. Педагог ең қызықты тұрыстарды ерекше атап өтеді. Балалар жұп болып, түрлі пішіндерді келтіреді. **(дене**	**"Өзіңе жұп табу" қимыл-қозғалыс ойыны** Бала өзіне жұп таңдайды, оны қолынан ұстап, онымен бірге жұптасып жүреді. Педагог өз бетінше тапсырманы орындай алмайтын балаларға көмектеседі. **. (дене шынықтыру***, физикалық дағды)**		**"Допты басқа ойыншыға жеткіз" қимыл-қозғалыс ойыны** Шарты: екі топ екі тізбекке тұрады. 15-20 м қашықтыққа жалауша ілінеді. Әр топтан бір-бірден доп ұстаған топ мүшесі жалаушаға дейін жүгіріп барып, жүгіріп қайтып, допты екінші ойыншығажеткізеді. ойынға топтың барлық мүшелері қатысады. **. (дене**	**."Пойыз" қимыл-қозғалыс ойыны** Балалар екі командаға бөлінеді. Ысқырық бойынша балалар "пойызда" текшені айналып шығады да, өз орындарына оралады. Төрт аяқтап тұру.

	шынықтыру, физикалық дағды)**			**шынықтыру**, физикалық дағды)**	**(дене шынықтыру**,физикалық дағды)**
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)		Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті ойыны** «Мозаика». Мақсат-міндеттері. Балаларғакөлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. **(математика негіздері ,танымдық зияткерлік дағды, құрастыру, шығармашылық дағды)**	**"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**		.**"Пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойын** Балалар шеңбер бойына тұрады, допты екі тізесінің арасына қысып ұстайды жәненұсқаушының белгісібойынша қос аяқпен пингвиндер секілді секіреді. **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны** Балалар бөлменің қабырғасын жағалай үлкен текшелердің үстіне шығып тұрады (биіктігі 15-20 см). Бұлар шатрдың үстіндегі немесе ұялардағы "торғайлар". Сырт жағындағы мысық рөліндегібала отыр. "Торғайлар ұшты!",-дейді педагог. Балалар орындықтардан секіріп түседі,

					қолдарын екі жаққа созады, "торғайлар" қанаттарын қағады және бөлменің ішінде жан-жаққа шашырап жүгіреді. "Мысық" оянды, "мяу-мяу" деген ұшып кетулері керек.Ұсталған "торғайларды" "мысық" өзінің үйіне ертіп апарады. қайталанады.**(дене шынықтыру** *, физикалық дағды)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.		Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен	Жол жүру ережесін сақтау.

				әңгіме.	

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 06.05. 24 -10.05.24 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.05.	Сейсенбі 07.05.	Сәрсенбі 08.05.	Бейсенбі 09.05.	Жұма 10.05.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде ата аналармен әңгімелесу.		"Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.		Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: Әскери көлік түрлерін санмен сәйкестендір** Мақсаты: 5 ке дейінгі ретті санау дағдыларын дамыту.Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен ,еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. **(математика негіздері. танымдық дағдылар,Сөйлеуді дамыту, Коммуникативтік дағдыларды дамыту.)**		**«Мейірімді адамдар»** Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы		**« Жақсылық- жамандық»** Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту,**

			атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		**коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Мамыр айы. 1-2 аптасы «Балық жүзіп ойнауда** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4. Ойын: «Балық жүзіп ойнауда» Жып-жылы тұнық суда, Балық жүзіп ойнауда. Бірде керіледі, бірде жиырылады. Бірде жылы құмға тығылады. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас		Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар,**		Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**

	ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**		**дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**		**қызмет көрсету)**
Ұйымдасты рыл ған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Біз енді үлкенбіз! Осы біз де- Өзіміз де дардаймыз! Бұзақының Біз ақылын алмаймыз. Көргендіге Ерген бірге-достармыз. Жақындықты, Татулықты қостаймыз! М. Әлімбаев **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		**Шаттық шеңбер** **Туған жер** Сүйем сені, туған жер, Байлық, бақыт тұнған жер Қамбасына Отанның Тау – тау астық құйған жер. Сүйемм сені, туған жер, Өнер, білім қуған жер. Ұшу үшін ғарышқа Тоқтар аға бел буған жер. Оразақын Асқар **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** **коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		**Шаттық шеңбер.** **Бір дегенің – бесігінді түзедің** Бір дегенің – бесігінді түзедің, Екі дегенің – Егеменді ел дедің. Үш дегенің – ана тілім асылым, Басқа тілден мәртебесін асырдың. Төртіншіңіз төреліктен таймаған, Қазақтарды хан тағына сайлаған. Бес дегенің – берекелі болғаны. Алты дегенің – ұраның айбының асырған Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан Сегізінші салт-дәстүрін оралған. Тоғызыншы атың кетті алысқа, Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа Он дегенің – орындалып ойдағың Наурызыңды өз мәнінде тойладың. **(Математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	**Дене шынықтыру Тепе-теңдікті сақтау:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүру		**Дене шынықтыру. Еңбектеу, өрмелеу.** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,		**Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**Музыкалық аспаптарды тану және атауды.Ағаш қасықтармен ,сылдырмақтармен,асатаяқ,домбыра, сазсырнайда барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауды бекіту.

әрекет	**Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар**: Музыканың көңілді ,ойнақы сипатын қабылдау,мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруін бекіту. **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**		**Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**		**(Музыка Шығармашылық дағды)**
	Дидактикалық ойын: Артығын тап **Көрнекіліктер:** Әскери құрал жабдықтар **1-топ** көліктерді құрастыру. **2-топ** Ұшақты мүсіндеу **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту. шығармашылық дағды** **Құрастыру, мүсіндеу)**		«**Дидактикалық ойынның атауы: Отан қорғаушылардың құралдарын сәйкестендір** 1-топ Әуешардың суретін салу. 2-топ. Дәрігер құралын мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,** **Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**		**Дидактикалық ойын: Суретшінің қатесі** 1-топ мысықты қиып жапсыру. 2-топ құлпынай мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**		«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**3. Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Еңбек әрекеті: Гүлді суаруға көмектесу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.		**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Еңбек әрекеті: Ауладағы ұсақ тастарды жинау. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **№12«Тату-тәтті отбасы»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын		**5. Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Еңбек әрекеті: Гүлге күтім жасау. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі

	Қимылды ойын: "Ұшақтар Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)		дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жаңұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)		болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу		Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды		Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке

	кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**		айналдыруға баулу**.** **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ас	Балаларға тамақты ауызды жауып жеу керектігін түсіндіру. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығарма шылық дағды)**		Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Мамыр 3-4 апта** Көктемгі қонжықтың ұйқыдан оянуы 1.Қыс.Кішкене қонжықтаротырып ұйықтайды,аяқтарын қолдарымен ұстап,иегін тізе тұсына ұстап.Бастапқы қалып бір қырынан топ болып жату. 2.Көктем келді.Күн көзі жарқырайды.Қар ериді.Үңгірде суық,ыңғайсыз.Қонжықтар бир қырынан, келесі қырына жатады бір қырынан келесі қырына жатады. *Бастапқы қалып* қайталайды. 3.Ұйқыдан тұру керек.Қонжықтар отырып бір-бірінің қолдарын уқалайды,саусақтарын ұйқыдан оятады.Алақанды уқалау 4-6 рет. Саусақтарды бір-біріне тигізіп 4-6 рет,саусақтарды созғылау 1-2 рет,сұқ саусаққа массаж 4-6 рет,қолды құрғақтай «жуу» 1-2 рет,екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру Физикалық дағды.)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: Көлеңкесін тап (Әскери құралдар)** 1-топ Әскери ұшақтың суретін салу 2-топ танкінің суретін қиып жапсыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды шығармашылық дағдылар, ,жапсыру, сурет салу. қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды)**		**Ертегі «Үш аю»** Мақсаты: Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. 1-топ аюдың суретін қиып жапсыру 2-топ орындықты құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды)**		**№22.«Бақалар».** **Мақсаты**: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету.Балаларды қарапайым ережелерді сақтауғаүйрету.Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Ойын барысы:**Ойыншылар–бақалар. Олар сөйлем мазмұнына сай қимыл-қозғалыстарды орындайды. Бақа соқпақпен секіріп келе жатыр (Алдыға екі аяқпен секіреді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, (Аяқтарын алдыға созып секіреді), Алдынан шалшық су және төмпешіктер кездесті,(бөрене немесе ағаш томарларына шығады), Соқпаққа түсіп тағы секірді (орындықтан секірді). Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Осылайша өзінің шалшық суына келді.

					Бақ-бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Ереже:екі аяқтарымен бір мезгілде серпіліп секіру, жерге жеңіл қону. 1-топ Оригами арқылы бақа құрастыру. 2топ бақаның суретін салу. **(дене шынықтыру** Физикалық дағды.)Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды құрастыру, сурет салу. Қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды)**
Балалармен жеке жұмыс	Мәжит Айзере доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға талпынады.		Ахмедияр кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды.		Аружан еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды тырысады**.**
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**3. Желге бақылау жасау.** Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр		**Желге бақылау жасау.** Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр		**5. Күнге бақылау жасау** Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі,

	жаудырады **Қимылды ойын: №2.«Жел»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**		жаудырады. **Қимылды ойын: №13«Толқиды теңіз»** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)		шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). **№26.«Биікке лақтыр».** **Мақсаты:**Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ойын барысы:**Бала допты барынша басынан асыра биікке лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Егер бала допты қағып ала алмаса, онда еденнен допты алып, оны қайтадан биікке лақтыруға талпынады. Ескерту:допты бір және екі қолмен лақтыруға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,**		Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**		Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды**

	мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)				**, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Гүл» ертегісін сахналау. Балаларды рөлдерге бөліп ойнату.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды)**		**Саусақ санау** **Бір аптада** Бір аптаның күндері өтті: 1. Дүйсенбіде гүлдер ектім. 2. Сейсенбіде алма тердім. 3. Сәрсенбіде су әкелдім. 4. Бейсенбіде бақша баптап, 5. Жұма күні тақпақ жаттап, 6. Сенбіде мен саған бардым. 7. Жексенбіде бір демалдым. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**		**Қимылды ойын: Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**
Балалардың үйіне қайтуы	"Тұмаудың алдын алу " тақырыбында кеңес.		" Қандай ертегіні балаңызға оқып бердіңіз" тақырыбында әңгімелесу.		"Бала тәрбиесінде әкенің алатын орны" кеңес.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: Є.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ –ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 13.05.24 -17.05.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.05.24	Сейсенбі 14. 05.24.	Сәрсенбі 15 .05.2024	Бейсенбі 16..05.24.	Жұма 17 .05.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка****, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеудідамыту, коммуникатив тік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады.	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу	Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-

	түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. .	Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.**,** **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанынталқылайды. .(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік**	райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. .(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

	(сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)			**дағдыларды дамыту)**	
Ертеңгілік жаттығу	**«Кубикпенен жаттығу» мамыр айы** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. **3**. Б.қ 1 - кубик оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 –кубик сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен. оң қолда кубик сол аяққа жеткізу. сол қолдағы кубикті оң аяққа жеткізу. 6 рет. Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет. Б.қ кубик кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. Б.қ кубик кеуде түсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы:	Тамақты асықпай шәнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды

	баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (**мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (**мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:**Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты, Шашып бізге шапағын, Тілейміз сізге ақ таңның, Куанышым,шаттығын Қайырлы таң ! Қайырлы күн! **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту коммуникативтік дағдыларды**	**Шаттық шеңбер:** Ал,балалар тұрамыз, Айналаны шоламыз. Жауқазындай жайқалып, Бәйшешектей иіліп, Сәл тынығып аламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып шайқалға***н.*** **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** *Жүрегім кім менің?* *Мен* *Тірегім кім менің?* *Мен.* *Жаным кім менің?* *Мен* *Сәнім кім менің?* *Мен* *Ботақаным, бағлан қозым,* *Не деген тәтті баласың өзің.* **(Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Күнмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымды, 1,2,3, деп соғайын **(Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Шаттық шеңбер «Тілек тілеу» Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**

	дамыту)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** Ағаш қасықтармен ,сылдырмақтармен,ас атаяқ,домбыра, сазсырнайда барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауды бекіту. **Дене шынықтыру** **Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** құрсаудан еңбектеп өту.	**Қазақ тілі** Бір-біріне неге,не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға,бір-бірімен еркін диалог құруға,еркін талқылауға мүмкіндік беру.	**Дене шынықтыру** **Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу	**Дене шынықтыру** **Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. **Секіру**: орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.	**Музыка** Билер:Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Дидактикалық ойын : Жәндіктер Мақсаты: жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту 1-топ Жәндіктердің суретін мүсіндеу.	**Дидактикалық ойын : Аю мен аса ертегісі** Мақсаты: Балалардың қызушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерлерін рөлге бөліп ойнату. 1-топ Маса суретін салу. ПХВ |клеймен тұзбен дәстүрден тыс салу.	**Дидактикалық ойын: Жәндіктердің көлеңкесін тап.** Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. 1-топ . Араны мүсіндеу. 2-топ Жәндіктерді	**Дидактикалық ойын : Жартысын тап** Мақсаты: жәндіктерді ажырата білуге үйрету. 1-топ . Көбелек суретін салу. 2-топ Шыбын суретін жапсыру **(сурет салу, ,жапсыру**	**Дидактикалық ойын :** Қоңыздарды сана Сандарды санап білуге үйрету. Тура және кері санап үйретуге дағыландыру. 1- топ 3-2-деген санды салу дәстүрден тыс

	2-топ ара суретін салу. **(сурет салу , мүсіндеу ,шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік ,қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	2-топ .Сыбызғы суретін жапсыру. **(сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	құрастыру. **(мүсіндеу, ,жапсыру шығармашылық дағды , қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	губкамен.. 2-топ 5-4 санын қиып жапсыру. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды , сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, математика негіздері , танымдық зияткерлік дағды)**
2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның

	шешінуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**	шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден.	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу,	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау.	***Топырақты бақылау*** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк	***Ағаштарды бақылау*** ***Мақсаты:*** *Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану.* *Қимылды ойын:* **№3«Көлеңке»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды

	Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын :** **№36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай	балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу,	(қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға	көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. **Еңбек іс-әрекетіТопырақты құнарландыру** **Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. ***Дидактикалық ойындар.*** *Тәжірибе және сараптама*	тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***Еңбек іс-әрекеті*** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. *Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама* **«Біздің үй қайсы,тап?»**

	жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды**	берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптамаТапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу**. (қоршаған**	көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(қоршаған ортамен**	**Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. ***Өз бетімен іс-әрекет*** 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.	Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. ***Өзіндік іс-әрекет*** Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**

	дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру, физикалық дағды)**	**ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтелдер жаттау.** Дос - жылатып айтады, дұшпан - күлдіріп айтады. Жаңылпаш: Малға шөп керек Шөп көп керек. Жасыл шөп керек. **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтел.** Қарға қарғаның көзін шұқымас. **Құс** қанатымен ұшады, құйрығымен қонады. Жаңылпаш: Қаһарлы айдаһар Хаһарға келіп, Хаһарланар **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (**сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) Мақал—мәтел** Торғай Жаңбыр жауса, Баласын қорғайды; Бұршақ жауса, Басын қорғайды. Көк көйлек Тек өзімде Дөп көйлек **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал—мәтел** Жауға - жалынба, досқа - тарылма. Әке қарап-ұл өсер Шешеге қарап,-қыз өсер Әке асқар-тау. Ата бәйтенрек Бала жапырақ **(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (**сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)** **Жаңылпаш:** Ақ шар бар. Көк шар бар. Көп шар бар Төрт шар бар**.** Малға шөп керек Көп шөп керек Жасыл шөп керек **(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту,**

					коммуникативтік дағды,)

Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз**. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағ**ды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Мамыр** Көктемгі қонжықтың ұйқыдан оянуы 1.Қыс.Кішкене қонжықтаротырып ұйықтайды,аяқтарын қолдарымен ұстап,иегін тізе тұсына ұстап.Бастапқы қалып бір қырынан топ болып жату. 2.Көктем келді.Күн көзі жарқырайды.Қар ериді.Үңгірде суық,ыңғайсыз.Қонжықтар бир қырынан, келесі қырына жатады бір қырынан келесі қырына жатады. *Бастапқы қалып* қайталайды.				

	3.Ұйқыдан тұру керек.Қонжықтар отырып бір-бірінің қолдарын уқалайды,саусақтарын ұйқыдан оятады.Алақанды уқалау 4-6 рет. Саусақтарды бір-біріне тигізіп 4-6 рет,саусақтарды созғылау 1-2 рет,сұқ саусаққа массаж 4-6 рет,қолды құрғақтай «жуу» 1-2 рет,екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (**көркем әдебиет**, **коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдинигигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дид.ойын: «Пішіндерді боя»** Мақсаты: 1.Түстерді тани білуге үйрету. 2.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **1-топ** Воскобович құралы мен пішіндер құрастыру. 2-топ ұшбұрыш пішін суретін қиып жапсыру.. **(құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	**Дидактикалық ойын: Таяқшамен бейнеле** **Мақсаты:** Суреттегі заттың атын атай білуге үйрету. Қолдың қимыл қозғалысын, ойлау қабілетін дамыту.Түстерді үйлестіре білуге үйрету. **1-топ күрек мүсіндеу.** **2-топ ойыншықтар құрастыру.** **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды құрастыру ,мүсіндеу , шығармашылық дағды, математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	Мақсаты: Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.. Керекті құралдар:.Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа , кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. 1-топ.Гүлдіңі сурет салу. 2-топ Орындық суретін жапсыру. **(сөйлеу дамыту, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды, математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	«Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. 1-топ.Қоян құрастыру. 2-топ сүйек мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды , математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	«Құстар немен қоректенеді» Мақсаты: құстар туралы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін дамыту Шарты: құстар мен қоректері лотосын ойнау. 1-топ.Торғай құрастыру. 2-топ тауықмүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**
Балалармен жеке жұмыс	Ерсайынұлы Азизөкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Ерланұлы Азизханбейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер ішінара әңгімелер құрастырады	Ермырза Дінмұхаммеддоптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:	Зухратқызы Раяна өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді.	Сайлау Аңсар 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, ұғымдарға ие

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту**)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны** Шарты: алаңның бір шетіне "жапалақтың ұясы" белгіленеді. Балалардың бірі сол кезде "жапалақ" ұясынан ұшып шығып, қозғалып қойған "шегірткені" немесе "көбелекті" ұясына алып кетеді. Балалардың бірі шегіртке, бірі	**Қырықаяқ** Бұл ойын тегіс жерде, балабақша ауласында, дене шынықтыру залында ойналады. Ойнаушылар орталарынан басқарушы тағайындап алады. Басқарушының талап етуіне орай ойынға қатысушылар тең екі топқа бөлінеді. Екі топтағы ойнаушылар да бірінің белінен бірі	**Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(дене шынықтыру***, **физикалық дағды)**	**Қасқыр мен ешкі** Ойынға қатысушыларға санамақ айтқызу арқылы қасқыр мен ешкіні таңдайды. Басқа балалар бақташы болады. Бақташылар қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелене жүре бастайды. Қасқыр шеңбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда , оған тек қақпа арқылы	**Түйіншек** Ойыншылар шеңбер құрып тұрады, шеңбердің ортасына бір ұшы үлкен түйіншек болып түйілген ұзын арқан ұстаған жүргізуші шығады. Ол «Жай тұрмай, аяғыңды жоғары көтер!» – деп ескертіп, арқанды біртіндеп балалардың аяғына жақындатып,

	кішкентай құс болып залда еркін жүгіріп, секіріп жүреді. "Түн" деген белгі бойынша ойыншылар бір орындарында қатып қалады. Ойын барысында бірнеше бала "жапалақ" рөлін алмастырып отырады. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	құшақтап қатар тұрады. Олар тұрған жерден 25—30 метр қашықтықта көмбе белгіленеді. Басқарушының белгісі бойынша екі топ та сол қалыптарымен аяқтарын тепе-тең алып жүгіре жөнеледі. Қай топ көмбеге бұрын жетсе, сол жеңіске жетеді. Басқарушы ойын тәртібінің бұзылмауын қадағалап тұрады. Ойын қайталанып отырады. Ойынды әбден игергеннен кейін басқарушыны жаңадан сайлап алуға болады. Ойын балаларды топпен бірге қимылдарды орындауға, жауапкершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелейді. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**		ғана өтуге болады. Дөңгелене айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	айналдыра бастайды. Арқан жерде айналған кезде ойыншылар оны аяқтарына тигізбей секіреді. Аяғына арқан тиген ойыншы шеңберден шығады. Ойыншылардың талабы бойынша ол билеуі, ән айтуы немесе басқа бір тапсырма орындауы керек. Осыдан кейін оның қолына арқанды береді, ол жүргізушінің орнына тұрады. Осылай ойын жалғасады. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**

Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қимылды ойын:** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, шашырай жүруге үйрету.Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады.**(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	Ертегі : «Мақта қызбен мысық » ертегісі. Телевизерден көрсету. Сұрақ жауап алу. **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді».** ***Мақсаты:***Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; **Ойын барысы:** Тәрбиешібалаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды**.** **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	Ертегі : « Аю мен Маса» Телевизерден көрсету .Сұрақ жауап алау. **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Қимылды ойын: « Тым-тырақай »** **Ойын мазмұны:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**

Балалардың үйге қайтуы	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.

Бекітемін
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – Ересек тобы «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 20.05.24- 24.05.24 дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.05. 24ж	Сейсенбі 21.05.24ж	Сәрсенбі 22.05.24.ж	Бейсенбі 23.05. 24ж	Жұма 24.05.24ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешімен толық сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмау жөнінде ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" әңгімелесу.	Ата анадан үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Зат неге ұқсайды?»** **Мақсаты:** Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.	**Ұлттық ойын: Қазан** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **(Дене шынықтыру** Физикалық қасиеттерді дамыту.)**	**Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** Мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету Шарты: Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады.Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз	**Топта достық қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған дидактикалық ойындар « Бағбандар мен гүлдер»** Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар құрап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз.	**«Менің көңіл-күйім»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның

	(**математика негіздері. танымдық дағдылар)**		мамандық иелерінің қарындашпен қосу керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншіге-ине,құрылысшыға-қалақ, мұғалімге-кітап т.б **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, құрап қалады. Бір шағын топ құрап қалған гүлдер, ал екіншісі құрап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Мамыр 3-4 апта** Көктемгі қонжықтың ұйқыдан оянуы 1.Қыс.Кішкене қонжықтаротырып ұйықтайды,аяқтарын қолдарымен ұстап,иегін тізе тұсына ұстап.Бастапқы қалып бір қырынан топ болып жату. 2.Көктем келді.Күн көзі жарқырайды.Қар ериді.Үңгірде суық,ыңғайсыз.Қонжықтар бир қырынан, келесі қырына жатады бір қырынан келесі қырына жатады. *Бастапқы қалып* қайталайды. 3.Ұйқыдан тұру керек.Қонжықтар отырып бір-бірінің қолдарын уқалайды,саусақтарын ұйқыдан оятады.Алақанды уқалау 4-6 рет. Саусақтарды бір-біріне тигізіп 4-6 рет,саусақтарды созғылау 1-2 рет,сұқ саусаққа массаж 4-6 рет,қолды құрғақтай «жуу» 1-2 рет,екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын,	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық**	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын,	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.

	жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**дағдылар, дербес әрекет өз-өзіне қызмет көрсету)**	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	**(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Ұйымдасты рыл ған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:** Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң»деймін мен Күндіз де елді елеймін Үйге кешке келемін Не дерімді білемін «Кеш жарық » деп кіремін **(Көркем әдебиет, қазақ тілі *** Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** **Балабақшам** Қызыл, жасыл, ақ, сары Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі. Тұра сала асыға Мен бақшаға барамын Ойнап билеп асыр сап Жақын достар табамын. **(көркем әдебиет, қазақ тілі***сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер** **Мен бақшаға барамын** Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші апайлар, Досы барлық баланың. «Балабақша» Мамаңа еріп келдің сен, Папаңа еріп келдің сен. Қаладағы ең жақсы үй, Балабақша мен білсем. Араздықты білмейміз, Тамақты да бір жейміз. Жаман бала секілді, Жұлқысып біз жүрмейміз **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** **Біз енді үлкенбіз!** Осы біз де- Өзіміз де дардаймыз! Бұзақының Біз ақылын алмаймыз. Көргендіге Ерген бірге-достармыз. Жақындықты, Татулықты қостаймыз! М. Әлімбаев **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер.** **Топ, топ, добым** Топ, топ, добым Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»,- деп, екі ұрдым, Терезеге секірдің. «Үш, төрт, бес»,- деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. «Алты, жеті,- дегенде, Жаттың шоршып еденде. «Сегіз, тоғыз, он»,- дедім, Енді ырқыма көнбедің. Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап **(Математика негіздері. танымдық дағдылар сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет , қазақ тілі*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Дене шынықтыру** **Еңбектеу, өрмелеу:**бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің	**Дене шынықтыру**. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу	**Дене шынықтыру** **Еңбектеу, өрмелеу:** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.	**Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,музыканың ырғағына

ұйымдастырылған іс-әрекет	**Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүру. **Музыка Ән айту:** Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әндә созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру **(Музыка Шығармашылық дағды, Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу. **(Қазақ тілі Комуникативтік дағдыларды дамыту.)**	(қатарынан 3-4 рет) **Жүру:**жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; **Дене шынықтыру (Физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Секіру:**4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру **(Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)**	сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату **(Музыка Шығармашылық дағды)**
	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» **Мақсаты**: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. **Көрнекіліктер:** құстардың суреттері. **Ойын барысы**: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады.	**Дидактикалық ойын: №7.Дидактикалық ойын:** «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірц қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып,	**«Дидактикалық ойынның атауы: «Кеңістік»** Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну.	**Қимылды ойын: «Қияр».** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, шашырай жүруге үйрету.Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада	**Дидактикалық ойын:** Кубиктердегі оюларды құрастыр Мақсаты: Шығармашылдық қиялды дамыту,ұқыптылыққа тәрбиелеу. 1-топ сынықмүйіз оюын қиып жапсыру. 2-топ Гүл оюын мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-**

	Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) **1-топ** Оригами әдісі арқылы құсты құрастыру. **2-топ** Торғайды мүсіндеу **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды,коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту. шығармашылық дағды Құрастыру, мүсіндеу)**	ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады. 1-топ ұнаған кейіпкерінің суретін салу 2-топ Мақта қыздың себеті қиып жапсыру. **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды)**	Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді**.** 1-топ Бөлмедегі теледидардың суретін салу. 2-топ. Ұнаған ойыншығын мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, Сурет салу , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. 1-топ қиярдың суретін салу 2-топ тышқанның суретін қиып жапсыру **(Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру , сурет салу шығармашылық дағды)**	**эмоционалды дағды мүсіндеу, жапсыру. шығармашылық дағды)**
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

				(Сөйлеуді дамыту, мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Серуен	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар** Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-	**Ұяларды бақылау**. Бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Еңбек іс-әрекеті: Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **Қимылды ойын: №3«Көлеңке» Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға	**9.Құстардың ұшып келуін бақылау** Бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту Еңбек іс-әрекеті: Алаңдағы құстарды тамақтандыру Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу.	**5. Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Еңбек әрекеті: Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты

	р"деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. **№2.«Жел»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен	үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	**Қимылды ойын: №8.«Киіз үй»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Заттарды айналып жүру,қимылды ойындарды қызығып ойнау,қимыл белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	ұстауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

		ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.			
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа үйрету. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Түскі ас	Балаларға тамақты ауызды жауып жеу керектігін түсіндіру. Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жәй әуен тыңдату. **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Жәй әуен тыңдау**(музыка****, шығармашылық дағды)**	Әлди-әлди әнін тыңдау. **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка Әлди-әлди тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағды)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Мамыр 3-4 апта** Көктемгі қонжықтың ұйқыдан ояуы 1.Қыс.Кішкене қонжықтаротырып ұйықтайды,аяқтарын қолдарымен ұстап,иегін тізе тұсына ұстап.Бастапқы қалып бір қырынан топ болып жату. 2.Көктем келді.Күн көзі жарқырайды.Қар ериді.Үңгірде суық,ыңғайсыз.Қонжықтар бир қырынан, келесі қырына жатады бір қырынан келесі қырына жатады. *Бастапқы қалып* қайталайды. 3.Ұйқыдан тұру керек.Қонжықтар отырып бір-бірінің қолдарын уқалайды,саусақтарын ұйқыдан оятады.Алақанды уқалау 4-6 рет. Саусақтарды бір-біріне тигізіп 4-6 рет,саусақтарды созғылау 1-2 рет,сұқ саусаққа массаж 4-6 рет,қолды құрғақтай «жуу» 1-2 рет,екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру** Физикалық дағды.)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: Оюлардың атын ата 1-топ Қошқар мүйіз оюының суретін салу 2-топ Су оюын қиып жапсыру.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды шығармашылық дағдылар, ,жапсыру, сурет салу.** **қоршаған ортамен Әлеуметтік –**	**Жыл мезгілі туралы жұмбақ жасыру.** Гүл - гүл жайнап жер, аспан Гүрілдейді сайда өзен .Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезен?(Шешуі:көктем) **Дидактикалық ойынның атауы: «Жыл мезгілдері»** **Мақсаты**:Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын	**Үстел үсті ойыны Дамино** **1**-топ пирамиданың суретін қиып жапсыру 2-топ қоянның пішінін әртүрлі пішіндерден құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды)**	**№ 3** **Дидактикалық ойын: «Кімде мына түстес зат бар?»** Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. Сөйлемді дұрыс құрап айтуға, сөз дыбыстарын дұрыс айтуға, диалог түрінде сөйлеуге үйрету Құрал-жабдықтары: Әр түсті пішіндер Ойынның барысы: Кімде мына түстес зат бар? (тәрбиеші жасыл түсті	**«Өрмекші мен шыбын»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, кеңістікті бағдарлауға, "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, **Ойын барысы:**Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды.Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады,ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. 1-топ әртүрлі пішіндерден жәндіктерді құрастыру. 2топ қызыл қоңыздың суретін салу.

	эмоционалды дағды)	үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. **Көрнекіліктер**: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары. **Ойын барысы**:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:көктем мезгіліне гүл, жәндіктер т.б 1-топ көбелекті құрастыру 2-топ- жәндікті мүсіндеу. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. математика негіздері. танымдық**		затты алып көрсетеді)Кім табады?-деп сұрақ қояды.Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, көйлек, қияр т.б сары түс күн, гүл. 1-топ жапырақты мүсіндеу 2-топ гүлді құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру. , мүсіндеу шығармашылық дағды)**	**(дене шынықтыру** Физикалық дағды.)Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. шығармашылық дағды құрастыру, сурет салу. Қоршаған ортамен Әлеуметтік –эмоционалды дағды)**

		дағдылар сөйлеуді дамыту, қазақ тілі* коммуникативтік дағды құрастыру, мүсіндеу. шығармашылық дағды)**			
Балалармен жеке жұмыс	Әзиз аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды	Аңсар доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және ішінара қағып алады	Раяна бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді	Әзизхан ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алмайды. қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтамайды.	Мерейлім өзінің туған жерін біледі, ішінара атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**1.Ауа райына бақылау жасау** Бақылау .Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп	**Ұяларды бақылау**. Бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер	**9.Құстардың ұшып келуін бақылау** Бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне	**5. Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында

	болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады **Қимылды ойын: №6. «Қарлы әткеншек»** **Мақсаты::** Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету.Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді.Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып	құсқа үй болмайтынын естеріне салу. **Қимылды ойын: №12«Тату-тәтті отбасы»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік**	солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. **Қимылды ойын: №13«Толқиды теңіз»** **Мақсаты:** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату.тақпақтарды жатқа айтуғаүйрету. **Ойын барысы:** Бала лар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай	ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту.. Қимылды ойын: **№15.«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын: **№26.«Биікке лақтыр».** **Мақсаты:**Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ойын барысы:**Бала допты барынша басынан асыра биікке лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Егер бала допты қағып ала алмаса, онда еденнен допты алып, оны қайтадан биікке лақтыруға талпынады. Ескерту:допты бір және екі қолмен лақтыруға болады. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)

	жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. **(Қоршаған орта әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)**	**дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)	қалу керек. **(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен танысу. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**.)		
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Аю мен маса» ертегісін сахналау. Балаларды рөлдерге бөліп ойнату.** **(Сөйлеуді дамыту. коммуникативтік дағды. қоршаған ортамен Әлеуметтік – эмоционалды дағды)**	**Ұлттық ойын: Тымпи** Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру***	**Саусақ санау** Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем, Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім, Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ, Уық болсын шынашақ! **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Ойын: «Пішіндер болып тұрайық »** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; Шарты: Екі топпен жарыстыру. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар сол көрсеткен пішінді бірігіп жасау керек. **(математика негіздері. танымдық дағдылар)**	**Ұлттық ойын Білектесу** Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. **(Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру**)**
Балалардың үйіне қайтуы	"Тұмаудың алдын алу " тақырыбында кеңес.	«Дәрумендердің пайдасы» тақарыбында әңгімелесу.	" Қандай ертегіні балаңыз біледі" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арналған кеңес: "Неліктен балаға көп телефон беруге болмайды?".	Балаңызға қандай кітап оқып бересіз? тақырыбында әңгімелесу.

Бекітемін
ҚМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ – ересек топ «Алтын сақа»
Балалар жасы - 4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–27.05.24 ж дан 31.05. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.05.24	Сейсенбі 28.05.24.	Сәрсенбі 29.05.2024	Бейсенбі 30.05.24.	Жұма 31.05.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.**(сөйлеуді дамыту, музыка****, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. **(Сөйлеудідамыту, коммуникатив тік дағдыларды дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін	Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы

	адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. . (**сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.**,** **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанынталқылайды. .(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. .(**сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Кубикпенен жаттығу» мамыр айы 3-4 апта** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру.				

	в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. **3**. Б.қ 1 - кубик оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 –кубик сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен. оң қолда кубик сол аяққа жеткізу. сол қолдағы кубикті оң аяққа жеткізу. 6 рет. Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет. Б.қ кубик кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. Б.қ кубик кеуде түсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару **(дене шынықтыру**, физикалық дағды)**				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемеу керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне**	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Адинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (**мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақты асықпай шәнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (**мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**

	қызмет көрсету)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер:**Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты, Шашып бізге шапағын, Тілейміз сізге ақ таңның, Куанышым,шаттығын Қайырлы таң ! Қайырлы күн! **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Ал,балалар тұрамыз, Айналаны шоламыз. Жауқазындай жайқалып, Бәйшешектей иіліп, Сәл тыныңып аламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып шайқалға***н.*** **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** *Жүрегім кім менің?* *Мен* *Тірегім кім менің?* *Мен.* *Жаным кім менің?* *Мен* *Сәнім кім менің?* *Мен* *Ботақаным, бағлан қозым,* *Не деген тәтті баласың өзің.* **(Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Күнмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымды, 1,2,3, деп соғайын **(Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Шаттық шеңбер:** Шаттық шеңбер «Тілек тілеу» Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** Ағаш қасықтармен ,сылдырмақтармен,асатаяқ,домбыра, сазсырнайда барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауды бекіту.	**Қазақ тілі** Бір-біріне неге,не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға,бір-бірімен еркін диалог құруға,еркін талқылауға мүмкіндік беру.	**Дене шынықтыру** **Секіру:**20-25 сантиметр биіктіктен секіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу	**Дене шынықтыру** **Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. **Секіру**: орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.	**Музыка** Билер:Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.

	Дене шынықтыру Жүгіру: орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу:** құрсаудан еңбектеп өту.				
	Дидактикалық ойын : Жәндіктер Мақсаты: жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту 1-топ Жәндіктердің суретін мүсіндеу. 2-топ ара суретін салу. **(сурет салу , мүсіндеу ,шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік ,қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды**	**Дидактикалық ойын : Аю мен аса ертегісі** Мақсаты: Балалардың қызушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерлерін рөлге бөліп ойнату. 1-топ Маса суретін салу. ПХВ |клеймен тұзбен дәстүрден тыс салу. 2-топ .Сыбызғы суретін жапсыру. **(сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды)**	**Дидактикалық ойын: Жәндіктердің көлеңкесін тап.** Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. 1-топ . Араны мүсіндеу. 2-топ Жәндіктерді құрастыру. **(мүсіндеу, ,жапсыру шығармашылық дағды , қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Дидактикалық ойын : Жартысын тап** Мақсаты: жәндіктерді ажырата білуге үйрету. 1-топ . Көбелек суретін салу. 2-топ Шыбын суретін жапсыру **(сурет салу, ,жапсыру шығармашылық дағды ,сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды**	**Дидактикалық ойын :** Қоңыздарды сана Сандарды санап білуге үйрету. Тура және кері санап үйретуге дағыландыру. 1- топ 3-2-деген санды салу дәстүрден тыс губкамен.. 2-топ 5-4 санын қиып жапсыру. **(жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды , сөйлеуді дамыту ,коммуникативтік дағды, математика негіздері , танымдық зияткерлік дағды)**

	дағдыларды қалыптастыру)			**дағдыларды қалыптастыру)**	
2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (**мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (**сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. **(мәдини гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету**. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағды**	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді

			ларды дамыту)		жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)**
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғанд Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Қимылды ойын : №36.«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу,	**Күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыисында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. **Қимылдық ойын: №2. «Жел»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол,	**Ұяларды бақылау.** ***Мақсаты:*** Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін	***Топырақты бақылау*** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен.	***Ағаштарды бақылау*** ***Мақсаты:*** *Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану.* *Қимылды ойын:* **№3«Көлеңке»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, **Ойын барысы:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді,

	балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен	жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. **Еңбек әрекеті .Гүл тұқымын топыраққа егу.** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен сараптамаТапсырма	тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. ***Еңбек іс-әрекеті*** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу.	Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. **Еңбек іс-әрекетіТопырақты құнарландыру** **Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. ***Дидактикалық ойындар.*** *Тәжірибе және сараптама* **Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта	Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***Еңбек іс-әрекеті*** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. *Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама* **«Біздің үй қайсы,тап?»** Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. ***Өзіндік іс-әрекет*** Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.

	сараптама «Ауа райын сипатта!» Мақсаты:Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу**. (қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұнымен тақырыбын толықтыру және дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. ***Өз бетімен іс-әрекет*** 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау. **(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**	**(қоршаған ортамен таныстыру ,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,дене шынықтыру**, физикалық дағды)**

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтелдер жаттау.** Дос - жылатып айтады, дұшпан - күлдіріп айтады. Жаңылпаш: Малға шөп керек Шөп көп керек. Жасыл шөп керек. **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал-мәтел.** Қарға қарғаның көзін шұқымас. **Құс** қанатымен ұшады, құйрығымен қонады. Жаңылпаш: Қаһарлы айдаһар Хаһарға келіп, Хаһарланар **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (**сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) Мақал—мәтел** Торғай Жаңбыр жауса, Баласын қорғайды; Бұршақ жауса, Басын қорғайды. Көк көйлек Тек өзімде Дөп көйлек **(қазақ тілі*** ,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) Мақал—мәтел** Жауға - жалынба, досқа - тарылма. Әке қарап-ұл өсер Шешеге қарап,-қыз өсер Әке асқар-тау. Ата бәйтенрек Бала жапырақ **(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)**	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (**сөйлеудідамыту, коммуникативтік дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)** **Жаңылпаш:** Ақ шар бар. Көк шар бар. Көп шар бар Төрт шар бар**.** Малға шөп керек Көп шөп керек Жасыл шөп керек **(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту,**

					коммуникативтік дағды,)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз,Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз**. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (**сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау **(музыка****,шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Бесік жырын тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Тыныш әуенді тыңдау **(музыка****, шығармашылық дағды)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. **(музыка****, шығармашылық дағ**ды)
Біртіндеп	**Мамыр 3-4 апта** Көктемгі қонжықтың ұйқыдан оянуы				

ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Қыс.Кішкене қонжықтаротырып ұйықтайды,аяқтарын қолдарымен ұстап,иегін тізе тұсына ұстап.Бастапқы қалып бір қырынан топ болып жату. 2.Көктем келді.Күн көзі жарқырайды.Қар ериді.Үңгірде суық,ыңғайсыз.Қонжықтар бир қырынан, келесі қырына жатады бір қырынан келесі қырына жатады. *Бастапқы қалып* қайталайды. 3.Ұйқыдан тұру керек.Қонжықтар отырып бір-бірінің қолдарын уқалайды,саусақтарын ұйқыдан оятады.Алақанды уқалау 4-6 рет. Саусақтарды бір-біріне тигізіп 4-6 рет,саусақтарды созғылау 1-2 рет,сұқ саусаққа массаж 4-6 рет,қолды құрғақтай «жуу» 1-2 рет,екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (**көркем әдебиет**, **коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдинигигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дид.ойын: «Пішіндерді боя»** Мақсаты: 1.Түстерді тани білуге үйрету. 2.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **1-топ** Воскобович құралы мен пішіндер құрастыру. 2-топ ұшбұрыш пішін суретін қиып жапсыру.. **(құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	**Дидактикалық ойын: Таяқшамен бейнеле** **Мақсаты:** Суреттегі заттың атын атай білуге үйрету. Қолдың қимыл қозғалысын, ойлау қабілетін дамыту.Түстерді үйлестіре білуге үйрету. **1-топ күрек мүсіндеу.** **2-топ ойыншықтар құрастыру.** **(сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағды құрастыру ,мүсіндеу , шығармашылық дағды, математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	Мақсаты: Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.. Керекті құралдар:.Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа , кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. 1-топ.Гүлдіңі сурет салу. 2-топ Орындық суретін жапсыру. **(сөйлеу дамыту, жапсыру, сурет салу шығармашылық дағды, математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	«Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. 1-топ.Қоян құрастыру. 2-топ сүйек мүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды , математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**	«Құстар немен қоректенеді» Мақсаты: құстар туралы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін дамыту Шарты: құстар мен қоректері лотосын ойнау. 1-топ.Торғай құрастыру. 2-топ тауықмүсіндеу. **(сөйлеу дамыту, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды ,математика негіздері танымдық зияткерлік дағды)**
Балалармен жеке жұмыс	Ерсайынұлы Азизөкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Ерланұлы Азизханбейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер ішінара әңгімелер құрастырады	Ермырза Дінмұхаммеддоптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:	Зухратқызы Раяна өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді.	Сайлау Аңсар 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, ұғымдарға ие

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту, **коммуникативтік дағдыларды дамыту**)	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету**)	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**
Серуен	**"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны** Шарты: алаңның бір шетіне "жапалақтың ұясы" белгіленеді. Балалардың бірі сол кезде "жапалақ" ұясынан ұшып шығып, қозғалып қойған "шегірткені" немесе "көбелекті" ұясына алып кетеді. Балалардың бірі шегіртке, бірі	**Қырықаяқ** Бұл ойын тегіс жерде, балабақша ауласында, дене шынықтыру залында ойналады. Ойнаушылар орталарынан басқарушы тағайындап алады. Басқарушының талап етуіне орай ойынға қатысушылар тең екі топқа бөлінеді. Екі топтағы ойнаушылар да бірінің белінен бірі	**Нысанаға допты домалату** Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. **(дене шынықтыру***, **физикалық дағды)**	**Қасқыр мен ешкі** Ойынға қатысушыларға санамақ айтқызу арқылы қасқыр мен ешкіні таңдайды. Басқа балалар бақташы болады. Бақташылар қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелене жүре бастайды. Қасқыр шеңбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда , оған тек қақпа арқылы	**Түйіншек** Ойыншылар шеңбер құрып тұрады, шеңбердің ортасына бір ұшы үлкен түйіншек болып түйілген ұзын арқан ұстаған жүргізуші шығады. Ол «Жай тұрмай, аяғыңды жоғары көтер!» – деп ескертіп, арқанды біртіндеп балалардың аяғына жақындатып,

	кішкентай құс болып залда еркін жүгіріп, секіріп жүреді. "Түн" деген белгі бойынша ойыншылар бір орындарында қатып қалады. Ойын барысында бірнеше бала "жапалақ" рөлін алмастырып отырады. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	құшақтап қатар тұрады. Олар тұрған жерден 25—30 метр қашықтықта көмбе белгіленеді. Басқарушының белгісі бойынша екі топ та сол қалыптарымен аяқтарын тепе-тең алып жүгіре жөнеледі. Қай топ көмбеге бұрын жетсе, сол жеңіске жетеді. Басқарушы ойын тәртібінің бұзылмауын қадағалап тұрады. Ойын қайталанып отырады. Ойынды әбден игергеннен кейін басқарушыны жаңадан сайлап алуға болады. Ойын балаларды топпен бірге қимылдарды орындауға, жауапкершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелейді. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**		ғана өтуге болады. Дөңгелене айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	айналдыра бастайды. Арқан жерде айналған кезде ойыншылар оны аяқтарына тигізбей секіреді. Аяғына арқан тиген ойыншы шеңберден шығады. Ойыншылардың талабы бойынша ол билеуі, ән айтуы немесе басқа бір тапсырма орындауы керек. Осыдан кейін оның қолына арқанды береді, ол жүргізушінің орнына тұрады. Осылай ойын жалғасады. **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**

Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қимылды ойын:** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, шашырай жүруге үйрету.Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады.**(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	Ертегі : «Мақта қызбен мысық » ертегісі. Телевизерден көрсету. Сұрақ жауап алу. **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді».** ***Мақсаты:***Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; **Ойын барысы:** Тәрбиешібалаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды**.** **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**	Ертегі : « Аю мен Маса» Телевизерден көрсету .Сұрақ жауап алау. **(көркем әдебиет, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)**	**Қимылды ойын: « Тым-тырақай »** **Ойын мазмұны:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады **(дене шынықтыру***, физикалық дағды)**

Балалардың үйге қайтуы	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.